



Рис. Результаты успеваемости за осенний семестр 2012-2013уч.г.

тие, кроме уровня учебных достижений, включают, в частности, способность личности к самообучению, нахождению своего места в профессиональной среде. В этом плане важной задачей является поддержка и развитие талантливых учащихся. Эффективной инновационной формой работы в данном направлении является исследовательская деятельность учащихся лица, которые привлекаются к работе кафедрального студенческого кружка.

Мы полагаем, что довузовская подготовка как составная часть дополнительного образования очень важна для успешной адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе, так как формирует готовность к обучению и в дальнейшем сказывается на успеваемости обучения студентов.

Литература:

1. Безюлёва Г.В. Проектирование моделей психологических служб в учреждениях профессионального образования. Методическое пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008.

2. Черных А. И. Довузовская подготовка как механизм профессионального и ценностного самоопределения личности в новых социально-экономических

условиях / А. И. Черных. Монография. – Ульяновск, 2006 – 120 с.

3. Колос Ю.К. Трудности адаптации студентов к вузу//Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. – Казань, 2012. –С.188-192.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Севастьянова И.К., Аюпова Ф.С.,
Восканян А.Р.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Перед учреждениями высшего медицинского образования стоит задача подготовки выпускников высокой квалификации, думающих, грамотных, самостоятельных. Для формирования требуемых компетенций современного врача необходима интеграция науки и образования.

Успешность обучения студентов – медиков во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объема информации,

способностью концентрации внимания, высокой познавательной активностью. На стоматологическом факультете выстроена и работает в течение многих лет система работы со студентами, мотивированными на получение профессии врача-стоматолога, которая предусматривает не только приобретение мануальных навыков, но и более глубокое изучение выбранной профессии.

Основной вектор развития современной педагогики направлен на разработку и внедрение новых, более эффективных методов обучения. Основу разработки новых приёмов и методов обучения составляет развитие мыслительных способностей студента, позволяющих ему при определенном запасе знаний самостоятельно ориентироваться в мире науки и медицины, овладеть новыми знаниями. Так называемое проблемное обучение предполагает создание преподавателем проблемной ситуации, которую студенты должны осознать, сформулировать, наметить пути решения и решать совместно с преподавателем при максимальной собственной активности.

Креативный подход преподавателей к учебному процессу стимулирует студентов к изучению инновационных разработок стоматологической науки и техники за рамками учебной программы. Такие возможности студенту предоставляются в виде СНО, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конференций (местного, регионального, Всероссийского уровней).

Самостоятельная деятельность студентов – это основное условие успешной организации учебного процесса. Одно из направлений высшего образования – достижение такого уровня развития студентов, когда они умеют самостоятельно ставить цель деятельности, могут планировать свои действия, корректировать их выполнение, т.е. самостоятельно осуществлять учебную деятельность. В этом направлении одно из важнейших мест принадлежит студенческому научному

кружку. Самостоятельная работа студентов в кружке – это средство повышения познавательной деятельности студента, с помощью которого он может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Деятельность студенческого научного кружка ориентирует потенциал студента на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество, обеспечение условий для самообразования.

Работа в студенческом кружке является только первой ступенькой профессионального роста будущего специалиста. Проект У.М.Н.И.К. хорошо известен молодым ученым. В рамках этого проекта у них появляется реальная возможность не только раскрыть свой научный потенциал, представить свою идею, но и получить грант на ее реализацию. Ежегодно студенты нашего ВУЗа становятся победителями в этом проекте.

В 2012 году департаментом Молодежной политики Краснодарского края была впервые проведена Кубанская школа инноваторов. Сесть за парты пригласили самую талантливую, креативную и подающую надежды молодежь со всего края. Наш ВУЗ представляли два студента. Наиболее удачные студенческие идеи легли в основу диссертационных тем. Примером талантливых студентов, ставших не менее талантливыми аспирантами, являются Овчаренко Е.С., Быкова Н.И., Амаев М.Г. Стоматологический тренажер для отработки эндодонтических манипуляций, изобретенный студентом Морозовым И. под руководством доцента Храмцовой И.В., получил патент и успешно использует в образовательном процессе.

Таким образом, студенческое научное общество является творческим центром, где рождаются новые идеи и, как следствие, появляется желание их развивать и реализовывать, помогать друг другу готовиться к олимпиадам, участвовать

в конкурсах и побеждать, где и проверяется глубина и прочность знаний, развивается творческая активность и самостоятельность студента.

Литература:

1. Глыбочко П.В. Развитие системы оценки качества профессионального медицинского образования // Медицинское образование 2012. Труды научной конференции. – М., 2012.

2. Нагузе С.К., Гайворонская Т.В. Современные технологии для формирования базисных профессиональных компетенций у студентов Кубанского государственного медицинского университета // Медицинское образование и вузовская наука. – 2012. - №2. – С. 42-45

3. Булыгина И.Е. Формирование навыков профессиональной компетенции у студентов-медиков/И.Е. Булыгина// Традиции и инновации преподавания психиатрии на различных этапах медицинского образования: материалы научно-методической конференции. – Чебоксары, 2009. - С.5-7

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Под ред. Паниной Т.С. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006. – С.12-17.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Север И.С., Вологина Н.И.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Целью изучения дисциплины «Анатомия» является формирование у студентов знаний о строении, функции и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографических взаимоотношений органов, а также знаний об индивидуальных и возрастных особенностях строения организма, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития.

Одним из основных методов анато-

мических исследований является препарирование трупного материала, позволяющее осуществить системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.

На кафедре нормальной анатомии в рамках учебно-исследовательской работы студентов проводятся препаровочные циклы, в которых участвуют студенты 1-2 курсов. Под руководством преподавателей студенты самостоятельно препарировывают трупный материал и изготавливают музейные препараты. Объектами препарирования могут быть отдельные органы, области тела. Участие в препаровочных работах дает возможность студентам проявить свои способности и сделать первые шаги в исследовательской деятельности.

Перед началом работы студенты изучают методическую литературу по препарированию трупного материала. Для самостоятельной работы студентов, участвующих в препаровочном цикле, кафедрой было подготовлено и издано методическое пособие «Методические указания для студентов (УИРС, цикл препарирования)», в котором описаны подготовительные этапы работы, области препарирования, кожные разрезы и техника послойного препарирования. Наряду с методической литературой студенты тщательно изучают основную и дополнительную учебную литературу, анатомические атласы, поскольку для проведения грамотного препарирования они должны знать все структуры препарлируемого объекта, которые ко времени проведения препаровочного цикла они еще могли не изучать в курсе анатомии (например, сосуды и нервы). Таким образом, студенты самостоятельно овладевают необходимым им объемом анатомических знаний.

Препаровочные работы проводятся во внеаудиторное время. Сначала студенты под руководством преподавателей осваивают навыки анатомической техники, а затем приступают к препарированию