

жизнь людей, которых они лечат. И в этой связи, конечно, не безразлично, кого мы подготовим к будущей жизни в личностном и профессиональном смысле.

Морально-нравственные качества крепнут, оттачиваются только в условиях активной деятельности. Где еще молодому человеку набираться жизненного опыта, как не в коллективе сверстников, в котором все подчинено одной идее – быть полезными обществу. Здесь утверждаются взаимоотношения товарищества, сотрудничества и взаимопонимания.

В этом смысле волонтерство – это способ развития сплоченности и чувства коллективизма. Работа волонтерских бригад позволяет их участникам ощутить себя нужными, применить на практике знания, которые они получили как специалисты, как будущие врачи. В совместном труде будущий врач должен формировать и отстаивать свои убеждения, развивать личностные качества, такие как достоинство и честь.

Волонтерство дает каждому молодому человеку возможность применения собственных физических и интеллектуальных сил в определенной деятельности. Осознание своей нужности укрепляет в волонтерах чувства, которые помогают преодолевать трудности.

Общество оценивает личность сквозь призму тех эталонов, которые складываются под влиянием общественного мнения, особенно ближайшего окружения, референтной группы.

Опыт показывает, что участники волонтерского движения лучше ориентируются в жизни, быстрее набираются жизненного опыта. Возрастает их требовательность к самим себе, а, следовательно, морально-нравственные основы личности развиваются по мере накопления жизненного опыта, осознания того, что уважение людей заслужит только тот, кто надежен, устойчив, обладает лучшими качествами человека и специалиста (врача). А вместе с этими появляется чувство гордости за свою профессию.

Невозможно представить доктора недобрым человеком, а подлинная доброта – это готовность защитить слабого, нуждающегося в защите, это, прежде всего такие качества как мужество, бесстрашие, которые усваиваются будущим врачом в волонтерской работе. Приятно видеть сосредоточенность и ответственность волонтеров, когда они собираются на выполнение очередного задания. Жить в обществе – это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия других людей. В этом одна из морально-нравственных заповедей будущего врача.

Очевидно, что развитие волонтерского движения как одного из способов формирования личности будущего врача, его морально-нравственных качеств является важным общественным направлением, получившим поддержку и развитие в нашем вузе. Студенты, вовлеченные в волонтерскую работу, всегда с оптимизмом смотрят в будущее. Набираясь жизненного опыта, познавая мир со всеми его гранями, спеша творить добро, они становятся добрее и устойчивее. И уже с них самих начинают брать пример те, кто помладше, кому еще предстоит адаптироваться в этом мире.

**РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА»
В ПОСТГРАДУАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ
РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современные достижения в области генетики человека составляют основу прогресса медицины в целом. Успехи в области молекулярной генетики позволили разработать технологии, которые стали составной частью всех теоретических, клинических и профилактических разделов медицины. Благодаря современным молекулярно-генетическим технологиям

и знаниям о строении и функционировании генома человека совершенно обоснованно появились такие направления медицинской генетики, как генетическое тестирование, предиктивная и персонализированная медицина, молекулярная медицина, токсикогеномика и др. В связи с расширением и углублением оказания медико-генетической помощи населению в российском здравоохранении (медико-генетическое консультирование, цитогенетическая диагностика, молекулярно-генетические исследования моногенных и мультифакториальных заболеваний, пренатальная диагностика, массовый биохимический неонатальный скрининг, мониторинг врожденных пороков развития) появилась необходимость включать в подготовку врачей различного профиля генетическое образование как фундаментальное, формирующее профессиональные компетенции в диагностике, профилактике, лечении и реабилитации больных с мультифакториальной и собственно наследственной патологией.

На кафедре биологии с курсом медицинской генетики Кубанского государственного медицинского университета последипломное генетическое образование клинических интернов и ординаторов является одним из завершающих этапов многоуровневой непрерывной подготовки специалиста [1, 2]. Такая подготовка является прогрессивной образовательной технологией, которая направлена на развитие компетенций у врачей разных специальностей в области медицинской и клинической генетики и развивает генетическую составляющую клинического мышления, позволяющего им стать конкурентоспособными на рынке практического здравоохранения.

До настоящего времени специальность «генетика» была смежной и в ней обучались клинические интерны и ординаторы ограниченного количества специальностей (акушеры-гинекологи, педиатры, неонатологи, рентгенологи, психиатры и урологи; ранее - неврологи, тера-

певты). Особенностью постградуальной подготовки врачей с 2012-2013 учебного года на фундаментальной дисциплине «Генетика» является обучение клинических интернов и ординаторов всех специальностей. Это соответствует новым федеральным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования [3, 4]. Подготовка врачей осуществляется формированием комплекса систематизированных знаний о наследственной патологии человека, развитием подходов к решению общих и частных вопросов лечения больных с врожденной и наследственной патологией, углублением и приобретением новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики и профилактики наследственных болезней.

Образовательная программа по дисциплине включает лекционный курс, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу по общим и профильным вопросам разных специальностей в разнообразных областях генетики. Обучение дисциплине для клинических интернов проходит в объеме 36 часов (24 аудиторных), а для клинических ординаторов 36 (24), 54 (36) и 72 (48) часа соответственно дифференцированно по специальностям.

Спецификация обучения позволяет врачам разобраться в вопросах этиологии и патогенеза, диагностического процесса наследственных и врожденных заболеваний, на основе которых строятся лечение и прогнозы (клинический, витальный, профессиональный). Врачи понимают важность постановки верифицированного диагноза для расчета величины генетического риска и разработки тактики проведения пренатальной диагностики, являющихся неотъемлемой частью профилактических мероприятий наследственной и врожденной патологии.

Современное высшее медицинское образование конкурентоспособного специалиста тесно связано с формиро-

ванием навыков генетического тестирования, в том числе и молекулярно-генетического исследования пациента [2]. В лаборатории молекулярно-генетических исследований кафедры биологии с курсом медицинской генетики обучающиеся практически знакомятся с современными методами ДНК-диагностики. На занятиях интерны и ординаторы получают знания о генах предрасположенности к различным мультифакториальным заболеваниям. Это формирует знания о связи отдельных полиморфизмов генов с величиной генетического риска мультифакториального заболевания, а также навыки для самостоятельной интерпретации результатов ДНК-диагностики обследуемого. Клинические ординаторы получают знания по основам фармакогенетики и фармакогеномики, где уделяется внимание возможности генетического тестирования для формирования эффективной схемы лечения больного. Это повышает мотивацию у врачей к изучению генетических исследований в своей специальности.

Таким образом, постградуальное генетическое образование повышает профессионализм врачей разных специальностей в интерпретации этиологии, патогенеза, результатов современных методов генетического анализа, а также определять комплекс профилактических мероприятий. Однако часы, отведенные на фундаментальную дисциплину «Генетика», не дают возможность в полном объеме получить современные генетические знания. При составлении расписания и формировании групп обучающихся необходимо учитывать их специальности, что будет способствовать профильности обучения и более эффективной мотивации в изучении дисциплины.

Литература:

1. Голубцов В.И., Зайцева А.Т., Лазарев К.Ю. Совершенствование методических подходов для улучшения качества знаний по медицинской генетике у студентов и врачей. // Международный жур-

нал экспериментального образования. №4, 2010. – С.68-70.

2. Голубцов В.И., Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т., Почешхова Э.А., Гусарук Л.Р., Корхмазова С.А. Современное молекулярно-генетическое образование в Кубанском государственном медицинском университете: настоящее и будущее. // Международный журнал экспериментального образования. №4, 2012. – С.61-63.

3. Приказы Минздравсоцразвития России №1476 от 05.12.2011 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования».

4. Приказы Минздравсоцразвития России №16-3/10/2-727 от 23.01.2012 «Рекомендации по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в интернатуре и ординатуре».

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Лапина Н.В., Скориков Ю.В.,
Пономаренко И.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Производственная практика составляет неотъемлемую часть учебного процесса и является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки студентов медицинских вузов [2-4].

Основной целью производственной практики по ортопедической стоматологии являются освоение клиники зубного протезирования, овладение определенным минимумом мануальных навыков, закрепление и углубление теоретических знаний. В учебно-методической лите-