

ниями не уделяется особого внимания моделям поведения будущего работника. В результате уделяется большое внимание практическим знаниям и навыкам в конкретной области, а теоретическим – нет.

Для диагностики компетенций у выпускников медицинских колледжей целесообразно, с нашей точки зрения, использовать такие методики как:

➤ ИГА – итоговая государственная аттестация – выявление общего уровня знаний, необходимых для профессиональной деятельности «специалиста-медика». Проводится в три этапа, утверждена Министерством образования.

➤ Психодиагностический набор методик, позволяющих выявить и продиагностировать такие качества личности, как реакция на стрессовые ситуации, предвосхищение неудач, эмоциональное выгорание, способность к общению, уровень эмпатии личности.

Таким образом, изучив проблему трудоустройства и конкурентоспособности будущих медицинских работников, в данной работе были рассмотрены различные аспекты подготовки и диагностики готовности молодых специалистов и будущих выпускников к трудовой деятельности по выбранной специальности. Составлен список тестовых методик, которые, как показал наш опыт, действительно «работают» при оценке будущего работника, молодого специалиста в системе здравоохранения. Данные методики нужно применять не только при подготовке молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности (студенты старших курсов), но и работниками отдела кадров, специалистами по кадровой политике и менеджерами при оценке качества специалиста при приеме на работу в лечебные учреждения.

Литература:

1. Научно-методический журнал Методист, 2012. - №9 - С. 19.

2. Подвласый И.П. «Педагогика», учебник для студентов пед. вузов. Гуманитарное издательство центр

«ВЛАДОС» 1999 г.

3. Пшеничная Л.Ф. «Педагогика в сестринском деле», Издательство «Феникс», 2002 г.

4. Среднее профессиональное образование, 2012. - №11. - С. 7.

5. Специалист, 2012. - №10 - С. 21-27.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Криворучко А. В.

*Полтавский национальный  
педагогический университет имени  
В.Г. Короленко, Полтава, Украина*

Готовя будущих учителей химии к оцениванию учебных достижений учащихся, мы задались целью обеспечить их педагогической поддержкой как во время занятий, так и во внеучебной деятельности. Обоснование необходимости оказания педагогической поддержки связано с тем, что студенты в процессе подготовки сталкиваются с рядом препятствий, проблем, трудностей, с которыми они не могут справиться самостоятельно.

В нашем исследовании под педагогической поддержкой мы понимаем систему объективно необходимых действий, направленных на помощь студентам в подготовке их к оценочной деятельности. Считаем необходимым отметить, что сущность педагогической поддержки будущего учителя химии к оцениванию учебных достижений учащихся состоит в формировании субъект-субъектного взаимодействия участников учебного процесса; в ориентации форм, методов, средств обучения на личность студента, учет его учебных потребностей, познавательных возможностей, личностного опыта; реализации индивидуальной образовательной траектории, что предоставляет студенту

право выбора организации собственного процесса учения; учета и оценки личных учебных достижений, стимулирования рефлексии в образовательном процессе. Приоритеты педагогической поддержки студентов: индивидуализированное и дифференцированное обучение, ориентация на личностно значимые учебные потребности; вариативность форм, методов, средств обучения, рефлексивное осмысление деятельности, учет знаний на каждом этапе образования.

На наш взгляд, весьма важным при осуществлении педагогической поддержки является характер взаимодействия педагога и студентов. В учебном процессе взаимодействуют два равноценных субъекта: студенты и преподаватели, отношения между которыми строятся на взаимном уважении, партнерстве, сотрудничестве. Взаимодействие субъектов осуществляется активными формами и методами обучения. Именно их использование приводит к преобразованию системы взаимоотношений между преподавателем и студентом, что не только изменяет методику обучения, но и влияет на личностное развитие студента.

Рассматривая сущность педагогической поддержки как особой сферы профессиональной деятельности учителя, Сухомлинский В.А. большое значение придавал личности педагога, говоря, что «рядом с каждым воспитанником должна стоять яркая человеческая личность» [4]. Педагог - субъект данной деятельности, согласно К. Александровой, он выполняет роль помощника, советчика или эксперта, согласно степени автономности и самостоятельности личности, ее готовности решать проблему [1]. Как видим, субъект-субъектное взаимодействие педагогов и студентов требует педагогической поддержки, «фасилитации» (от англ. To facilitate - облегчать, способствовать), стимулирования студента в подготовке к оценке знаний учащихся, к рефлексии учебной деятельности. Педагог-фасилитатор организует работу будущих педа-

гогов на принципах гуманизма, личностного развития, субъектного взаимодействия, способствует развитию их личностных качеств, помогает определить существующие проблемы и принимать ответственные решения. Соответственно, это требует от преподавателя умений строить с каждым студентом эффективное сотрудничество, воспринимать его как индивидуальность, понимать мысли и стремления. В связи с этим задача фасилитации - организация эффективной работы будущего учителя.

Педагог-фасилитатор должен уметь внимательно слушать, общаться с субъектами учебной деятельности (индивидуальные и групповые формы общения и обучения), анализировать и корректировать действия студентов (рефлексия учебной деятельности), обеспечивать обратную связь между участниками учебного процесса (взаимный опрос, диалог, собеседование и т.д.), уметь активизировать учебную деятельность (активные практико-ориентированные методы обучения), вызывать доверие, быть терпеливым, быть справедливым и объективным при оценке работы студентов (современные методы оценивания). Основными формами осуществления педагогической поддержки будущих педагогов в процессе их подготовки являются: педагогическое консультирование, педагогическое наставничество, педагогическое сотрудничество, создание ситуаций успеха, мастер-класс и т.д. Среди методов наиболее эффективны являются портфолио, презентация, беседа, интервьюирование, тестирование, деловая игра, просмотр видеофрагментов уроков, опрос, микропреподавание.

Главными способами осуществления педагогической поддержки в процессе подготовки будущего учителя химии к оцениванию учебных достижений учащихся были:

- выявление проблем студента, причин их возникновения и препятствий на пути их преодоления;
- объяснение студенту всех возможных вариантов решения его проблем;
- объяснение возможных последс-

твий каждого из вариантов решения;

- активизация деятельности студентов на поиск путей выхода из сложной ситуации;

- помощь в выборе наиболее приемлемого для него варианта решения;

- профессиональная поддержка и совет,

- помощь при воплощении выбранного варианта решения проблемы.

По результатам опросов будущих учителей химии и преподавателей, анализа диагностированных потребностей и личностных знаний студентов нами определены следующие направления оказания педагогической поддержки:

1. В направлении повышения мотивации подготовки к оцениванию учебных достижений учащихся целесообразным является использование проблемного обучения, вариативных и индивидуальных заданий, создание ситуаций успеха, диалога, поощрение путем определения целей и задач подготовки, через новизну материала, опору на имеющиеся знания и индивидуальный опыт, осознание будущими учителями химии практической значимости учебного материала и т.д.

2. В направлении теоретической подготовки поддержка должна быть ориентирована на развитие когнитивного компонента готовности к оцениванию учебных достижений учащихся, чему способствовало использование диалога, интерактивных методов, проблемного обучения, создание ситуации успеха, методов поощрения, выполнение творческих заданий, изучение дополнительных информативных источников, выполнение другой поисковой деятельности, последовательное увеличение объема самостоятельной работы исследовательского характера, расширение использования аудиторной самостоятельной работы, постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов обобщения практического опыта, научного исследования.

3. В направлении практической подготовки поддержка должна быть ориентирована на развитие деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к оцениванию учебных достижений учащихся. Для этого в ходе консультирования осуществлялся анализ и самоанализ учебной деятельности, причины возникновения ошибок и их устранение, использовались практически методы обучения, мастер-класс, дополнительные занятия, одобрения, поощрения и т.д.

Ключевую роль в создании атмосферы педагогической поддержки сыграло право выбора студентами собственной траектории обучения. Вместе с педагогом-фасилитатором каждый будущий учитель химии составляет индивидуальную программу обучения в которой отражено основное содержание его дальнейшей работы. Основное содержание педагогического наставничества заключалось в оказании помощи при изучении нормативно-правовых документов, изучении и внедрении в практику школы передового педагогического опыта, совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства, ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания химии, изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций, появлении трудностей в овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса, овладении новыми формами и методами оценки знаний учащихся, изучении индивидуальных особенностей школьников.

Наша помощь студентам при выборе собственной траектории обучения осуществлялась с учетом основных положений индивидуализации профессионально-педагогической подготовки будущего учителя предложенных О.М. Пехотой [2]: составление каждым студентом собственного профессионального автопортрета с целью интеграции результатов личностного и профессионального самоисследования, разработка и реализация индиви-

дуальной программы профессионального роста с учетом особенностей соответствующих этапам профессионально-педагогической подготовки; включения в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей химии системы требований, направляющих студента на рефлексию, самопроектирование, саморазвитие профессионально значимых личностных качеств, изменение характера взаимодействия преподавателя и студента педагогического вуза с позиций ценностей гуманистической ориентации в образовании. Организация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивалась благодаря внедрению кредитно-модульной системы обучения, использования соответствующих форм, методов и средств обучения (различные виды лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельные и индивидуальные формы работы, педагогическая практика и научно-исследовательская работа, систематическая связь между школой и педагогическим вузом, отдельными учителями и студентами).

Благодаря умелой поддержке со стороны преподавателя студенты получают эффективную практическую помощь по всем сложным вопросам обучения. Индивидуальная образовательная траектория и ее педагогическое сопровождение позволяет обеспечить овладение будущим учителем химии необходимым содержанием обучения, способствует развитию индивидуальных способностей, помогает сформировать необходимые группы умений, обеспечивает профессиональное самоопределение, создает необходимую основу для повышения профессиональной компетентности.

Литература:

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы / Е.А. Александрова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.

2. Пехота О.М. Индивидуализация профессионально-педагогической подго-

товки учителя: Автореф. дис... докт. пед. наук: 13.00.04. – К., 1997. – 52 с.

3. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг // пер. с англ. В. А. Рогозин. – М.: Народное образование, 2002. – 357 с.

4. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. в 3-х т. – М.: Педагогика, 978 с.

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кудряшов Е.А., Скибицкий В.В.,  
Скибицкий А.В., Сиротенко Д.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Одним из важных критериев оценки деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа студентов.

Деятельность такого рода проводится, как правило, в рамках студенческого научного общества (СНО) вуза. На всех кафедрах Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), в том числе на кафедре госпитальной терапии, функционируют студенческие научные кружки. Работа таких кружков проводится под научным и методическим руководством преподавателей кафедры.

Каждый будущий врач – это не только клиницист, но и исследователь. Помочь ему приобрести и сформировать такое мышление, заложить навыки научно-исследовательского поиска и призвана работа в студенческом научном обществе, девиз которого в КубГМУ «Студент - не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

На кафедре госпитальной терапии КубГМУ работа студенческого научного кружка проводится по двум направлениям:

1) углубленное изучение литературы по внутренним болезням (вне связи с учебным планом) с подготовкой реферативных сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на ежемесячных