

ной мотивации» является желание избегать порицания и критики со стороны руководства и коллег, неуверенность в своих профессиональных знаниях. Максимальный балл по показателю «внешней отрицательной мотивации» у студентов фармацевтического факультета - 3,3 балла, у студентов лечебного факультета – 2,68. В данном случае более высокий показатель связан с тем, что студенты, не обладая глубокими профессиональными знаниями, испытывают большую ответственность за выполнение своих обязанностей.

Результаты проведенных исследований позволили отметить следующее: преобладающая часть студентов, изначально имеющих высокие показатели мотивации к обучению в медицинском вузе, планирует после окончания вуза работать по специальности; те же из студентов, кто поступил в вуз «случайно», демонстрируют на занятиях низкий уровень мотивации и планируемую профессиональную карьеру, как правило, не связывают с медицинской. Встречаются и те, кто посещает ряд занятий «без интереса», что может быть связано с двумя причинами:

- Студент считает данный предмет «ненужным» для овладения конкретной медицинской специальностью.
- Преподаватель не смог заинтересовать студента своим предметом.

Литература:

1. Айламазьян А. М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение / А. М. Айламазьян // *Вопр. психологии.* – 1990. – № 1. – С. 123.

2. Архипова И. В. Технология формирования мотивации учебной деятельности студентов технического вуза: дис... канд. пед. наук / И. В. Архипова. – Казань, 2005. – 179 с.

3. Балашова, Ю. В. Развитие личностной и когнитивной сферы студентов / Ю. В. Балашова // *Ярославский педагогический вестн.* – 2009. – № 2. – С. 59–68.

4. Волобуева Н. М. Особенности мотивации учебной деятельности, само-

реализации и ответственности студентов / Н. М. Волобуева [Электронный ресурс] // URL: <http://www.conf.bstu.ru/conf/docs/0037/1691.doc>

5. Павлова, О.П. Проблема формирования профессиональной мотивации в процессе подготовки менеджеров здравоохранения // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* - 2010. - № 5 (63). - С. 67-71.

6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2001. - 448 с.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Онищенко В.Л., Лагутин А.О.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Глобализация затрагивает практически все области общественной жизни, проявляясь прежде всего в экономическом, политическом, экологическом и социальном аспектах. Соответствующие направления общественной деятельности, представляя собой сложную и относительно самостоятельную систему, являются частью общего процесса универсализации социокультурных отношений. Экологическая составляющая глобализации приобретает значение одного из системаобразующих факторов целостного глобализационного процесса, поскольку определяет границы техногенного вмешательства общества в природную среду и, в этом смысле, степень экономической и политической эффективности деятельности социокультурных институтов.

Важным фактором и показателем эффективной экологической политики в условиях глобализации является институализация экологических интересов общества, что соответствует основным требованиям

и положениям концепции устойчивого развития, для практической реализации которой необходимо наличие человеческих, биосферных, организационных, финансовых информационных, и образовательных ресурсов. Институализация экологических интересов предполагает признание и закрепление субъектами экологических отношений основных норм, ценностей и процедур, направленных на стабилизацию и совершенствование процесса взаимодействия общества и природы, разрешение экологических противоречий.

В процессе глобализации решение экологических проблем возможно только посредством всеобщей интеграции экономических, политических, научно-исследовательских, информационных, морально-нравственных и образовательных потенциалов различных регионов и государств. Таким образом, образовательный процесс органически связан с решением задач, имеющих отношение к проблемам, возникающим в сфере взаимодействия общества и природы.

Образование необходимо рассматривать и как средство институализации, и как самостоятельную институциональную форму, поскольку в этой сфере осуществляется осмысление содержания и средств экологической политики государства, форм деятельности, направленной на достижение необходимого уровня экологической культуры, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, формирование представлений о нормах и ценностных системах, определяющих отношение человека к своему социоприродному бытию и материально-производственной деятельности, развитие потребности в экологической безопасности.

Интеграция, методов, технологий и механизмов современного экологического образования и воспитания осуществляется не только на государственном, но также и на международном уровне. Перманентность и продуктивность процесса совершенствования экологических отношений возможна только при усло-

вии межуровневой институциональной координации инициатив и практических действий. Формами такого взаимодействия являются мероприятия авторитетных международных общественных и государственных организаций. Материалы международных конференций, симпозиумов, решения ООН, ЮНЕСКО, Римского клуба, протоколы и постановления различных комиссий по вопросам экологии – основные документы международных и государственных форумов, которые, попадая в систему образования, становятся непосредственным средством активизации экологического сознания и формирования оснований экологической культуры общества. В результате такого синтеза теоретические знания в области экологии приобретают все большую практическую значимость.

В современном мире транснациональные модели экологической деятельности и культуры соответствуют потребностям человечества в решении задач стабилизации и совершенствования социоприродных отношений. Вместе с тем большое значение имеет интеграция общечеловеческих и национальных форм экологической деятельности и экологической культуры. Безусловно, образование, формирующее основание экологического мировоззрения, является опорным звеном в осуществлении такой интеграции.

В 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию Россия была названа в числе экологически неблагоприятных стран. Необходимость активного развития форм экологической культуры с учетом национальных особенностей актуализировалась состоянием природной среды страны и нарастанием экологических проблем, вызванных экономическим подъемом и увеличением техногенных нагрузок на экологические системы в период с 1999 по 2006 год. В это время часть территории страны (около 15% всей территории) с населением, составляющим 2/3 общей числен-

ности населения России, признавалась экологически наиболее загрязненной. Актуальность проблемы экологической безопасности и снижения экологических рисков возрастает и в настоящее время. В этих условиях активное включение в учебный процесс компьютерных технологий позволяет многократно увеличить мобильность информационного обеспечения потребности обучающихся в экологическом образовании и просвещении с учетом самых последних достижений в этой области, включая международный опыт, приобретенный в течение последних десятилетий. Именно в этот период происходят глобальные перемены во всех сферах общественной жизни и нарастает экологический кризис как глобальная проблема современности.

Использование интернет источников открывает возможность оперативного поиска информации о крупных международных научных и политических мероприятиях, посвященных проблемам укрепления экологической безопасности. И здесь особое значение для образовательного процесса имеет ознакомление с правовой экологической информацией, всемирными экологическими организациями, экологическими общественными организациями, союзами и экологическими движениями, научно-исследовательскими институтами и учебными организациями по вопросам экологии, фондами библиотек в системе экологического просвещения.

В этой связи особое значение имеет энциклопедическая литература (словари, энциклопедии и справочники по экологии). С точки зрения потребностей экологического образования она знакомит студентов с терминами и определениями, представленными в Российских и международных законах, конвенциях, резолюциях, нормативных документах. В энциклопедических источниках предлагаются сведения о международных организациях, фондах по охране природы, наиболее распространенные аббревиатуры

природоохранных терминов и названий организаций, термины промышленной экологии, экологии человека, разнообразный материал об источниках воздействия на природную среду, а также информация о терминологических системах смежных научных дисциплин.

В результате радикальных изменений экономических, социальных, технологических факторов общественной жизни меняется и сфера образования в концептуальном, методологическом, технологическом смысле. Эти перемены являются следствием интеграционных процессов в образовании с явно выраженной тенденцией к закреплению моделей общеевропейской образовательной политики. Социокультурные, экономические, институциональные факторы и механизмы интеграции образовательных систем опираются на технологическую инновационность обусловленную уровнем научно-технического развития общества, но именно научно-технический потенциал современного человечества, ставший одной из причин глобального экологического кризиса, дает обществу возможность стабилизации социоприродных отношений при условии полноценного использования морально-нравственного и интеллектуального потенциала системы образования.

**ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В  
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Оранский С.П., Елисеева Л.Н.

Денисова Т.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

*«По книгам и больным, по больным и книгам каждый студент, каждый врач может достичь высот теории и практики» (Е.М. Тареев)*