

дуальной программы профессионального роста с учетом особенностей соответствующих этапам профессионально-педагогической подготовки; включения в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей химии системы требований, направляющих студента на рефлексию, самопроектирование, саморазвитие профессионально значимых личностных качеств, изменение характера взаимодействия преподавателя и студента педагогического вуза с позиций ценностей гуманистической ориентации в образовании. Организация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивалась благодаря внедрению кредитно-модульной системы обучения, использования соответствующих форм, методов и средств обучения (различные виды лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельные и индивидуальные формы работы, педагогическая практика и научно-исследовательская работа, систематическая связь между школой и педагогическим вузом, отдельными учителями и студентами).

Благодаря умелой поддержке со стороны преподавателя студенты получают эффективную практическую помощь по всем сложным вопросам обучения. Индивидуальная образовательная траектория и ее педагогическое сопровождение позволяет обеспечить овладение будущим учителем химии необходимым содержанием обучения, способствует развитию индивидуальных способностей, помогает сформировать необходимые группы умений, обеспечивает профессиональное самоопределение, создает необходимую основу для повышения профессиональной компетентности.

Литература:

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы / Е.А. Александрова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.

2. Пехота О.М. Индивидуализация профессионально-педагогической подго-

товки учителя: Автореф. дис... докт. пед. наук: 13.00.04. – К., 1997. – 52 с.

3. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг // пер. с англ. В. А. Рогозин. – М.: Народное образование, 2002. – 357 с.

4. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. в 3-х т. – М.: Педагогика, 978 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кудряшов Е.А., Скибицкий В.В.,
Скибицкий А.В., Сиротенко Д.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одним из важных критериев оценки деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа студентов.

Деятельность такого рода проводится, как правило, в рамках студенческого научного общества (СНО) вуза. На всех кафедрах Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), в том числе на кафедре госпитальной терапии, функционируют студенческие научные кружки. Работа таких кружков проводится под научным и методическим руководством преподавателей кафедры.

Каждый будущий врач – это не только клиницист, но и исследователь. Помочь ему приобрести и сформировать такое мышление, заложить навыки научно-исследовательского поиска и призвана работа в студенческом научном обществе, девиз которого в КубГМУ «Студент - не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

На кафедре госпитальной терапии КубГМУ работа студенческого научного кружка проводится по двум направлениям:

1) углубленное изучение литературы по внутренним болезням (вне связи с учебным планом) с подготовкой реферативных сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на ежемесячных

заседаниях студенческого кружка;

2) сбор, обработка, анализ клинической информации - осмотр пациентов в отделениях больницы, помощь в проведении инструментальных исследований, работа с историями болезней.

Студенты сами могут выбирать темы теоретических сообщений и будущих научных работ, но с учетом специфики клинических баз (учреждений) и научных интересов кафедры госпитальной терапии. Такая самостоятельная работа студентов допускает определенный свободный выбор путей решения поставленных проблем, т.е. формирует у студента навыки исследовательской работы.

Выступление с реферативными сообщениями на заседании кружка дает студенту, помимо расширения знаний, еще один полезный навык – навык публичного выступления, страх которого, как известно, уступает только страху смерти. Кроме того, каждый из кружковцев получает возможность участвовать в дискуссии, задавать интересующие его вопросы, выражать свое мнение, отстаивать точку зрения. Ведь будущему врачу придется общаться с пациентами разного возраста, образовательного уровня, профессий.

Практическая научная работа проводится в отделениях больниц. Непосредственно у постели больного студенты, кроме сбора научного материала, закрепляют и развивают навыки общения с пациентами, диагностики и лечения. Результатом такой работы является подготовка научных докладов, представляемых в конце учебного года на традиционной ежегодной внутривузовской конференции СНО. Наиболее интересные работы, занявшие призовые места и представляющие особый научный интерес, публикуются в материалах Всероссийских научных форумов.

Участие в работе студенческого научного кружка кафедры госпитальной терапии имеет для студентов 5, 6 курсов большое значение. С одной стороны, на выпускающей клинической кафедре ин-

тегрируют, обобщают, углубляют теоретических знания, полученные на младших курсах, формируя тем самым у студентов врачебное мышление, а с другой стороны, помогают определиться с выбором будущей клинической специальности. Таким образом, участие в научном кружке помогает развитию студента как будущего врача и формирует у студента навыки исследовательской работы.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ЖИВОТНЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАКУРСЕ БИОЭТИКИ

Курзанов А.Н., Заболотских Н.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Эксперименты на животных фундаментальны для биомедицинских наук и часто имеют решающее значение для понимания жизненных явлений, существенно углубляют и расширяют биологическое знание и во многом обеспечивают развитие медицины. Экспериментирование на животных применяется в физиологических, токсикологических исследованиях, в моделировании и экспериментальной терапии патологических процессов, при обучении врачей. Знание, приобретенное путем экспериментирования на животных, служит человеку для защиты жизни, облегчения страданий и обеспечения его выживания [1].

Человек в своей потребности решать проблемы существования не может обходиться без экспериментирования на животных, однако этический принцип почтительного отношения к жизни возлагает на него долг защиты подопытных животных. Этические проблемы экспериментирования на животных являются результатом конфликта между правом, предъявляемым человеком на использование животных, и долгом не злоупотреблять этим правом, этическими принципами уважения жизни и воздержания от