

- общие положения о производственной практике;
- цель и задачи;
- обязанности студентов в период прохождения производственной практики;
- программа производственной практики;
- рекомендации по клиническому ведению больных;
- образец ведения дневника;
- дневник производственной практики по специальности «помощник врача стоматолога ортопеда»;
- образец заполнения сводного отчета о проделанной работе.

При оценке итогов работы студентов на практике, включая научно-исследовательскую и санитарно-просветительскую работу, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики. В ней должны быть отражены личностные, деловые и профессиональные качества студента. Грубые нарушения дисциплины во время прохождения практики являются основанием для рассмотрения вопроса о дальнейшем пребывании студента в вузе. Итоги производственной практики влияют на решение стипендиальной комиссии.

Таким образом, постоянный контакт между сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и руководителями, врачами ЛПУ края и города позволяет постоянно совершенствовать такой важный раздел обучения студента в вузе как производственная практика. Итогом этого является получение будущими врачами глубоких теоретических знаний и практических навыков по специальности в условиях их будущей работы.

Литература:

1. Денисов, И.Н. Медицинское образование: пути совершенствования подготовки врачей / И.Н. Денисов // Вестник СПбГМА им. И.И. Мечникова. – 2005. – № 1. – С. 158-164.
2. Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 N 1154 “Об утвержде-

дении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования”.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г. N 30 “Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам”.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с учетом последующих изменений и дополнений).

5. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе. Мониторинг качества (монография) /Е.С.Трегубова // СПб, СПбГМА им. Мечникова, 2008. – 396 с.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Лещева Г.А., Киек О.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (по специальности) 060105 «Медико-профилактическое дело» внес значительные изменения: введены новые предметы (экология в курсе биологии, правовые основы деятельности врача, социология, экономика, защита прав потребителей, экономика здравоохранения, клиническая лабораторная диагностика, экстремальная медицина, основы менеджмента, социогигиенический мониторинг по дисциплине общая гигиена, информатика, медицинская статистика и информатика; увеличился объем часов по

дисциплинам специальности - в целом на 672 часа. Достаточно часов выделено на блок профессиональных дисциплин и на вариативную часть (774ч.), которая представлена по нашему предложению следующими дисциплинами: «Санитарная микробиология», «Надзор за источниками ионизирующего излучения», «Надзор за воспитанием и обучением детей и подростков», «Надзор за питанием населения», «Надзор за условиями обитания населения», «Гигиена труда в отдельных областях промышленности и сельского хозяйства», «Основы реабилитации больных хроническими дерматозами». Наличие вариативной части, позволило включить в учебный план дисциплины наиболее актуальные для подготовки специалистов, в том числе и дисциплину «Русский язык и культура речи», столь необходимые врач-гигиенисту. Впервые в образовательный стандарт включены дисциплины по выбору, которые дают возможность студенту выбрать дисциплину, по которой он хотел бы углубить знания. Дисциплинами по выбору определены «Биофизика» «Физико-химические основы современных методов исследования в медицине», «Физиология труда» и «Физическая реабилитация».

Для улучшения качества подготовки специалистов необходимо усиление взаимодействия образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» с учреждениями, в которых будут работать выпускники соответствующей специальности.

Медико-профилактический факультет Кубанского государственного медицинского университета, созданный в целях укрепления кадрами службы Роспотребнадзора по Краснодарскому краю, направил свою деятельность на формирование четкого взаимодействия по всем вопросам подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «Медико-профилактическое дело»:

1. Пересмотрены и расширены договора о сотрудничестве с ТУ Роспотребнадзора в Краснодарском крае по подготовке студентов по специальности «Медико-профилактическое дело», врачей - интернов по специальности «Общая гигиена».

2. Ведущие специалисты службы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае являются по совместительству преподавателями выпускающей кафедры профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии.

3. На базе лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» проводятся практические занятия и производственная практика «Помощник санитарного врача».

4. На базе службы Роспотребнадзора в Краснодарском крае отрабатывают практические навыки врачи-интерны по специальности «Общая гигиена» и «Эпидемиология».

5. Руководитель ТУ Роспотребнадзора и ведущие специалисты ежегодно включаются в состав государственной аттестационной комиссии, во время работы которой имеют возможность оценить уровень подготовки выпускников и предложить им возможное трудоустройство.

6. По целевым направлениям Роспотребнадзора в настоящее время на факультете обучается - 7 человек; по программе «Сельское здравоохранение» -19 человек.

7. Запрос ТУ Роспотребнадзора в специалистах ежегодно практически полностью удовлетворяется. К сожалению, за последние 2 года наблюдается отток молодых специалистов из этой службы.

Все вышеперечисленное свидетельствует о деловом и конструктивном сотрудничестве КубГМУ и ТУ Роспотребнадзора по Краснодарскому краю, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованием ФГОС третьего поколения.

Вместе с тем существуют проблемы

привлечения абитуриентов к обучению по специальности «Медико-профилактическое дело» и сохранения кадрового потенциала службы Роспотребнадзора.

В целях сохранения специальности и выполнения плана набора на медико-профилактический факультет, в целях укрепления специалистами службы из числа выпускников и дальнейшего взаимодействия по вопросам их подготовки ряд вопросов на наш взгляд требует решения на правительственном уровне:

1. Следует расширить область применения знаний и умений выпускников Медико-профилактических факультетов, которые в настоящее время не имеют права работать по таким специальностям как «Инфекционные болезни», «Профессиональные болезни», «Диетология», несмотря на то, что программа обучения фактически не отличается, а по ряду дисциплин (эпидемиология, гигиена труда, профессиональные болезни, гигиена питания) объем изучения больше.

2. Принять меры по поднятию престижа специальности, который в последние годы значительно снизился. Практически отсутствуют аргументы привлечения абитуриентов на медико-профилактический факультет во время приемной комиссии и зачисление на факультет осуществляется в большей части по остаточному принципу из числа лиц, не поступивших на другие факультеты.

Укрепление взаимодействия между медико-профилактическим факультетом университета и службой Роспотребнадзора на наш взгляд возможно и по таким направлениям как:

- расширение приема на медико-профилактический факультет по целевому набору и по программе «Сельское здравоохранение»;
- проведение совместных научно-практических конференций;
- участие специалистов службы в проведении совместных научно-практи-

ческих исследований, в руководстве научно-практической работой студентов;

- совместное участие в организации работы научного общества гигиенистов и санитарных врачей;

- создание возможности доступа к аналитическим и отчетным материалам службы Роспотребнадзора для использования их в учебном процессе;

- повышение профессиональной квалификации работников службы Роспотребнадзора на базе университета;

- совместная подготовка учебных баз (объекты исследования) для приобретения и отработки практических навыков санитарно-гигиенического обследования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 «Медико- профилактическое дело» - М., 2010.

2. Лещева Г.А., Киек О.В. Организация учебной работы на медико-профилактическом факультете в свете нового ФГОС третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - №4. – С.133-136.

ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Литвинова Т.Н., Быков И.М.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На современном этапе развития и социально-экономического состояния российского общества назрела объективная потребность в фундаментализации, гуманизации, интеграции, экологизации медицинского образования, в формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности врача с глобальным мышлением. Это связано с реализацией национальных проектов «Здоровье», «Образование», введением