

значительная роль отводится умениям проектировать учебно-воспитательный процесс в новой образовательной среде с применением дистанционных технологий. Актуально проектирование нового образовательного процесса на основе компетентностного подхода в сочетании с традиционной учебно-воспитательной работой с целью формирования и развития личности студентов. Обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего собственного алгоритма действий, а не навязывать ему готовый, созданный программистом, педагогом. Благодаря построению собственного алгоритма действий студент начинает систематизировать и применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, что особенно важно для их осмысления.

Основным условием повышения качества химического образования в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды является формирование информационной культуры преподавателя и студента. Творческая деятельность преподавателя проявляется в процессе создания электронных продуктов, например демонстрационных презентаций, тестовых заданий. Использование мультимедийной презентации на занятиях является эффективным при создании грамотных, красочно оформленных, содержательных слайдов, отражающих схемы строения атомов, молекул, сведения об истории открытия элементов, физических свойствах простых и сложных веществ, механизмы и условия протекания химических реакций, действия катализаторов, схемы важнейших химических производственных процессов, графики, диаграммы, таблицы. Большие возможности для личностного развития предоставляет использование интернета в учебно-воспитательном процессе. Саморазвитию педагогов способствует самостоятельное освоение работы в Интернет, ис-

пользование информации, размещенной в нем на занятиях. Студенты с высоким уровнем познавательной активности, используя Интернет, также получают расширенный доступ к интересующей их информации. Они самостоятельно могут разыскивать сообщения по изучаемым темам, о проведении конкурсов, олимпиад, конференций, тестирования и т. д.

Наиболее активно информационные компьютерные технологии применяются на этапе контроля полученных знаний и умений студентов. Наборы тестов, задач, вопросов используются для промежуточного и итогового контроля знаний по всем разделам курса химии. Предложенные студентам на этом этапе материалы могут быть не только контролирующими, но и обучающими (примеры решения задач, тесты с ответами, возможность поиска ответа по материалам лекций и дополнительной литературе). При этом студент может сам выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в организации аудиторной и самостоятельной работы по химии позволяет реализовать идеи развивающего обучения.

АКМЕОЛОГИЧНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Князева Г.Н., Князева Е.В.,
Чепелева Л.М.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»,
Краснодар, Россия*

«Динамика модернизационных процессов в образовании в правильном направлении может быть обеспечена через создание акмеологической среды в национальной системе образования на основе

законов фундаментальной акмеологии» [4, с.54]. Спецификой образовательного процесса подготовки бакалавров и магистров является достижение акме-результата, обеспечивающегося акмеологической направленностью способов развития способностей как свойства акмеологичности. Акмеологичность есть «признак вершинности в реализации творческого потенциала социального субъекта и свойство жизнедеятельности человека, характеризующее его устремлённость к вершинам личностного, профессионального развития и самосовершенствования, выражающегося в творческом потенциале и профессиональном мастерстве...» [1, с.29].

Акмеология образования своей основой имеет принцип вершинности в личностно-профессиональной самореализации специалистов как субъектов образования и самообразования. Принцип вершинности означает устремление в будущее специалиста, социально ответственного за выполнение социального заказа на основе личностно-профессиональной компетентности. Реализация преподавателем вуза принципов акмеологичности в процессе подготовки специалистов связана, прежде всего, с компетентностью как акме-результатом обучения, которая «относится к субъекту деятельности» как «приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи [5, с.15].

Учёные-акмеологи рассматривают личностно-профессиональное «акме» как совокупность принципов акмеологичности (С.Д. Пожарский и другие). Первый принцип акмеологичности – достижение наивысшего совершенства в профессиональной деятельности. Модернизация при этом связана с анализом реального уровня профессионализма на данный момент и готовностью к преобразованию, т.е. переходу на более высокий уровень мастерства. Второй принцип акмеологичности – это процесс самосовершенствования специалиста, ориентация на слияние персонального и социально-зна-

чимого результатов деятельности. Третий принцип акмеологичности – гармоничность как значимая целостность свойств специалиста в четырёх ипостасях, по Б.Г. Ананьеву, как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности.

Развитие свойства акмеологичности у субъектов образования вуза предполагает оптимальное сочетание теоретико- и практико-ориентированных подходов к обучению и воспитанию. Это обуславливает необходимость решения проблемы разработки и усовершенствования акмеологической теории саморазвития и самодвижения субъектов образования и самообразования к вершинам продуктивности деятельности: преподавателя – к вершинам профессионализма научно-педагогической деятельности, обучающегося – к продуктивности будущей профессионально-производственной деятельности. При этом важнейшим условием является усиление роли интерактивного обучения акмеологическими способами, методами, актуализирующими самостоятельность нестандартных решений обучающимися учебно-исследовательских заданий. Как показывает наша практика, «эффективными являются:

1) метод логико-смысловой терминологической систематизации глоссария в рамках изучаемого курса...»;

2) метод «акмеологической сенектики – творческого фантазирования на заданную тему, составления проекта»;

3) составление «акме-эссе» на заданную тему, составление интервью, диалогов акмеологической направленности» [2, с.193].

Акмеологичность как фактор модернизации образовательного процесса вуза предполагает определённый критериальный подход. Н.В. Кузьмина, основатель современной науки акмеологии образования, пишет: «Критерий качества модернизации образования в конкурирующем мире и прогноз эффективности представителей трёх страт (базовых, управления,

исследования) в соответствии с единым критерием качества образования (ЕККО) – повышение производительности труда и конкурентоспособности продукции, создаваемой выпускниками национальной системы образования (НСО)» [3, с. 9].

Акмеологичность как проблема образования и его модернизации осуществляется с позиций акмеологического подхода, включающего системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный.

Литература:

1. Акмеология. Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача / М., 2002.

2. Князева Г.Н., Князева Е.В., Чепелева Л.М. Акмеологические способы подготовки бакалавров и магистрантов как созидателей – субъектов продуктивной деятельности /Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сб. докладов XII Международной научной конференции / Отв. ред. А.В. Горбенко – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2013.

3. Кузьмина Н.В. Роль акмеологии в модернизации российского образования / Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России: Сб. материалов Всероссийской научной конференции 17-18 мая 2011 года. Том I. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», 2011.

4. Полянин В.А. Акмеологическая синхронизация модернизации образования / Акмеологическая наука в модернизации образования в инновационной России: Сб. материалов Всероссийской научной конференции 17-18 мая 2011 года. Том I. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», 2011.

5. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности [Текст] // Шадриков В.Д. / Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология, №1, 2006.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ковелина Т.А., Овсянникова Е.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Динамика социальных процессов и культуры в современном мире позволяет заключить, что инновации как способ развития социума выступают главной доминантой прогресса. В жизни современного общества способность к нововведениям становится фактором и условием выживания локальных обществ и культур. Это и естественно, так как мировая конкуренция в сфере обладания материальными и человеческими ресурсами стимулирует социальные общности к разработке и принятию новых идей, проектов и теорий. В этих условиях резко меняются образовательные парадигмы и системы ценностных ориентиров. Трансформации подвергается педагогическое пространство в целом, заполняясь информационными технологиями, инновационными проектами, новыми методологическими и методическими подходами, ориентированными на развивающееся и компетентностное обучение. В то же время следует признать, что, во-первых, система образования как явление в культуре отличается традиционализмом; во-вторых, без сохранения педагогических традиций ее модернизация не только не даст положительных результатов в деле воспитания и формирования профессионально значимых личностных качеств специалиста, но приведет всю систему к катастрофическому состоянию; в третьих, глобализация, ориентируя общества к принятию европейских стандартов, обуславливает необходимость учитывать ментальные традиции и специфику локальных культурных образований.

Традиции, как и новации, обладают высокой аксиологической значимостью. Они интегрируют общественные образо-