

зую логические операции: учебный анализ, синтез, аналогия, выделение главного в учебном материале, выявление причинно-следственных связей, абстрагирование свойств предметов, которые составляют индуктивный и дедуктивный методы обучения, студенты смогут успешно усвоить учебный материал по общей химии, который им необходим для будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Бондар В. И. Дидактика / Бондар В. И. - К.: Либідь, 2005. – 264 с.
3. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности) / Коломинский Я. Л. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.
4. Педагогіка / за ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Вища шк., 1986. - 517 с.
5. Чайченко Н. Н. Формирование у школьников теоретических знаний по химии: психолого-педагогический аспект / Чайченко Н. Н. – Сумы: ВВП «Мрія -1» ЛТД, 1997. – 118 с.
6. Ярошенко О. Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект / Ярошенко О. Г. – К.: Станіца, 1999. – 245 с.

### **IPAD-СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Кочконян А.С., Кочконян Т.С.,  
Сеферян К.Г., Митина А. В., Еричев И.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

*«Культура – это наука и искусство,  
цивилизация – это техника и экономика»  
Максим Горький*

Одним из способов повышения мотивации обучения является использова-

ние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. ИКТ помогают в общении, образовании, самореализации, расширяют возможности студента самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию.

С помощью ИКТ студент в обширном виде демонстрирует свои презентации с иллюстрациями. Мультимедийные презентации - это эффективный и доступный способ представления информации с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, при этом достигается больший эффект в запоминании информации. Такой подход предусматривает формирование у студентов алгоритмического стиля мышления. Использование ИКТ в учебном процессе повышает возможности постановки учебных задач и их решения. Технология программированного обучения возникла в начале 50-х годов 20 века, когда американский психолог Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построить его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля.

Проектное обучение способствует – сравнивать и создавать подобное, анализировать информацию, делать выводы, умению работать с текстом.

Модель использования ИКТ на уроках:  
-Использование электронных учебников.

-Тестирование с выбором ответов.  
-Демонстрация компьютерной презентации.

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания.

ИКТ в библиотеках также широко применяются во многих университетах, что дает возможность студентам быстро найти необходимую информацию, тем самым сократить время нахождения в библиотеке.

Важной социальной задачей библи-

отек вузов является обеспечение равных прав студентов и преподавателей на оперативное получение информации в процессе обучения, содействие повышению профессиональной квалификации пользователей независимо от их проживания, общественной деятельности и сферы деятельности.

В настоящее время наиболее распространено студенты в учебном процессе используют iPad, iPhone (Apple), созданные в 1976 году.

Интерактивный планшет iPad от Apple - это устройство, обеспечивающее удаленную работу с ресурсами интерактивной доски по беспроводной технологии через применение приложения Epson iProjection. Планшет позволяет легким и удобным способом получить все преимущества использования современных технологий в организации учебного процесса, проведении докладов и презентаций.

iPad очень практичная вещь во многих отношениях, и одна из областей, в которой он приносит пользу, - образование. 95% студентов, получающих онлайн iPad-ориентированные домашние задания, удовлетворены результатами программы и считают ее эффективной. По сведениям фирмы - изготовительницы Apple, более 600 школьных округов в США начали использовать iPad в учебном процессе.

iPad особенно популярны в обучении школьников со специальными потребностями, например, детей, страдающих аутизмом и испытывающих трудности в учебе, или же для тех, кто лучше воспринимает визуальную информацию, чем понимает ее на слух.

«Не хочу обижать людей, которые вкладывают не мало сил в создание учебников, - говорит директор школы в одном из пригородов Бостона Патрик Ларкин, - но их учебники устаревают ровно к моменту выхода из типографии, а когда попадают в руки ученикам - и подавно. При помощи же iPad дети могут пользоваться более современными материалами».

Интерактивный планшет является

отличным решением для проведения уроков, лекций, семинаров. Портативность обеспечивает свободное перемещение, не прерывая выступления. Работа с планшетом позволяет организовать работу в любой точке аудитории. В любой момент устройство может быть передано другому участнику, который может, не вставая с места, внести дополнения к материалу.

Планшеты идеально подходят и значительно облегчают работу с интерактивными досками: можно выводить на экран различные мультимедийные файлы, загружать презентации, отображать веб-страницы, демонстрировать изображения и другую визуальную информацию.

В своей практике iPad мы используем как базу хранения ортопантограмм, фотографий пациентов до и после лечения, данных пациентов.

Кроме того, наличие даже таких суперсовременных устройств не принижает роль продуманных учебных программ и талантливых учителей. «Как известно, рояль сам не играет», - говорит профессор педагогики Марк Вашауэр из Калифорнийского университета.

ИКТ затрагивают все сферы жизни общества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

Примером успешной реализации ИКТ стало появление Интернета - глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому.

Литература:

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. - М., 2000. - 168 с.

2. Образование и XXI век : информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999. - 191 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. -М., 2000.