

нием в учебном процессе специально оборудованного компьютерного класса.

В целях совершенствования преподавания широко применяются слайды, таблицы, схемы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

Учебные стенды оснащены необходимой информацией в части ситуационных задач, тестовых заданий, перечнем вопросов по изучаемым темам дисциплин.

«Экономическая теория» и «Экономика», как учебные дисциплины, вооружают студентов медицинского вуза знаниями закономерностей развития экономики, позволяют им правильно ориентироваться в решении практических экономических проблем, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности, позволяют формировать навыки самостоятельного экономического мышления. Владение данными учебными дисциплинами – важная предпосылка грамотного хозяйствования в современных экономических реалиях.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
– ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО  
КОЛЛЕДЖА**

Ротаренко И.В., Ушакова Е.С.  
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
Министерства здравоохранения  
Краснодарского края, Краснодар, Россия*

Главным показателем уровня квалификации специалиста является его профессиональная компетентность.

В условиях модернизации среднего медицинского образования компетентностная модель подготовки специалистов является основным направлением инно-

вационного развития медицинского образования.

Сравнивая традиционное обучение с компетентностной моделью образования, необходимо выделить основные различия:

Традиционный подход:

- педагогика требований;
- знание как сведение;
- принцип доступности;
- деятельность в условиях стабильного общества.

Компетентностный подход:

- педагогика возможностей;
- знание как средство преобразования ситуаций;
- принцип проблемности; социального взаимодействия;
- деятельность в условиях неопределенности.

Компетентностный подход в образовании, на наш взгляд, способен решить определенные недостатки традиционного обучения. При компетентностном подходе изменяется отношение студента к осуществляемой деятельности, проявляется стремление к личностному росту, развивается способность успешно решать на профессиональном уровне определенные задачи, ситуации, проблемы и т.д.

Особенность компетентности заключается в том, что она в большей степени является результатом саморазвития, самообразования личности. В связи с этим особенно важно создать студентам условия, побуждающие к саморазвитию, ориентировать их на творческую деятельность, сформировывать у них потребность к самообразовательной деятельности. Компетентностная модель в образовании призвана решить проблему подготовки грамотных, успешных специалистов, конкурентноспособность которых в значительной степени будет определяться уровнем их профессиональной компетенции [2].

Мы считаем, что, несмотря на активное внедрение инновационных методов и технологий обучения, традиционные методы в преподавании терапии не утрати-

ли свою актуальность.

При проведении практических и семинарских занятий преподаватель закрепляет навыки, включающие правильный сбор анамнеза, осмотр больного, намечает план обследования. Акцент делается на вопросах диагностики и лечения в амбулаторных условиях.

Однако существующее традиционное обучение не всегда удовлетворяет требованию сблизить процессы обучения и мышления.

Внедрение инновационных методик преподавания позволяет повысить наглядность обучения, улучшить усвоение полученных знаний. Одним из наиболее распространенных и доступных видов собственных образовательных ресурсов является компьютерная презентация. Преподавателями терапии нашего колледжа подготовлены мультимедийные презентации практических занятий по всем темам междисциплинарного курса 02.01 «Лечение пациентов терапевтического и гериатрического профиля».

Подобный инновационный подход повышает наглядность преподавания, способствует лучшему освоению материала и вызывает большой интерес у студентов. Кроме того, студенты самостоятельно работают над созданием тематических компьютерных презентаций.

Для формирования профессиональных компетенций нами широко используются различные формы подготовки: дискуссии, круглые столы, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов, создание студентами презентаций, сообщений для их обсуждения в группах, проведение мини-конференций, внедряются ролевые и деловые игры.

В педагогической работе цикловой комиссии «Лечебное дело» широко используются инновационные технологии, методы и приемы обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной деятельности.

В ходе реализации в колледже инно-

вационного образовательного проекта были закуплены муляжи, анатомические модели, а также манекены и современные симуляторы, имеющие физиологические характеристики живого человека (более 30 наименований). Это позволило создать хорошо оснащенный симуляционный класс, на базе которого в настоящее время проводятся практические занятия с использованием технологий симуляционного и проблемно-ситуационного обучения. Преподавателями терапевтических, педиатрических и хирургических дисциплин создано комплексное методическое обеспечение практических занятий на базе симуляционного класса.

Одна из форм активных методов обучения - проблемное обучение. Создание проблемной ситуации дает возможность преподавателю вовлечь студента в активный поиск ответов на поставленные вопросы путем размышления и рассуждения.

Достаточно эффективным методом организации активной познавательной деятельности студентов является case study (анализ конкретных ситуаций). Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент определяет имеющиеся в ней проблемы и пути их разрешения. Это развивает способность к анализу конкретных профессиональных ситуаций.

Ролевые игры дают возможность имитировать различные ситуации (прием пациента с различной патологией, консультативный прием и т.д.).

Использование деловых и ролевых игр значительно активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет интересно проводить занятия, что несомненно положительно сказывается на качестве подготовки средних медицинских работников для практического здравоохранения Краснодарского края.

Таким образом, использование инновационных технологий должно гармонично сочетаться в учебном процессе с традиционными педагогическими технологиями, что позволит достичь главной цели, которую ставит «Концепция модернизации образования» – подготовка раз-

носторонней развитой личности, способной к непрерывному развитию и самосовершенствованию [1].

Литература:

1. Приказ от 11.02.2002 Москва N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В.А. Адольф; М-во общего и проф. Обр. РФ, Краснояр. Гос. ун-т. - Красноярск, 1998, с.51.

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Садым К.Б.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющемся в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека, является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы выражается в его профессиональной деятельности и отдельно от личности не существует. В педагогике нет единого взгляда на сущность профессионального мастерства преподавателя. Так, некоторые ученые связывают мастерство с овладением методами, приемами воспитания, другие – с личностью преподавателя, его индивидуальностью.

Составляющие педагогического мастерства – это гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника [1].

Особое место в структуре педагогического мастерства занимают креативные способности. Термин «креативность» используется для обозначения способности, отражающей свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки. Существует два вида креативности: потенциальная и актуальная.

Потенциальная креативность рассматривается как потенциальная предрасположенность, выражающаяся в форме базовой готовности к обретению актуальной креативности в определенных внешних условиях, к проявлению творческой активности. Креативность связывают с творческими достижениями личности. Здесь стоит уделить внимание педагогическому творчеству личности. Оно носит своеобразный характер, протекает в атмосфере непосредственного взаимодействия со студентами, требует от педагога постоянного управления своими психическими состояниями и творческим самочувствием. Выделяют несколько уровней педагогического творчества.

Первый уровень – уровень элементарного взаимодействия со студентами. Педагог использует обратную связь, корректирует свои действия по ее результатам. Но он действует по «методичке», по шаблону, по опыту других преподавателей.

Второй уровень – уровень оптимизации деятельности, начиная с планирования. Творчество здесь состоит в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известного педагогу содержания, методов и форм обучения.

Третий уровень – эвристический. Педагог использует и творческие возможности живого общения со студентами. Самый высокий уровень творчества педагога характеризуется его полной самостоятельностью. Он может использовать уже готовые приемы, но вкладывать в них свое личностное начало. Он работает с ними лишь постольку, поскольку они соответствуют его творческой индивидуальности, особенностям личности студента, конкретному уровню обученности, воспитанности, развития группы [2].

Творческая деятельность молодых педагогов, как правило, носит подражательный характер, что является естественным этапом на пути становления собственной творческой индивидуальности. Креативность педагога возникает на основе подражания опыту, концепции,