

5.-С.68-70.

4. Концепция создания информационной системы в здравоохранении на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Доступ: <http://www.remedium.ru/legislation/document/law/detail.php?ID=36180> (30.01.2013).

5. Краснодарский медицинский информационно-вычислительный центр [Электронный ресурс] // Доступ: <http://www.kmivc.ru> (30.01.2013).

6. Министерство здравоохранения Краснодарского края [Электронный ресурс] // Доступ: <http://www.dzkk.ru> (30.01.2013).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Редько А.Н., Лебедева И.С.,
Шильцова Т.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Модернизация высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход к учебному процессу с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Разработка и внедрение системы активных методов обучения на базе компетенций международного уровня формирует у студентов профессиональные знания, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке медицинских услуг.

Требования компетенций на современном этапе включают в себя:

- анализ экономических проблем и общественных процессов, применение методик расчета показателей экономической эффективности;

- знание рыночных механизмов хозяйствования, характеризующих степень

развития экономики;

- умение логически, аргументированно анализировать, вести дискуссии и полемики профессионального содержания;

- толерантность, сотрудничество и разрешение конфликтов;

- применение методов управления, организации работы с учетом принятия грамотных управленческих решений в рамках профессиональной компетенции;

- способность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

На сегодняшний момент преподавание экономических дисциплин в медицинском вузе направлено на:

- изучение основ экономической теории, умение правильно ориентироваться в макроэкономических ситуациях;

- знание ключевых понятий, категорий рыночной экономики;

- понимание сущности проводимой государством экономической политики, экономических событий в своей стране и за рубежом;

- развитие навыков самостоятельного экономического анализа и обоснования принимаемых им решений.

Изучение экономических наук активизирует мыслительную и практическую деятельность студентов, позволяет понимать процессы общественного развития, экономического механизма хозяйствования с учетом интересов субъектов общества на различных уровнях функционирования экономической системы – в звеньях микро-, макроэкономики и мирового хозяйства.

Дисциплины «Экономика» и «Экономическая теория», являющиеся базовыми и отнесены к циклу С.1 Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и преподаются на всех факультетах медицинского университета: лечебном, педиатрическом, медико-профилактическом, стоматологическом - студентам очной формы обучения, а также на фармацевтическом факультете студентам очной и заочной формы обучения.

Этапы учебного процесса изучения экономических дисциплин включают в себя первичное овладение знаниями на базе лекционного курса, эвристических бесед, учебных дискуссий и т.д. Формирование профессиональных умений и навыков, развитие творческих способностей возможно при использовании моделированного обучения, деловых игр, решения ситуационных задач, самостоятельной работы с литературой. Преподаватель в данной ситуации организует процесс обучения, создает условия для сотрудничества и инициативы студентов, приводя в качестве примеров экономические ситуации из практического опыта, что позволяет сформировать новое экономическое мышление у студентов медицинского вуза.

Преподавание экономических дисциплин на кафедре Общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины осуществляется по 9 рабочим программам, которые разработаны на основании ФГОС-3 ВПО, учебного плана ГБОУ ВПО КубГМУ и примерной рабочей программы, предоставленной учебным управлением ГБОУ ВПО КубГМУ. Программы утверждены и рецензированы, согласованы с председателями методических комиссии соответствующих факультетов.

В структуру программ включены девять модулей, обобщающих современные научные аспекты теоретической и практической подготовки студентов высших учебных медицинских заведений.

Модуль 1 «Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы» предполагает изучение следующих дидактических единиц: экономические явления и процессы; понятие и сущность экономической деятельности; экономическая наука и ее разделы; экономические законы и категории; экономические блага: понятие и классификация; экономические системы; распределительная (командно-административная система); рыночная система хозяйствования; смешанная экономическая система; экономические институты; экономические

функции: производство, распределение, обмен, потребление.

Модуль 2 «Потребность и спрос. Производство и предложение» предполагает изучение следующих дидактических единиц: потребности как экономическая категория; основы потребительских знаний; виды потребностей; закон возрастания потребностей; спрос; закон спроса; эластичность спроса; индивидуальный и рыночный спрос; факторы производства (ресурсы) и их классификация; ограниченность ресурсов; производственные возможности; предложение; закон предложения; эластичность предложения.

Модуль 3 «Рыночный механизм» предполагает изучение следующих дидактических единиц: понятие рынка и его функции; субъекты и объекты рынка; классификация рынков; рынки факторов производства; рынки труда, капитала, земли; рынок ценных бумаг; рынки взаимосвязанных товаров и услуг; механизм взаимодействия спроса и предложения; модели обмена (торга); рыночное равновесие; рыночное ценообразование.

Модуль 4 «Конкуренция и монополия. Основные виды рынков» предполагает изучение следующих дидактических единиц: конкуренция и ее виды; совершенная и несовершенная конкуренция; монополия; олигополия; монополистическая конкуренция; ценовая и неценовая конкуренции.

Модуль 5 «Микроэкономика. Фирма» предполагает изучение следующих дидактических единиц: микроэкономические явления и процессы; экономические основы деятельности фирмы; предпринимательство и его виды; производство и его факторы; капитал; основной и оборотный капитал; физический и моральный износ; амортизация; бухгалтерские и экономические затраты; постоянные, переменные и общие издержки производства; производительность; управление фирмой; менеджмент и маркетинг; оценка результатов хозяйственной деятельности; рентабельность предприятия; прибыль; понятие банкротства.

Модуль 6 «Макроэкономика. Макро-

экономические явления и процессы» предполагает изучение следующих дидактических единиц: инфляция и ее причины; безработица; виды и уровень; цикличность экономики; кризис и экономический рост; модели роста; основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НДС; Личный доход; Совокупный спрос и предложение; макроэкономическое равновесие.

Модуль 7 «Государственное регулирование экономики»: функции государства рыночной экономике; функции и виды денег; банковская система; неравенство и перераспределение доходов; налоги и их виды; налоговая система; государственный бюджет; основные статьи доходов и расходов госбюджета; фискальная политика; антимонопольное регулирование; меры борьбы с безработицей; финансовые институты; механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний; современная финансовая система и социальный сектор; бюджетная политика медицинской организации.

Модуль 8 «Международная экономика» предполагает изучение следующих дидактических единиц: мировой рынок и международная торговля; международная торговая политика государства; роль внешней торговли в экономике РФ; международная валютно-кредитная система; валютный курс и его регулирование; международная интеграция; место и роль России в мировой экономике.

Модуль 9 «Переходная экономика. Характеристика и структура Российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики» предполагает изучение следующих дидактических единиц: понятие переходной экономики; особенности переходной экономики РФ; характеристика и структура российского хозяйства; инновационное развитие национальной экономики; основные направления развития экономической науки; основы прикладной экономики; здравоохранение в системе рыночных отношений.

Рассмотрение ряда теоретических

вопросов определяется их практической значимостью и предполагает получение студентами медицинского университета основ экономического образования, что позволит им овладеть не только необходимыми знаниями и навыками, но и значительно расширить свой кругозор.

В целях совершенствования преподавания и учебно-методического обеспечения экономических дисциплин по каждому модулю в электронном виде разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Кроме того, проведена унификация преподавания и создан единый мультимедийный фонд учебного материала:

- лекции для студентов очной и заочной форм обучения;

- единая база тестовых заданий для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля знаний студентов в соответствии с дидактическими единицами согласно ФГОС-3 ВПО;

- ситуационные (расчетные) задания к практическим (семинарским) занятиям.

Для формирования практических навыков и умений у студентов в учебном процессе применяются различные формы проведения занятий: деловая игра, бизнес-планирование, работа с наглядным пособием, составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции; обсуждение сложных и дискуссионных проблем, требующих самостоятельного анализа экономических ситуаций и принятия решений и т.п.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входному, текущему, промежуточному и итоговому контролю и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Материально-техническая база кафедры представлена аудиторным фондом с мультимедийным комплексом, использова-

нием в учебном процессе специально оборудованного компьютерного класса.

В целях совершенствования преподавания широко применяются слайды, таблицы, схемы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

Учебные стенды оснащены необходимой информацией в части ситуационных задач, тестовых заданий, перечнем вопросов по изучаемым темам дисциплин.

«Экономическая теория» и «Экономика», как учебные дисциплины, вооружают студентов медицинского вуза знаниями закономерностей развития экономики, позволяют им правильно ориентироваться в решении практических экономических проблем, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности, позволяют формировать навыки самостоятельного экономического мышления. Овладение данными учебными дисциплинами – важная предпосылка грамотного хозяйствования в современных экономических реалиях.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
– ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

Ротаренко И.В., Ушакова Е.С.
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой
базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения
Краснодарского края, Краснодар, Россия*

Главным показателем уровня квалификации специалиста является его профессиональная компетентность.

В условиях модернизации среднего медицинского образования компетентностная модель подготовки специалистов является основным направлением инно-

вационного развития медицинского образования.

Сравнивая традиционное обучение с компетентностной моделью образования, необходимо выделить основные различия:

Традиционный подход:

- педагогика требований;
- знание как сведение;
- принцип доступности;
- деятельность в условиях стабильного общества.

Компетентностный подход:

- педагогика возможностей;
- знание как средство преобразования ситуаций;
- принцип проблемности; социального взаимодействия;
- деятельность в условиях неопределенности.

Компетентностный подход в образовании, на наш взгляд, способен решить определенные недостатки традиционного обучения. При компетентностном подходе изменяется отношение студента к осуществляемой деятельности, проявляется стремление к личностному росту, развивается способность успешно решать на профессиональном уровне определенные задачи, ситуации, проблемы и т.д.

Особенность компетентности заключается в том, что она в большей степени является результатом саморазвития, самообразования личности. В связи с этим особенно важно создать студентам условия, побуждающие к саморазвитию, ориентировать их на творческую деятельность, сформировывать у них потребность к самообразовательной деятельности. Компетентностная модель в образовании призвана решить проблему подготовки грамотных, успешных специалистов, конкурентноспособность которых в значительной степени будет определяться уровнем их профессиональной компетенции [2].

Мы считаем, что, несмотря на активное внедрение инновационных методов и технологий обучения, традиционные методы в преподавании терапии не утрати-