

ванием навыков генетического тестирования, в том числе и молекулярно-генетического исследования пациента [2]. В лаборатории молекулярно-генетических исследований кафедры биологии с курсом медицинской генетики обучающиеся практически знакомятся с современными методами ДНК-диагностики. На занятиях интерны и ординаторы получают знания о генах предрасположенности к различным мультифакториальным заболеваниям. Это формирует знания о связи отдельных полиморфизмов генов с величиной генетического риска мультифакториального заболевания, а также навыки для самостоятельной интерпретации результатов ДНК-диагностики обследуемого. Клинические ординаторы получают знания по основам фармакогенетики и фармакогеномики, где уделяется внимание возможности генетического тестирования для формирования эффективной схемы лечения больного. Это повышает мотивацию у врачей к изучению генетических исследований в своей специальности.

Таким образом, постградуальное генетическое образование повышает профессионализм врачей разных специальностей в интерпретации этиологии, патогенеза, результатов современных методов генетического анализа, а также определять комплекс профилактических мероприятий. Однако часы, отведенные на фундаментальную дисциплину «Генетика», не дают возможность в полном объеме получить современные генетические знания. При составлении расписания и формировании групп обучающихся необходимо учитывать их специальности, что будет способствовать профильности обучения и более эффективной мотивации в изучении дисциплины.

Литература:

1. Голубцов В.И., Зайцева А.Т., Лазарев К.Ю. Совершенствование методических подходов для улучшения качества знаний по медицинской генетике у студентов и врачей. // Международный жур-

нал экспериментального образования. №4, 2010. – С.68-70.

2. Голубцов В.И., Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т., Почешхова Э.А., Гусарук Л.Р., Корхмазова С.А. Современное молекулярно-генетическое образование в Кубанском государственном медицинском университете: настоящее и будущее. // Международный журнал экспериментального образования. №4, 2012. – С.61-63.

3. Приказы Минздравсоцразвития России №1476 от 05.12.2011 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования».

4. Приказы Минздравсоцразвития России №16-3/10/2-727 от 23.01.2012 «Рекомендации по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в интернатуре и ординатуре».

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Лапина Н.В., Скориков Ю.В.,  
Пономаренко И.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Производственная практика составляет неотъемлемую часть учебного процесса и является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки студентов медицинских вузов [2-4].

Основной целью производственной практики по ортопедической стоматологии являются освоение клиники зубного протезирования, овладение определенным минимумом мануальных навыков, закрепление и углубление теоретических знаний. В учебно-методической лите-

ратуре и научных трудах имеются лишь отдельные работы, посвященные опыту проведения производственной практики студентов [1, 5].

Это побудило нас поделиться своим опытом проведения практики у студентов-стоматологов по ортопедической стоматологии.

Подготовка кафедры к проведению производственной практики студентов идет на протяжении всего учебного семестра. В течение этого периода мы определяем число баз размещения студентов, согласовываем с администрацией стоматологических учреждений количество студентов, которые могут быть приняты на практику. В феврале – марте проводим собрание со студентами, где доводим до их сведения цели и задачи производственной практики.

За 3 месяца до начала производственной практики мы проводим анкетирование студентов для возможности оптимального их распределения на базах практики, учитывая их пожелания, близость расположения места жительства. После анализа анкет проводится формирование групп, после чего издается совместный приказ министерства здравоохранения по Краснодарскому краю и администрации медицинского университета. Копии приказа направляются главным врачам ЛПУ, а студенты под роспись ознакамливаются с ним при получении направления на производственную практику на кафедре ортопедической стоматологии.

За две недели до начала практики, мы посещаем все базовые лечебные учреждения для контроля их готовности к практике у студентов. Во время посещения ЛПУ нами проводятся семинары для руководителей практики, в которых освещаются цели и ее задачи, перечень отчетной документации, которую должен заполнять студент, разбираются методики диагностики клиники частичной и полной потери зубов, а также рассматриваются современные материалы, применяемые для изготовления ортопедических

конструкций.

Совместно с заведующим ортопедическим отделением составляется график работы студентов, план санитарно-просветительной работы, обсуждаются темы докладов студентов на врачебных конференциях.

В течение всего времени практики кафедральные руководители осуществляют постоянный контроль, регулярно посещают базы практики, а при необходимости устраняют недостатки.

За время практики каждый студент под руководством и контролем руководителя (куратора) должен проводить полное обследование больных, ставить диагноз, уметь проводить дифференциальную диагностику, составлять план подготовки полости рта к протезированию и проводить ортопедическое лечение.

Помимо лечебной работы, студент должен выполнять научно-исследовательскую или учебно-исследовательскую работу. Это помогает решать следующие задачи:

- привить навык научного поиска;
- обучить работе с литературой;
- обучить правильному реферированию;
- обучить проведению анализа литературных и собственных данных.

При посещении баз практики ассистенты-руководители оказывают необходимую помощь в проведении лечебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской и санитарно-просветительской работе.

В конце производственной практики студент должен составить отчет о проделанной работе. Защита отчета с выставлением дифференцированной оценки осуществляется на кафедре ортопедической стоматологии.

На кафедре ортопедической стоматологии разработан дневник производственной практики с методическими рекомендациями, где изложены все основные моменты, относящиеся к практике:

- общие положения о производственной практике;
- цель и задачи;
- обязанности студентов в период прохождения производственной практики;
- программа производственной практики;
- рекомендации по клиническому ведению больных;
- образец ведения дневника;
- дневник производственной практики по специальности «помощник врача стоматолога ортопеда»;
- образец заполнения сводного отчета о проделанной работе.

При оценке итогов работы студентов на практике, включая научно-исследовательскую и санитарно-просветительскую работу, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики. В ней должны быть отражены личностные, деловые и профессиональные качества студента. Грубые нарушения дисциплины во время прохождения практики являются основанием для рассмотрения вопроса о дальнейшем пребывании студента в вузе. Итоги производственной практики влияют на решение стипендиальной комиссии.

Таким образом, постоянный контакт между сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и руководителями, врачами ЛПУ края и города позволяет постоянно совершенствовать такой важный раздел обучения студента в вузе как производственная практика. Итогом этого является получение будущими врачами глубоких теоретических знаний и практических навыков по специальности в условиях их будущей работы.

Литература:

1. Денисов, И.Н. Медицинское образование: пути совершенствования подготовки врачей / И.Н. Денисов // Вестник СПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005. – № 1. – С. 158-164.
2. Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 N 1154 “Об утвержде-

дении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования”.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г. N 30 “Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам”.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с учетом последующих изменений и дополнений).

5. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе. Мониторинг качества (монография) /Е.С.Трегубова // СПб, СПбГМА им. Мечникова, 2008. – 396 с.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Лещева Г.А., Киек О.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (по специальности) 060105 «Медико-профилактическое дело» внес значительные изменения: введены новые предметы (экология в курсе биологии, правовые основы деятельности врача, социология, экономика, защита прав потребителей, экономика здравоохранения, клиническая лабораторная диагностика, экстремальная медицина, основы менеджмента, социогигиенический мониторинг по дисциплине общая гигиена, информатика, медицинская статистика и информатика; увеличился объем часов по