

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Онбыш Т.Е., Сергеев Н.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Потребность, которая определяет действия человека, принято называть мотивом. В свою очередь, искусство мотивирования состоит в выяснении ведущего, доминирующего мотива и умении сочетать это со своими интересами или задачами.

Когда речь идет об учебной мотивации студента, мы, прежде всего, определяем, почему он выбрал для себя обучение именно в медицинском вузе.

Ряд исследований [1, 4], посвященных этому вопросу, выявили следующие основные мотивы выбора медицинского образования:

- возможность заботиться о здоровье своих близких и о своем здоровье;
- желание оказывать помощь людям, облегчать их страдания;
- престиж профессии и традиции семьи;
- материальная заинтересованность.

В связи с тем, что объектом деятельности врача и провизора является здоровье человека, требования к их моральным, гражданским, психологическим, интеллектуальным качествам всегда были повышенными по сравнению с другими профессиями. Специалист сферы здравоохранения способен эффективно решать задачи профессиональной деятельности лишь при условии субъективного личностного, физического, психического благополучия, активного и добросовестного отношения к своему труду, установлению контакта, гуманных отношений с больным, учету его психологии [5].

Безусловно, наиболее важным элементом образовательного процесса в медицинских вузах является развитие у обучающихся мотивации к учебной и профессиональной деятельности. С учетом тесной связи данной мотивации с жизнедеятельностью современного медицинского работника она приобретает высокую социальную значимость для развития государства, общества и личности [2, 3].

Целью исследования явилось изучение учебной мотивации студентов второго курса лечебного и фармацевтического факультетов Кубанского государственного медицинского университета.

В исследовании принимали участие 83 студента (лечебный факультет – 48 студентов, фармацевтический – 35). Средний возраст респондентов составлял 19 лет.

Исследование проводилось по следующим методикам:

1. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [5, 6].

2. Методика «Мотивация профессиональной деятельности», разработанная К. Замфир в модификации А. Реана, для диагностики мотивации профессиональной деятельности [5, 6].

Анализируя данные, полученные в ходе анкетирования студентов по методике Т.И. Ильиной (рис. 1), нами было установлено, что у студентов второго курса лечебного факультета доминирующими являются внутренняя и положительная внешняя мотивации, что свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности ею. У студентов второго курса фармацевтического факультета доминантным мотивом является «получение диплома» (74,8%), в то время как приобретению знаний студенты отводят наименьшее значение – 53,2%.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана основана на концепции о внутренней и внешней мотивации (положительной и отрицательной).

На основании анализа полученных

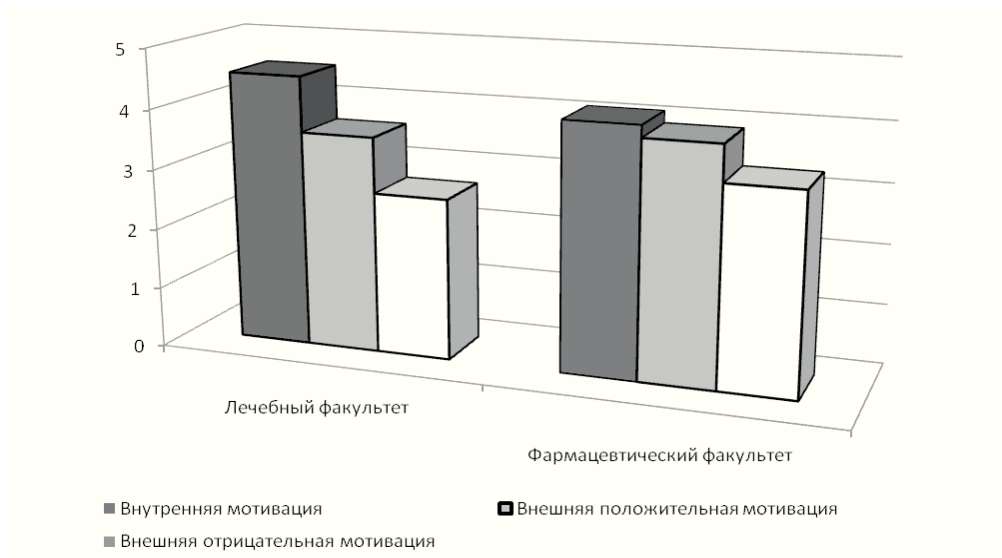


Рис.1. Мотивация обучения в вузе по методике Т.И. Ильиной

результатов анкетирования (рис. 2) по показателю «внутренняя мотивация» в целом мы можем отметить высокий уровень внутренней мотивации у студентов как лечебного, так и фармацевтического факультетов (максимально возможное значение 5 баллов), которая базируется на стремлении и интересе к освоению новой специальности, путем повышения профессиональных знаний.

Показатели по удовлетворению «внешней положительной мотивации» у

студентов лечебного - 3,6 балла, фармацевтического факультета - 3,9 балла констатируют факт того, что обучающиеся заинтересованы в достижении социального статуса, карьерного роста, высокой заработной платы. Но данные потребности только формируются, объясняется это тем, что начальный этап обучения характеризуется накоплением объема определённых знаний и опыта, которые помогут им реализовать желаемые планы.

Проявлениями «внешней отрицатель-

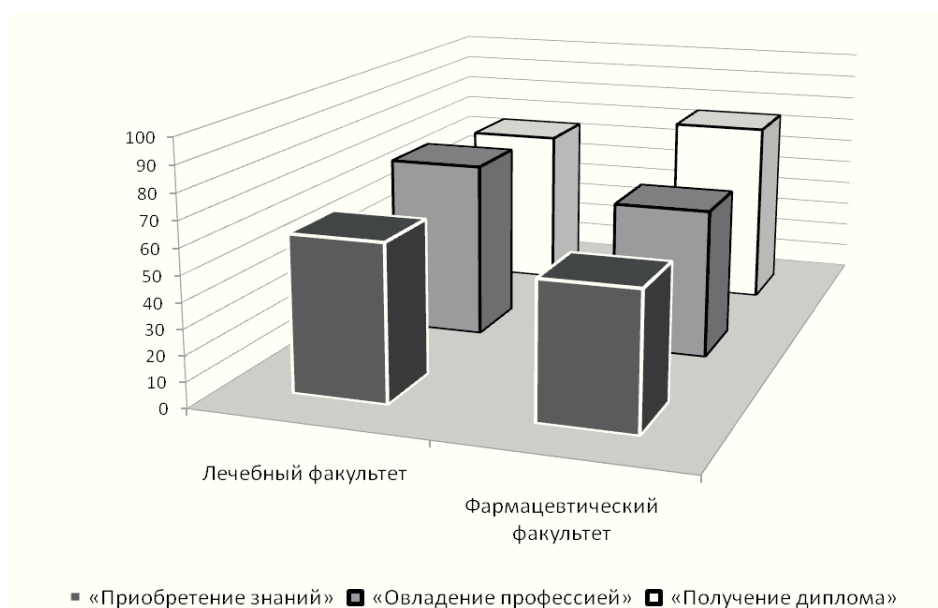


Рис.2. Мотивация профессиональной деятельности по методике К. Замфира (в модификации А. Реана)

ной мотивации» является желание избегать порицания и критики со стороны руководства и коллег, неуверенность в своих профессиональных знаниях. Максимальный балл по показателю «внешней отрицательной мотивации» у студентов фармацевтического факультета - 3,3 балла, у студентов лечебного факультета – 2,68. В данном случае более высокий показатель связан с тем, что студенты, не обладая глубокими профессиональными знаниями, испытывают большую ответственность за выполнение своих обязанностей.

Результаты проведенных исследований позволили отметить следующее: преобладающая часть студентов, изначально имеющих высокие показатели мотивации к обучению в медицинском вузе, планирует после окончания вуза работать по специальности; те же из студентов, кто поступил в вуз «случайно», демонстрируют на занятиях низкий уровень мотивации и планируемую профессиональную карьеру, как правило, не связывают с медицинской. Встречаются и те, кто посещает ряд занятий «без интереса», что может быть связано с двумя причинами:

- Студент считает данный предмет «ненужным» для овладения конкретной медицинской специальностью.
- Преподаватель не смог заинтересовать студента своим предметом.

Литература:

1. Айламазьян А. М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение / А. М. Айламазьян // *Вопр. психологии.* – 1990. – № 1. – С. 123.

2. Архипова И. В. Технология формирования мотивации учебной деятельности студентов технического вуза: дис... канд. пед. наук / И. В. Архипова. – Казань, 2005. – 179 с.

3. Балашова, Ю. В. Развитие личностной и когнитивной сферы студентов / Ю. В. Балашова // *Ярославский педагогический вестн.* – 2009. – № 2. – С. 59–68.

4. Волобуева Н. М. Особенности мотивации учебной деятельности, само-

реализации и ответственности студентов / Н. М. Волобуева [Электронный ресурс] // URL: <http://www.conf.bstu.ru/conf/docs/0037/1691.doc>

5. Павлова, О.П. Проблема формирования профессиональной мотивации в процессе подготовки менеджеров здравоохранения // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* - 2010. - № 5 (63). - С. 67-71.

6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2001. - 448 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Онищенко В.Л., Лагутин А.О.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Глобализация затрагивает практически все области общественной жизни, проявляясь прежде всего в экономическом, политическом, экологическом и социальном аспектах. Соответствующие направления общественной деятельности, представляя собой сложную и относительно самостоятельную систему, являются частью общего процесса универсализации социокультурных отношений. Экологическая составляющая глобализации приобретает значение одного из системаобразующих факторов целостного глобализационного процесса, поскольку определяет границы техногенного вмешательства общества в природную среду и, в этом смысле, степень экономической и политической эффективности деятельности социокультурных институтов.

Важным фактором и показателем эффективной экологической политики в условиях глобализации является институализация экологических интересов общества, что соответствует основным требованиям