

традиции несут в себе вечные ценности, уничтожая которые общество уничтожает себя и свою культуру.

Роль педагогических традиций в формировании врача нового типа заключается в том, что через них осуществляется преемственность в развитии врачебной профессии, сохраняется ее нравственное основание, осуществляется воспитание трепетного отношения к врачебному наследию, формирование целостного миропонимания и клинического мышления.

Литература:

1. Дж. Бернал. Наука в истории общества. М, 1956.

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб: Наука, 1994. С.70.

3. Захарченко М. В. Ценностные основания профессионально-личностного самоопределения педагога в эпоху перемен // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. / Сост. Н.Н. Михайлова, А.К. Данилова. – СПб: СПб АППО, 2007.

4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

5. Ушинский. К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.1 М., 1974.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Колычева С.С., Кунделеков А.Г.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В соответствии с новым учебным планом обучения в медицинских вузах главной целью преподавания гигиены является формирование у студентов гигиенического мышления в диалектическом понимании единства организма человека и среды обитания. Это будет способствовать

компетентности будущих врачей для правильной оценки влияния факторов природной и социальной среды на здоровье каждого человека и населения в целом. Великий И.П.Павлов писал: «Только познав все причины болезней, современная медицина превратится в медицину будущего, т.е. в гигиену в широком понимании слова».

Знание основ гигиены и экологии человека помогает врачам-клиницистам лучше ориентироваться в вопросах гигиенической диагностики, позволяющей установить изменения в состоянии человека на донозологическом (предпатологическом) уровне, а также адекватно лечить и давать пациентам рекомендации, касающиеся его режимных моментов, питания, физической активности, здорового образа жизни. Кроме того, опираясь на базовые знания гигиены и экологии человека, врач-лечебник сможет компетентно участвовать в распространении гигиенических и экологических знаний среди населения для повышения санитарной культуры и укрепления здоровья людей.

На необходимость формирования такой врачебной компетентности указывал еще Ф.Ф. Эрисман – основатель одной из первых кафедр гигиены, сформулировавший основополагающие принципы общественной гигиены и санитарной службы в России: «Не каждый врач, конечно, может быть специалистом по гигиене, но каждый, кроме известного положительного запаса знаний по этому предмету, может и должен усвоить себе гигиенический способ мышления».

Формирование гигиенического способа мышления у студентов медико-профилактического факультета является важной задачей. Сложнее этот вопрос решается со студентами непрофильных факультетов. Но, по мнению ведущих отечественных гигиенистов, актуальность высказывания Ф.Ф. Эрисмана в последние годы возросла.

В связи с высокотехнологичными исследованиями в клинической практике врачи стремятся провести обследование

больного быстро и экономически эффективно. А это, к сожалению, нередко приводит к недостаточно полному сбору анамнеза и ошибкам в постановке этиологического обоснованного диагноза, а, следовательно, и к неадекватному и неправильному лечению, а также и реабилитации. Эти последствия важно осознать будущим врачам.

Учитывая изложенное выше, на кафедре гигиены с экологией студенты получают основы знаний в области гигиенической науки и практики санитарного дела, необходимые для врача любой специальности, и уже на этом фоне более подробно изучают вопросы, имеющие особое значение для конкретной специальности.

Эти вопросы встречаются в разных разделах дисциплины. Так, большое значение придается изучению состава питьевой воды, физических и химических свойств воздуха атмосферы и помещений и влиянию их на санитарные условия жизни и здоровье населения.

При изучении гигиены труда делается акцент на результаты влияния вредных производственных факторов на здоровье работающих, а главное – на оздоровительные мероприятия на разных предприятиях, в том числе и сельскохозяйственных.

При изучении гигиены питания в центре внимания стоят вопросы о роли рационального питания, значении отдельных пищевых компонентов в предупреждении заболеваний, в том числе онкологических, сердечнососудистых и др., а также вопросы безопасности пищевых продуктов.

К числу обязательных специфических вопросов, знание которых необходимо будущим врачам, следует отнести изучение особенностей характера и условий труда врачей различных специальностей, профессиональных вредностей, сопутствующих их ежедневной производственной деятельности, а также обучение студентов навыкам санитарного обследо-

вания больниц, разных отделений лечебно-профилактических учреждений и условий пребывания в них больных.

Важно, что все разделы гигиены, включая личную гигиену в процессе преподавания дисциплины на разных непрофильных факультетах, изучаются в тесной связи с пропагандой здорового образа жизни.

Студенты обеспечены учебниками по гигиене. Что касается методических руководств к практическим занятиям, то диапазон их мал и недостаточен. В помощь студентам всех факультетов кафедрой разработаны методические пособия ко всем практическим занятиям по гигиене.

Итоговые занятия, которые призваны отслеживать уровень освоения студентами программного материала, проводятся в компьютерном варианте с включением в тестовые задания ситуационных задач.

Для дальнейшего совершенствования учебного процесса кафедра включает в лекционный курс сведения о последних достижениях гигиенической науки отечественных и зарубежных ученых, а на практических занятиях широко использует банк ситуационных задач.

**ПРИНЦИПЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ  
МЕДИЦИНЫ  
В ИЗУЧЕНИИ ХИРУРГИЧЕСКИХ  
БОЛЕЗНЕЙ:  
ОТ ИНФОРМИРОВАННОСТИ К  
КЛИНИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ**

Коровин А.Я., Базлов С.Б.,  
Андреева М.Б., Нарсия В.В.,  
Туркин Д.В., Кулиш В.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Современный этап развития высшего специального медицинского образования, модернизация его на всех уровнях, внедрение инновационных технологий требует поиска новых подходов к обучению. Действующие образователь-