

ются теоретическими положениями: этиологией, патогенез заболевания, клиника, диагностика, лечение. Использование принципа наглядности обеспечивает усвоение новой информации, разрешение сложных клинических вопросов по ортопедической стоматологии. Мультимедийность способствует комплексному восприятию информации. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует лучшему запоминанию учебного материала, но и подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека. Основной акцент в подготовке студентов к занятиям с созданием презентаций по темам занятий, делается на более активное включение в процесс мышления зрительных образов, то есть на развитие визуального мышления. Визуальное мышление существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации и превращает её в знания. Уникальные возможности информационных технологий, в частности сети Интернет, позволяют сделать акцент на самостоятельной работе студентов в рамках специально организованных видах деятельности, что приобретает особую актуальность в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение сложных тем по ортопедической стоматологии. Мы полагаем, что именно Интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности высшего образования. Таким образом, проблема теоретического обоснования и практической разработки вопроса об интеграции Интернет-технологий в процесс подготовки врача-стоматолога ортопеда требует дальнейшего исследования.

Литература:

1. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия /под ред. Абдуллиной О. А.

Второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов на/Д: «Феникс», 2002. –512 с.

2. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. –192 с.

3. Мультимедиа в образовании./ Христочевский А. // Компьютер Пресс. 1996, № 8. – С.7–10.

4. Лекционная мультимедиа аудитория. / Казаков В.Г., Дорожкин А.А. и др. // Информатика и образование. – 1995, №4. – С.105-110

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВРАЧА- СТОМАТОЛОГА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Сеферян К.Г., Сеферян Н.Ю., Кочконян Т.С., Калпакьянц О.Ю., Кочконян А.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

«.....Все работы хороши,
выбирай на вкус»
В.В. Маяковский

Профессия стоматолога в настоящее время становится частым выбором абитуриентов, поступающих в вуз. С точки зрения социальной значимости профессия стоматолога во все времена занимает уверенные лидирующие позиции в списке нужных профессий. Работая в практической стоматологии и обучая студентов на стоматологическом факультете КубГМУ, возник вопрос о причинах выбора специальности врача-стоматолога нашими студентами. Очень часто студенты, выбрав профессию и обучаясь в высшем учебном заведении, разочаровываются в своей специальности и по окончании вуза идут работать совсем в другую сферу. В результате анализа исследований в отечественной

и зарубежной литературе, посвященных проблеме мотивации выбора специальности стоматолога, обнаружено разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Это и явилось основой нашего исследования мотивации выбора профессии у будущих врачей-стоматологов. В декабре 2012 года на базе кафедры ортопедической стоматологии КубГМУ проводилось анонимное анкетирование среди студентов 3-5 курсов стоматологического факультета на тему: «Почему Вы выбрали обучение по специальности «Стоматология»? и «Какую профессию врача-стоматолога вы планируете выбрать по окончании вуза»? В нашем анкетировании приняли участие 185 студентов стоматологического факультета бюджетной и платной форм обучения 3-5 курсов. Полученные качественные и количественные показатели были статистически обработаны. Профессия стоматолога требует высокого уровня знаний по предмету. Такая работа требует спокойствия, умения концентрироваться, усидчивости и непосредственной заинтересованности в оказании помощи своим пациентам. Результаты анкетного опроса показывают, что ведущим мотивом выбора специальности «Стоматология» у 80% опрошенных выступает «Возможность приносить пользу людям». 45% молодых людей при выборе профессии стоматолога ориентировались только на ее престижность. Они хотят, чтобы профессия пользовалась высоким статусом в обществе и, став представителями профессии стоматолога, они автоматически стали бы уважаемыми людьми. 35% выбрали профессию врача-стоматолога потому, что она высокооплачиваема. Однако, недостаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать. Заработок зависит не только от профессиональных знаний и навыков, но еще и от его желания работать. У 20% респондентов причина выбора профессии связана с желанием родителей. Например, роди-

тели навязывают профессию, о которой мечтали сами, но не смогли эту мечту реализовать. около 80% таких студентов не работают по специальности, а 20%, получив не любимую профессию, будут просто отрабатывать своё рабочее время. Выделяется несколько специализаций стоматологии: терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, детская и военная. По результатам анкетирования относительно вопроса «Какую профессию врача-стоматолога вы планируете выбрать по окончании вуза»? Можно отметить, что 23% респондентов планируют работать врачами-стоматологами терапевтами; 29% - хирургами стоматологами (из них 15% – пластическими хирургами, 60% – имплантологами); 30% - стоматологами –ортопедами, 13% - детскими стоматологами , из них 80% - ортодонтами; военными стоматологами – 5%. Судя по результатам анкетирования, сегодняшние студенты стоматологи при выборе профессии стоматолога руководствуются престижностью раздела стоматологии и востребованностью на данный момент. Интерес к профессии, к ее содержанию, склонность к выполнению соответствующей профессиональной деятельности – один из наиболее существенных мотивов, по которому молодежь выбирает себе профессию врача-стоматолога. Выбор профессии врача-стоматолога и стремление работать непосредственно связано с тем, насколько человеку нравится его профессия и работаю. Правильно выбранная специальность приносит здоровье пациентам, радость родным и близким. В ходе анкетирования выявлено, что за время обучения на стоматологическом факультете, чем ближе диплом «Врача-стоматолога», тем больше интерес к будущей специальности. Средства массовой информации, беседы в школах, знающие и любящие свою профессию преподаватели и врачинаставники создают основу успешного воплощения мечты будущего врача-стоматолога.

Литература:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. «Генезис» -2006.

2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

**ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ВРАЧА**

Сиротенко Д.В., Фендрикова А.В.,
Скибицкий В.В., Заболотских Т.Б.,
Лапшина П.И.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Хорошо известно, что современное образование формирует не только стиль мышления, качественная специфика которого определяется личностными особенностями студента, педагогической системой и социальным влиянием, но и основы научного мировоззрения, потребность в самообразовании и интеллектуальной деятельности, закладывает фундамент культурного развития личности. Недостаточное культурное развитие приводит к бездуховности, к отсутствию постоянного стремления к самосовершенствованию, а отсутствие духовности – к снижению нравственности (Д.С. Лихачев), роль которой и в сфере профессиональных отношений людей трудно переоценить. Это особенно заметно в профессиональной деятельности, протекающей в экстремальных условиях, когда профессиональная ошибка приводит к собственной гибели или гибели зависимых от профессионала людей. К такого рода деятельности в полной мере относятся профессия врача, поэтому высоконравственные отношения в медицинской среде приобретают особое значение. Так, примером постоянного стремления человечества к высоконравственным осно-

вам врачевания может служить «Клятва Гиппократа», являющаяся основой медицинской деонтологии. Однако в воспитании личности студента медицинского вуза на основе высоконравственных принципов имеется ряд проблем, на которых считаем необходимым остановиться.

При формировании навыков межличностного общения и общения с пациентами у студентов выпускных курсов, для профессорско-преподавательского состава кафедры госпитальной терапии совершенно очевидно, что собственная форма поведения и беседы преподавателя со студентами обладают большой силой воздействия, так как профессия врача требует не только профессионального мастерства, но и большой эмоциональной отдачи. Поэтому одной из важных сторон формирования личности будущего специалиста является общение с преподавателем. Общение с педагогом – это важная сторона деятельности преподавателя, создающая атмосферу психологического и духовного развития личности будущего врача.

Чрезвычайно важным для преподавателя медицинского университета является наличие экспрессивных способностей, позволяющих найти наилучшую эмоциональную выразительную форму общения, также перцептивных способностей, выражающихся в выявлении индивидуальных научно-творческих потенциалов студентов. Существенное значение имеет единство делового и психологического контакта преподавателя со студентами на кафедре госпитальной терапии, что создает оптимальные условия для формирования психологической устойчивости выпускников к будущей врачебной деятельности и воспитания профессионально грамотных, коммуникабельных, социально адаптированных и эрудированных специалистов. Именно поэтому преподаватели нашей кафедры считают важным профессиональным качеством преподавателя высшей школы - педагогический такт. Тактичный преподаватель не только владеет большим