

нов и системы значений научно-технических терминологий // Проблемы языка науки и техники. Логические, лингвистические и историко-научные аспекты терминологии. Москва, 1970. - С. 24-30.

4. Кузьмин П.Н. Нормативная и ненормативная специальная лексика. Проблемы и методы нормализации специальной лексики // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. М., 1970. - С. 41-54.

5. Опарникова И.В. Профессионально-жаргонная лексика в языке медицины // Актуальные проблемы современного языкознания и литературоведения: Материалы 5-й межвузовской конференции молодых ученых. Краснодар, 2006. - С.89-93.

6. Шипков К. А. Когнитивно-деривационный и интерпретационный потенциал языка права (на материале терминосферы «Теория государства и права»): Дис. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 2004.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

¹⁾Мельник Е.Г., ²⁾Мельник М.Г.

¹⁾ *МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования,*

²⁾ *ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия*

Наиболее приоритетным направлением процесса информатизации современного российского общества признано внедрение средств новых информационных технологий в систему образования для повышения её конкурентоспособности. Сегодня в медицинских ВУЗах страны информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) начали играть одну из ведущих ролей в процессе обучения, так как позволяют хранить большой объём

информации, его обрабатывать, получать, передавать, анализировать, что сопровождается уменьшением бумажного потока, значительным ускорением процесса обучения и повышением его эффективности.

Ранее при самоподготовке по любой теме студенты и врачи-курсанты циклов повышения квалификации могли получать информацию по таким источникам, как лекции, монографии, публикации периодических изданий. Современное же образование в большей части предполагает поиск нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. В настоящее время трудно представить работу преподавателя медицинского ВУЗа без использования информационных технологий, позволяющих с помощью различных компьютерных программ проводить лекции, семинары, практические занятия. Обучение, построенное на получении знаний в форме ИКТ, позволяет гораздо легче донести предлагаемую преподавателем информацию до слушателей, адаптировать информационные технологии к индивидуальным особенностям обучаемого, расширить возможности системы контроля и проверки полученных знаний [1]. Поэтому преподаватель должен не только быть высококвалифицированным специалистом в своей области, но и обязательно владеть новыми образовательными ИКТ для обеспечения на должном уровне учебного процесса.

Основная задача преподавателя медицинского ВУЗа в процессе информатизации образования сводится к поддержанию и направлению процесса развития личности учащихся, их творческого поиска, организации совместной работы, в том числе в ходе дистанционного образования. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы в пользу увеличения самостоятельности, индивидуальной и групповой работы, роста объёма практических, лабораторных работ поискового и исследовательского характера [2].

Компьютер позволяет преподавателю значительно расширить возможности представления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, воображение, развивает познавательные и творческие процессы. Чаще всего техника помогает набирать тексты, оформлять графические материалы, создавать презентации, сопровождать выступления, искать информацию в Интернете.

В настоящее время многие медицинские ВУЗы оснащены не только компьютерными классами, но и мультимедийными проекторами и ноутбуками. Это заметно расширяет возможности использования ИКТ на занятиях непосредственно в учебной аудитории.

Можно выделить следующие преимущества мультимедийного занятия:

- мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру занятия;

- повышается интерес учащихся к обучению: во-первых, за счёт того, что информация с экрана воспринимается лучше, чем книжная информация; во-вторых, благодаря эмоциональному воздействию на учащихся, особенно если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию к учёбе;

- наглядность позволяет сделать изучаемые события более доступными, при этом учебный процесс проходит в более комфортных для учащихся условиях (данный факт имеет большое практическое значение для медицинского обучения, где крайне важно специалисту владеть конкретными навыками);

- увеличивается плотность занятия;
- меняется эстетика занятия, преподаватель получает мощные инструменты для повышения привлекательности занятия;

- возможность тиражирования занятия.

Существуют и другие инновационные технологии, связанные с компьютером: это так называемое он-лайн тестирование, форумы, конференции по разным образовательным темам, интерактивные лаборатории и т.п. Они повышают интеллектуальный уровень учащихся, развивают коммуникативные способности, уверенность в себе.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную высшую школу и современного человека. Использование компьютера на занятиях в медицинском ВУЗе должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью велению времени. Не стоит использовать его там, где более эффективны другие средства обучения. К информационным технологиям необходимо обращаться только в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов / Под ред. И.Г. Захарова.– 2-е изд.– М.: Академия, 2005.– 192 с.

2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотворчества.– М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.– 144 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СУБЪЕКТИВНОСТИ В ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Милославский М.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Поле науки – специальный термин, позаимствованный нами из социологии