

трупного материала. В процессе препарирования студенты углубляют и расширяют свои знания о строении анатомических структур, областей, их топографии. Наряду с этим выявляют варианты и аномалии развития этих структур, изучение которых позволяет студентам провести свою первую небольшую исследовательскую работу.

Можно привести некоторые примеры выявленных студентами вариантов и аномалий развития. Так, в процессе препарирования был обнаружен редкий вариант строения плечевого сплетения, при котором мышечно-кожный нерв являлся не самостоятельным нервом, а ветвью срединного нерва, выявлены дивертикулы пищевода, вариант формирования ладонных артериальных дуг (отсутствие глубокой ладонной дуги), подковообразная и дольчатая почки, раздвоение мочеточника, отсутствие одного из двух протоков поджелудочной железы. При препарировании плода человека было обнаружено врожденное отсутствие левой почки, что является редким наследственно обусловленным пороком развития.

Тщательный анализ результатов препарирования, изучение дополнительной учебной и научной литературы по филогенезу и онтогенезу органов, вариантам и аномалиям развития анатомических структур дает возможность студентам провести научное исследование и результаты его представить в виде публикации или доклада на ежегодных студенческих конференциях.

Студенты стоматологического факультета во время проведения УИРСа занимаются изготовлением слепков зубов верхней и нижней челюстей, демонстрируя варианты прикусов (физиологических и патологических), врожденные аномалии, связанные с нарушением развития полости рта (аномалии верхней губы, неба), порядок и сроки прорезывания молочных зубов. На основании проведенного исследования полученных слепков, изучения научной литературы студенты

пишут научные статьи и выступают с докладами на студенческих научных конференциях.

Изготовленные анатомические препараты студенты представляют на конкурс и защищают свои работы перед комиссией. Лучшие препараты пополняют коллекцию анатомического музея кафедры. Стоматологические препараты демонстрируются в стоматологическом отделе анатомического музея кафедры.

Участие студентов в препаровочных работах на кафедре нормальной анатомии, анализ результатов препарирования, выявление вариантов и аномалий развития органов, изучение научной литературы, написание научных статей и выступление с докладами на студенческих научных конференциях несомненно активизирует познавательную деятельность студентов, развивает логическое мышление, способствует развитию первых исследовательских навыков, а также навыков публичных выступлений и ведения дискуссий.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СТОМАТОЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Северина Т.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На кафедре терапевтической стоматологии постоянно проводятся мероприятия по оптимизации учебного процесса. Современные технологии обучения студентов-стоматологов сегодня развиваются и используются в трех основных направлениях: совершенствование организации обучения, развитие личности, информатизация и компьютеризация.

Клинические дисциплины позволяют вырабатывать у студентов клиническое мышление при непосредственном контакте

студента-врача с больным. Ни одно техническое средство, учебник, ситуационные задачи, тесты, фантомы не способны смоделировать все разнообразие клинических проявлений заболевания, с которым может столкнуться будущий специалист.

В этом смысле большую роль играет использование в процессе обучения ролевых игр, которые позволяют не только дополнить учебную литературу, которая, предлагая лишь теоретическую информацию, не содержит в полной мере наглядных материалов и не успевает за новейшими технологиями, но и смоделировать клинические ситуации.

Ролевые игры используются в рамках педагогического процесса и выступают как средство самовыражения и самореализации и благодаря им студент учится использовать полученные знания на практике.

Ролевое моделирование различных клинических ситуаций помогает имитировать обстановку и условия будущей профессиональной деятельности, тем самым совершенствуя умения и навыки врача-стоматолога.

Ролевая игра способствует отработке речевых умений и мануальных навыков, к тому же благодаря функциональному подходу можно помочь преодолеть психологический барьер.

Многое в подготовке ролевой игры зависит от самого преподавателя, его выдержки, мимики, речи, создания атмосферы, а главное способности обеспечить максимальную активность студентов и творческий подход в подготовке ролей.

Анализируя отношение студентов к игре как методу обучения можно сделать вывод о том, что игра является популярным методом обучения: 80% студентов 5 курса отдают предпочтение ролевым играм по сравнению с другими методами обучения; около 70% считают, что игра помогает им преодолеть напряжение и развить активность в общении.

Например, студенты распределяются между собой, беря на себя определенные обязанности пациента, врача, ассистен-

та врача, медицинской сестры, санитарки и регистратора. Преподаватель исполняет роль наблюдателя-корректора. «Пациент» предъявляет жалобы соответственно тематике занятия, «Врач» активно выясняет анамнез заболевания и жизни, проводит объективное исследование, при необходимости назначает дополнительное. «Ассистент» принимает активное участие в процессе лечебных мероприятий, выполняя определенные действия. «Медицинская сестра» и «Санитарка» следят за порядком в кабинете. При наличии у «Пациента» неотложного состояния (анафилактический шок, коллапс, гипертонический криз и т.п.) «Медицинская сестра» осуществляют инъекционное введение препаратов и вызов при необходимости бригады скорой помощи. «Регистратор» оформляет необходимые документы: амбулаторную карту, листок нетрудоспособности, справки. В ходе занятия студенты меняются ролями. По окончании игры производится разбор ситуации, детально анализируются все ошибки и замечания. Студенты рассматривают такую форму разбора и контроля материала как наиболее удобную, а тематически сложный материал легче усваивается и отлично запоминается.

Анализ данных позволяет судить об эффективности и целесообразности использования подобной методики в учебном процессе на кафедре терапевтической стоматологии.

Таким образом, только находясь в определенной ситуации, особенно экстренной, участвуя в поэтапном процессе, будущий специалист сможет, разобравшись в тонкостях происходящего, выработать определенные принципы и навыки, которые в будущем позволят исполнить настоящие роли.

Знание преподавателями современных технологий обучения, использование их в своей педагогической деятельности обеспечивает требуемое качество подготовки специалистов. А ролевые игры становятся все актуальнее сейчас, когда возрастают требования к практической подготовке сту-

дентов. Такой подход способствует более полному и глубокому овладению практическими навыками по терапевтической стоматологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сергиенко Е.Г.

*ГБОУ СПО «Ейский медицинский
колледж», Ейск, Россия*

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью учащегося в информационной компьютерной среде. Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает учащимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса студентов к дисциплине. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог по любой дисциплине мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ, так как теперь преподавателю пред-

ставилась возможность сделать занятие более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее.

Одним из достоинств, применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ существенно повышает эффективность занятия, ускоряет процесс подготовки к нему, позволяет педагогу в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы Main Test позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который можно создать самому педагогу. Использование тестов помогает не только экономить время педагога, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи пре-