

РОЛЬ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ

АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Сапсай Е.В., Шипкова Л.Н., Шевчук Л.Д.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время система отечественного здравоохранения стоит на пороге глубоких преобразований в области подготовки врачебных кадров, что связано с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения по всем специальностям и направлениям подготовки, а также с курсом на формирование непрерывного профессионального развития. В связи с этим возрастает роль довузовской подготовки не только как этапа профориентации, но и в связи с реализацией идеи непрерывного профессионального образования.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично закончившие школу на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике и дидактике высшей школы [1, 2]. При этом специфика процесса адаптации студентов в вузах определяется различием в методах обучения как в средней, так и высшей школах. Так, например, первокурсникам недостает навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым

требованиям обучения. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, и особенно в ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и вузе. Кроме того, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии [3].

Для анализа роли довузовской подготовки в адаптации первокурсников к учебному году в высшей школе проводился мониторинг результатов текущего рейтинга за осенний семестр 2012-2013 уч. года по биологии. Сравнивались данные об итогах учебы выпускников лицея, обучавшихся на факультете довузовской подготовки (ФДП) нашего университета, и всего массива первокурсников лечебного и педиатрического факультетов. Результаты обрабатывались методами математической статистики с применением табличного процессора MS Excel.

Проведенный анализ показал, что успеваемость на первом курсе у студентов лечебного факультета, выпускников ФДП, выше и составила 75,6% (рис.) при общем уровне успеваемости 69,6%. На педиатрическом факультете различия в успеваемости этих двух групп не существенны: общий уровень успеваемости 67,4%, а у выпускников ФДП – 67,7%.

Это свидетельствует не только о лучшей адаптации, но и о более высокой начальной подготовке по биологии у студентов лечебного факультета. Средние показатели ЕГЭ у выпускников ФДП, поступивших на лечебный факультет, - 74,4%, а у поступивших на педиатрический факультет средние показатели ЕГЭ составили 68,2%.

В настоящее время в педагогической литературе результат получения образования принято характеризовать компетенциями выпускников. В это поня-

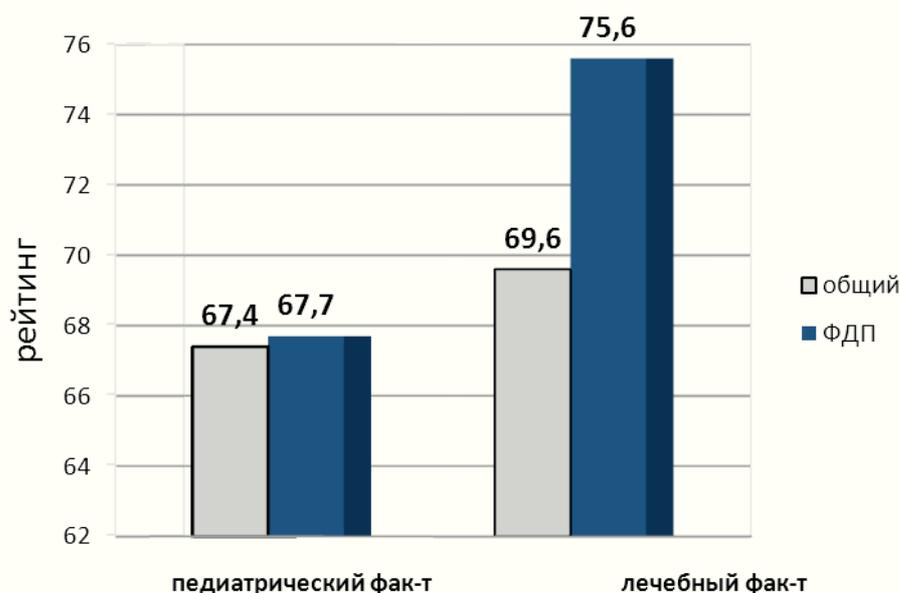


Рис. Результаты успеваемости за осенний семестр 2012-2013уч.г.

тие, кроме уровня учебных достижений, включают, в частности, способность личности к самообучению, нахождению своего места в профессиональной среде. В этом плане важной задачей является поддержка и развитие талантливых учащихся. Эффективной инновационной формой работы в данном направлении является исследовательская деятельность учащихся лица, которые привлекаются к работе кафедрального студенческого кружка.

Мы полагаем, что довузовская подготовка как составная часть дополнительного образования очень важна для успешной адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе, так как формирует готовность к обучению и в дальнейшем сказывается на успеваемости обучения студентов.

Литература:

1. Безюлёва Г.В. Проектирование моделей психологических служб в учреждениях профессионального образования. Методическое пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008.

2. Черных А. И. Довузовская подготовка как механизм профессионального и ценностного самоопределения личности в новых социально-экономических

условиях / А. И. Черных. Монография. – Ульяновск, 2006 – 120 с.

3. Колос Ю.К. Трудности адаптации студентов к вузу//Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. – Казань, 2012. –С.188-192.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Севастьянова И.К., Аюпова Ф.С.,
Восканян А.Р.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Перед учреждениями высшего медицинского образования стоит задача подготовки выпускников высокой квалификации, думающих, грамотных, самостоятельных. Для формирования требуемых компетенций современного врача необходима интеграция науки и образования.

Успешность обучения студентов – медиков во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объема информации,