

поздно саморазрушается, а автономная – не обязательно. Путь воспроизводства субъекта ведёт к уничтожению или искажению уникального поля науки. Мы имели в своей истории подобные примеры, когда всё научное поле было подчинено нуждам военной промышленности, и это обернулось полным крахом гуманитарных наук [1]. Сегодня мы рискуем впасть в однобокость относительно приоритета проблем бюрократического принуждения и развития сырьевой промышленности, которые заставляют поле науки и вовсе забыть о необходимости производства центральной для неё и определяющей формы субъективности – учёного. Совершенная симуляция коллегиального кластера, вызванная однотипностью исследований и личных мотиваций, выразилась в резком падении престижа российской науки за рубежом. Невариативность типов субъективности в поле науки созвучно отсутствию интереса к фундаментальным исследованиям и их результатам у широкой публики. Формирование учёного требует существования интеллектуальной культуры и за пределами поля науки, чем на сегодняшний день наше государство не может похвастаться [2]. Об этом свидетельствует малое количество научно-популярной литературы и прочих медиа. Если же мы присмотримся к образу учёного в современном российском обществе, то его неизменными атрибутами станут не причастность к фундаментальным наукам, авторитет или наличие публикаций и мировое признание, но нищенское существование на правах государственного служащего, от которого государство постоянно требует максимальной самокупаемости, и неизменное возжелание заграницы, цинично названное «утечкой мозгов». Статистика показывает, что в прессе слово «наука» появляется в разы чаще, чем «учёный» или «исследователь» [1]. О науке часто говорят в связи с престижем государства, а об исследователях лишь в связи с падением очередного спутника или формированием бюджета. Это ведёт к разрушению личностной мотивации человека внутри поля науки.

Автономная система науки в современной России претерпевает этап всестороннего разрушения и гибели. В свете этого совершенно необходимо, на наш взгляд, вернуть право первенства в поле науки коллегиальным органам самоуправления и разработать новые механизмы исследовательского взаимодействия. Для эффективного производства субъективности необходимо изменение самого устройства академической работы: образование должно стать практикой по преимуществу [3], должно выйти за пределы университета, стать делом гражданина, а не раба. Без конкуренции на рынке труда в поле науки, где академической среде противостояли бы некоммерческие и негосударственные исследовательские или образовательные центры и лаборатории, никак не избежать ни однообразия академической среды, ни пагубного влияния административного сектора [3].

Литература:

1. Бикбов А. Государство в научной проекции // *Отеч. записки*, 2002, № 7 – С.35.
2. Бикбов А. Институты слабой дисциплины // «НЛО» 2006, №77 – С.46.
3. Бурдые П. Клиническая социология поля науки // *Социоанализ Пьера Бурдые*. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. – С.28.
4. Дьяков А.В. Ф. Гваттари: Шизоанализ и производство субъективности. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – С.131.

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ  
СТОМАТОЛОГИИ, ОРТОДОНТИИ И  
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ**

Митропанова М.Н., Аюпова Ф.С.,

Павловская О.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой

молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками и жизненными ориентирами. Современная цивилизация и кумиры оказывают мощное воздействие на молодого человека, начинающего свой жизненный путь. Его окружают лозунги: "человек – господин", "человек – супермен", "человек – миллионер", "человек – робот", которые призывают к достижению успеха любой ценой. Молодому специалисту предстоит реализовать себя в борьбе с конкурентами в условиях рыночных отношений.

В этой связи одним из важнейших компонентов образования является воспитание, ориентированное на формирование личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, культурой и гуманистическим мировоззрением, способной к гражданскому самосознанию и готовой к непрерывному самообразованию и развитию. Важно развивать потребность вести здоровый образ жизни, своевременно проводить профилактику вредных привычек, в частности наркомании и алкоголизма. Необходимо формировать инициативность, умение работать в команде, прививать чувство ответственности за принятое решение. При создании профессионально-образовательной среды необходимо учитывать возрастные особенности студентов, специфику современной молодежной субкультуры, особенности социокультурной ситуации в стране, а также – особенности будущей специальности. Уже на ранних этапах обучения студентов необходимо уделять внимание пониманию и усвоению принципов медицинской деонтологии – важного аспекта успешной профессиональной подготовки к деятельности в качестве специалиста, в том числе детского стоматолога. Детскому стоматологу необходимо взаимодействовать не только с пациентом-ребенком, что само по себе является сложной задачей, но и с его родителями, быть в тесном контакте с коллегами и персоналом.

Формирование теоретической базы деонтологических знаний у студента и навыков их практического применения может происходить различными способами.

Традиционная система обучения, с одной стороны, хорошо развивает память и соответственно, аналитическую деятельность у студентов медицинских вузов, но лишь на уровне воспроизводящего мышления, с другой – недостаточно развивает творческую познавательную активность студентов. Усвоение знаний и практических навыков – это, в первую очередь, труд самих студентов, их активная сознательная деятельность. От преподавателя зависят организационные формы и методы обучения. Новые условия жизни требуют применения более совершенной технологии воспитания и инновационных методов обучения.

Первый опыт приобретения деонтологических навыков студент получает в процессе наблюдения за практической деятельностью преподавателя. Неоценимую роль в освоении деонтологических принципов играет работа студентов, интернов и ординаторов в качестве помощника (ассистента) врача-стоматолога. Преподавание детской хирургической стоматологии в условиях современной лечебно-диагностической базы – Краевой детской клинической больницы – повышает качество учебного процесса за счет возможности в отделениях стационара демонстрировать студентам проявления различной соматической патологии в полости рта у детей. Присутствие и участие в операциях и на перевязках предоставляет студентам возможность «погружения» в реальную врачебную среду профессиональных отношений «врач-пациент», «врач-медицинская сестра» и т.д.

Тематика элективного курса «Работа в четыре руки» позволяет акцентировать внимание студентов на профессиональных взаимоотношениях врача-стоматолога и ассистента. Обучению деонтологическим принципам на практических занятиях помогают ролевые игры, моделирующие

взаимодействие с ребёнком и родителями пациента, персоналом стоматологического кабинета, руководителями медучреждения. В процессе ролевой игры студенты интерпретируют предоставленный для анализа клинический материал, решают вопросы диагностики, тактики лечения, одновременно моделируя общение с коллегами, пациентом и его родителями. Составление ролевой игры самими обучающимися (студентами, интернами, ординаторами) является результативным методом познания, так как способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время, демонстрирует готовность к самообразованию.

Следует помнить, что для формирования правильных стереотипов врачебного поведения у будущих молодых специалистов необходимо воздействие разных форм обучения и постоянный тренинг. Пройдя все периоды обучения, к моменту самостоятельной деятельности молодой специалист в определенной степени усвоит принципы и освоит необходимые навыки деонтологии, что поможет избежать конфликтов в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Митропанова М.Н., Аюпова Ф.С., Павловская О.А. Роль различных форм и методов обучения студентов в формировании клинического мышления будущего специалиста «стоматолога детского». // Международный журнал экспериментального образования / Москва, 2011. - № 4. - С. 153-155.

### **ПОСТДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ, ОРТОДОНТИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ**

Митропанова М.Н., Верапатвелян А.Ф.,  
Гущина С.С.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии

начала активно заниматься постдипломной подготовкой с 1998 года, когда была разрешена ординатура иностранным ординаторам. До этого на кафедре были бюджетные ординаторы (не более 1 человека в год (1-3) [1, 2].

За прошедшее время получили углубленное образование более 150 ординаторов: по ортодонтии - 90%, детской стоматологии - 7%, хирургической стоматологии – 3%.

Востребованность ортодонтической практики объясняется тем, что при первичном обучении курсантов в течение 504-576 часов невозможно подготовить специалиста, овладевшего всеми методами лечения зубочелюстно-лицевых аномалий (ЗЧЛА). В течение этого срока курсант получает знания по этиологии, диагностике, планированию лечения ЗЧЛА с помощью съемных механических функциональных аппаратов, которые обычно используются в детских стоматологических поликлиниках. За это время курсант не может получить клинический опыт работы со сложными несъемными аппаратами, так как лечение ортодонтического пациента длится 2-3 года и более. Только ординатура позволяет овладеть клиническим анализом, основанном на научном подходе и клиническом опыте куратора.

С 1997 года по 2010 год мы проводили первичную подготовку по детской стоматологии и ортодонтии. Длительность циклов – 504-576 часов. За это время мы обучили более 250 курсантов по ортодонтии и детской стоматологии. Обращает на себя внимание тот факт, что на первичную переподготовку идут три категории врачей: врачи стоматологических клиник, имеющие опыт работы в детской стоматологии; врачи после интернатуры, не имеющие опыта; частнопрактикующие врачи, занимающиеся всеми видами работ в стоматологии) [2].

Большинство специалистов хотят научиться работе с несъемной техникой – не только самому дорогостоящему виду