

исследования) в соответствии с единым критерием качества образования (ЕККО) – повышение производительности труда и конкурентоспособности продукции, создаваемой выпускниками национальной системы образования (НСО)» [3, с. 9].

Акмеологичность как проблема образования и его модернизации осуществляется с позиций акмеологического подхода, включающего системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный.

Литература:

1. Акмеология. Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача / М., 2002.

2. Князева Г.Н., Князева Е.В., Чепелева Л.М. Акмеологические способы подготовки бакалавров и магистрантов как созидателей – субъектов продуктивной деятельности /Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сб. докладов XII-й Международной научной конференции / Отв. ред. А.В. Горбенко – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2013.

3. Кузьмина Н.В. Роль акмеологии в модернизации российского образования / Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России: Сб. материалов Всероссийской научной конференции 17-18 мая 2011 года. Том I. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», 2011.

4. Полянин В.А. Акмеологическая синхронизация модернизации образования / Акмеологическая наука в модернизации образования в инновационной России: Сб. материалов Всероссийской научной конференции 17-18 мая 2011 года. Том I. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», 2011.

5. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности [Текст] // Шадриков В.Д. / Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология, №1, 2006.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ковелина Т.А., Овсянникова Е.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Динамика социальных процессов и культуры в современном мире позволяет заключить, что инновации как способ развития социума выступают главной доминантой прогресса. В жизни современного общества способность к нововведениям становится фактором и условием выживания локальных обществ и культур. Это и естественно, так как мировая конкуренция в сфере обладания материальными и человеческими ресурсами стимулирует социальные общности к разработке и принятию новых идей, проектов и теорий. В этих условиях резко меняются образовательные парадигмы и системы ценностных ориентиров. Трансформации подвергается педагогическое пространство в целом, заполняясь информационными технологиями, инновационными проектами, новыми методологическими и методическими подходами, ориентированными на развивающееся и компетентностное обучение. В то же время следует признать, что, во-первых, система образования как явление в культуре отличается традиционализмом; во-вторых, без сохранения педагогических традиций ее модернизация не только не даст положительных результатов в деле воспитания и формирования профессионально значимых личностных качеств специалиста, но приведет всю систему к катастрофическому состоянию; в третьих, глобализация, ориентируя общества к принятию европейских стандартов, обуславливает необходимость учитывать ментальные традиции и специфику локальных культурных образований.

Традиции, как и новации, обладают высокой аксиологической значимостью. Они интегрируют общественные образо-

вания, позволяют сохранять их целостное единство, через традиции усваивается и транслируется социальный опыт как основа дальнейшего развития социума, через традиции оценивается прошлое и проектируется будущее. Изучая сферу науки, известный английский физик и исследователь истории науки Дж. Бернал подчеркнул: «сознательно или бессознательно ученые обязательно руководствуются опытом, почерпнутым из общего фонда человеческой культуры. Когда это происходит бессознательно, такая зависимость традиции будет слепой и приведет лишь к повторению опыта, более ранних попыток и решений, которые в силу изменившихся обстоятельств стали бесполезными. Если это делается сознательно, такое применение традиции должно привлечь за собой более глубокое знание. Необходимо изучать прошлое для достижения возможности понимания настоящего и управления будущим». [1, с.75]. Диалектическое единство традиций и новаций выступает основным законом модернизации всех сфер общественной жизни, включая и образование. Рассматривая этот закон, В.В.Краевский отметил: «Инновации и традиции - это два полюса мира образования. Они должны служить ориентиром в развитии педагогической науки и практики. Однако, если поляризация мнений, взглядов и концепций «зашкаливает», становится запредельной, приходится говорить уже о педагогическом экстремизме. Одной их характеристик научного знания является его кумулятивность, т. е. опора на ранее полученные научные результаты, которые ученый не имеет права игнорировать при любой смене позиций и появлении новых концепций» [4, с.34]. Исходя из этого актуальным становится решение проблемы сохранения педагогических традиций в практике подготовки и воспитания будущих врачей, их профессиональной культуры. Врачебные педагогические традиции выступают как особый порядок наследования профессионального и социокультурного содержания профессии врача, ее смысла, ценностных

установок, языка, иными словами, «духа» профессиональной врачебной культуры.

Педагогическое наследие в сфере высшего медицинского образования в нашей стране имеет под собой многовековой опыт. Оно основано на российской врачебной ментальности, отличающейся бескорыстием, преданностью профессиональному долгу, высокой степенью духовности. В онтологическом плане педагогические традиции в практике подготовки врачебных кадров – это исторически сложившиеся и постоянно существующие ценности и установки, служащие фундаментом, на котором образуется новое в медицинском образовании. Их можно определить как особый механизм развития врачебной профессии, который определяет ее главную направленность - исцеление человека, и на основе которого базируются ее творческие инновации. Педагогические традиции в сфере медицинского образования «живые и растут подобно могучему потоку», тем самым «являются душой каждого последующего поколения, его духовной субстанцией, ставшей чем-то привычным, его принципами, предрассудками и богатством» [2, с.70].

Педагогические традиции в подготовке врачей культурнообусловлены, так как они обогащаются развитием культуры. Определяя роль педагогических традиций в деле подготовки высококвалифицированных врачей, необходимо помнить об их дуалистическом характере. С одной стороны, педагогические традиции – фактор стабильности педагогического процесса, с другой стороны - фундамент инноваций. С одной стороны, они несут в себе печать прошлой деятельности, а с другой, - используются в настоящей практике. Это значит, что педагогические традиции могут жить только при условии приращения нового знания. Такое понимание педагогических традиций в формировании и воспитании будущих врачей позволит новому поколению педагогов решать новые педагогические проблемы на основе практического наследия прошлых учителей.

История развития медицины свидетельствует о том, что с развитием культуры и сменой ее целей и ценностей в недрах профессии происходит столкновение традиций и новаций, наблюдается абсолютизация то одного, то другого. В настоящее время это противоречие обусловлено сменой ценностных координат современной культуры, где идеалы потребления сталкиваются с ценностями врачебно-педагогической среды, ориентированной на «воспитание сердца, души, человеческого духа» [5, с.67]. Врачи-педагоги исповедуют традиционные ценности врачебной профессии. Трудолюбие и ответственность, честь и честность, достоинство и справедливость, образованность и интеллигентность – качества личности врача, которыми обладали лучшие представители этой профессии. В системе высшего медицинского образования эти традиционные ценности передаются новому поколению специалистов. Однако в условиях современного общества, которое имеет тенденции превратиться в общество потребления, формируются ценности иного порядка: успех, конкурентоспособность, индивидуализм, материальные блага и роскошь. Система образования должна считаться с данной социальной реальностью, так как она выполняет определенный социальный заказ. Сохраняя в таких условиях педагогические традиции, высшая медицинская школа сохраняет и нравственные основания врачебной профессии, представления о самооценности человеческой жизни – условиях развития профессионализма. Не вызывает сомнения тот факт, что система высшего медицинского образования должна меняться, должна соответствовать запросам современного общества. Однако эти изменения могут осуществляться только на основе правильного понимания происходящих социокультурных процессов, правильного понимания того, каким должно быть содержание социального заказа высшей медицинской школы. На наш взгляд, этот заказ связан с необходимостью подготовки врачебных кадров, обладающих достаточно высоким уровнем профессионализма

и профессиональной культуры, готовых к социальной мобильности, умеющих ориентироваться в социальных процессах и информационной среде, самостоятельных, коммуникативных и творческих личностей. Для таких специалистов труд и профессия выступают ведущими ценностями, позволяющими им быть социально устойчивым и конкурентоспособными на рынке труда. Традиционно в педагогике высшей медицинской школы труд, профессия и связанные с ними качества личности – ответственность, коллективизм, милосердие, сопереживание – культивировались как ведущие ценности, без усвоения которых человек не может стать специалистом. Однако высшая медицинская школа не ограничивается в своей деятельности исключительно образованием врача – профессионала нового типа. «Гуманитарные тенденции в педагогике последних двух десятилетий выдвинули на первый план проблематику самооценности личности как основы всех образовательных стратегий. Вновь обретенный персонализм образования возвращает нас к осознанию незыблемости основ культурно-образовательной традиции нашей цивилизации. Классическая педагогическая традиция сконцентрирована на проблематике общего образования, воспитания «человеческого в человеке». Образование осмысливается как выявление и развитие сущностных сил человека по образу совершенства, выраженного в идеалах истины, добра и красоты. Образование есть условие, средство, результат и период развития личности человека» [3, с.12]. Исходя из этого положения, высшая медицинская школа должна обеспечить наследование культурного опыта поколений российских врачей и развивать способности у студентов к его усвоению. В процессе модернизации системы медицинского образования не следует забывать, что это – социокультурная система, явление духовного порядка, где педагогическая деятельность врачей-педагогов есть деятельность духовно творческая. Смена ее ценностных парадигм не всегда бывает удачной и эффективной. Педагогические

традиции несут в себе вечные ценности, уничтожая которые общество уничтожает себя и свою культуру.

Роль педагогических традиций в формировании врача нового типа заключается в том, что через них осуществляется преемственность в развитии врачебной профессии, сохраняется ее нравственное основание, осуществляется воспитание трепетного отношения к врачебному наследию, формирование целостного миропонимания и клинического мышления.

Литература:

1. Дж. Бернал. Наука в истории общества. М, 1956.

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб: Наука, 1994. С.70.

3. Захарченко М. В. Ценностные основания профессионально-личностного самоопределения педагога в эпоху перемен // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. / Сост. Н.Н. Михайлова, А.К. Данилова. – СПб: СПб АППО, 2007.

4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

5. Ушинский. К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.1 М., 1974.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Колычева С.С., Кунделеков А.Г.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В соответствии с новым учебным планом обучения в медицинских вузах главной целью преподавания гигиены является формирование у студентов гигиенического мышления в диалектическом понимании единства организма человека и среды обитания. Это будет способствовать

компетентности будущих врачей для правильной оценки влияния факторов природной и социальной среды на здоровье каждого человека и населения в целом. Великий И.П.Павлов писал: «Только познав все причины болезней, современная медицина превратится в медицину будущего, т.е. в гигиену в широком понимании слова».

Знание основ гигиены и экологии человека помогает врачам-клиницистам лучше ориентироваться в вопросах гигиенической диагностики, позволяющей установить изменения в состоянии человека на донозологическом (предпатологическом) уровне, а также адекватно лечить и давать пациентам рекомендации, касающиеся его режимных моментов, питания, физической активности, здорового образа жизни. Кроме того, опираясь на базовые знания гигиены и экологии человека, врач-лечебник сможет компетентно участвовать в распространении гигиенических и экологических знаний среди населения для повышения санитарной культуры и укрепления здоровья людей.

На необходимость формирования такой врачебной компетентности указывал еще Ф.Ф. Эрисман – основатель одной из первых кафедр гигиены, сформулировавший основополагающие принципы общественной гигиены и санитарной службы в России: «Не каждый врач, конечно, может быть специалистом по гигиене, но каждый, кроме известного положительного запаса знаний по этому предмету, может и должен усвоить себе гигиенический способ мышления».

Формирование гигиенического способа мышления у студентов медико-профилактического факультета является важной задачей. Сложнее этот вопрос решается со студентами непрофильных факультетов. Но, по мнению ведущих отечественных гигиенистов, актуальность высказывания Ф.Ф. Эрисмана в последние годы возросла.

В связи с высокотехнологичными исследованиями в клинической практике врачи стремятся провести обследование