

подавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является то, что после выполнения теста студент моментально получает оценку исключая сомнения в объективности результатов у обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

Использование ИКТ позволяет педагогу и студентам идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Литература:

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации /Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2006.

3. Научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2012.–№6, – С. 10.

4. Научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2012.– №7.– С. 55.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ
МЕТОД ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ К
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

Сеферян К.Г., Сеферян Н.Ю.,
Кочконян Т.С., Пономаренко И.Н.,
Кочконян А.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Наглядность учит студента преобразовывать устную и письменную информа-

цию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление. На кафедре ортопедической стоматологии КубГМУ в соответствии с планом внутрикафедрального контроля и планом внедрения интерактивных методов в учебный процесс рекомендуется в качестве эксперимента при подготовке к практическим занятиям студентам 4-5 курсов создавать презентации по теме занятия. Презентация опирается на вербальное, аудиальное и визуальное обеспечение. Студентам для подготовки к занятию предлагается по каждому из разбираемых вопросов подготовить презентационный видеоматериал. Основное условие – дать четкий видеоответ на вопросы по теме занятия. Для создания презентации студенты в основном используют приложение Microsoft Office Power Point. Подготовку текстовой информации выполняют с использованием программы Microsoft Office Word. Подготовку табличной информации - с помощью программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Adobe Table Editor. Но наиболее легкий способ – это Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel. Подготовку диаграмм – с помощью Microsoft Office Word (объект Диаграмма) и Microsoft Office Excel и др. Подготовку рисунков – в программах Paint, CorelDraw, Photoshop, Autocad, редко Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel и др. Одним из наиболее эффективных методов создания рисунков являются сканирование и использование мобильного телефона и цифрового фотоаппарата. Подготовку схем и чертежей – CorelDraw, Autocad, редко Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel. Студенты позитивно относятся к предложенному альтернативному методу подготовки к занятиям, так как это превращает абстрактную идею в конкретный физический объект, не требует утомительной подготовки к занятию, облегчает запоминание материала по ортопедической стоматологии. Презентации по клиническим вопросам строятся на анализе конкретных сведений по теме занятия, обязательно иллюстрируются примерами, подтвержда-

ются теоретическими положениями: этиологией, патогенез заболевания, клиника, диагностика, лечение. Использование принципа наглядности обеспечивает усвоение новой информации, разрешение сложных клинических вопросов по ортопедической стоматологии. Мультимедийность способствует комплексному восприятию информации. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует лучшему запоминанию учебного материала, но и подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека. Основной акцент в подготовке студентов к занятиям с созданием презентаций по темам занятий, делается на более активное включение в процесс мышления зрительных образов, то есть на развитие визуального мышления. Визуальное мышление существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации и превращает её в знания. Уникальные возможности информационных технологий, в частности сети Интернет, позволяют сделать акцент на самостоятельной работе студентов в рамках специально организованных видах деятельности, что приобретает особую актуальность в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение сложных тем по ортопедической стоматологии. Мы полагаем, что именно Интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности высшего образования. Таким образом, проблема теоретического обоснования и практической разработки вопроса об интеграции Интернет-технологий в процесс подготовки врача-стоматолога ортопеда требует дальнейшего исследования.

Литература:

1. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия /под ред. Абдуллиной О. А.

Второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов на/Д: «Феникс», 2002. –512 с.

2. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. –192 с.

3. Мультимедиа в образовании./ Христочевский А. // Компьютер Пресс. 1996, № 8. – С.7–10.

4. Лекционная мультимедиа аудитория. / Казаков В.Г., Дорожкин А.А. и др. // Информатика и образование. – 1995, №4. – С.105-110

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВРАЧА- СТОМАТОЛОГА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Сеферян К.Г., Сеферян Н.Ю., Кочконян Т.С., Калпакьянц О.Ю., Кочконян А.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

«.....Все работы хороши,
выбирай на вкус»
В.В. Маяковский

Профессия стоматолога в настоящее время становится частым выбором абитуриентов, поступающих в вуз. С точки зрения социальной значимости профессия стоматолога во все времена занимает уверенные лидирующие позиции в списке нужных профессий. Работая в практической стоматологии и обучая студентов на стоматологическом факультете КубГМУ, возник вопрос о причинах выбора специальности врача-стоматолога нашими студентами. Очень часто студенты, выбрав профессию и обучаясь в высшем учебном заведении, разочаровываются в своей специальности и по окончании вуза идут работать совсем в другую сферу. В результате анализа исследований в отечественной