

товки будущих медицинских работников в области информационных технологий. Автореф. дисс...канд. пед. наук. - Орел, 2003.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Скибицкий В.В., Запевина В.В.,
Олейник Н.И., Звягинцева Ю.Г.,
Пащенко Л.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего профессионального образования. Поэтому практическое овладение механизмами управления качеством подготовки студентов является ключевой проблемой для преподавателей кафедры госпитальной терапии нашего ВУЗа, требующей от преподавателя не только профессиональных, но и конкретных навыков работы в этой области. Основной задачей практической подготовки студентов на кафедре является научение их методам клинического обследования больного, формирования у них клинического мышления.

Проведенные в течение нескольких лет наблюдения за умением студентов на практике применять практические навыки показали целесообразность следующей последовательности этого процесса:

- Опережающий график чтения лекций с соблюдением принципов интегративно-модульного метода, закрепления полученных теоретических знаний на практических занятиях с ежедневным контролем.
- Изучение студентами практических навыков на занятиях.
- Отработка и совершенствование их в «Центре практических навыков» нашего вуза.

- Закрепление умений студентов в течение семестра на итоговых занятиях с использованием тестового контроля, которые засчитываются только при условии достаточных теоретических знаний студента и уверенного выполнения практических навыков.

- Проведение итогового занятия по практическим навыкам в конце курации и обязательный их контроль при сдаче экзаменов.

Основными задачами практических занятий на кафедре являются освоение студентами методологии работы с больными, развитие их клинического мышления, углубление теоретических знаний. Решение этих задач при работе со студентами достигается преподавателем в двух направлениях. Во-первых, это организация и проведение текущих клинических разборов на практических занятиях, а во-вторых, создание условий для самостоятельной работы студентов VI курса путем ежедневной курации 4-6 больных, написания истории болезни студентами V курса, являющейся, по сути, его отчетом о выполненной работе с обязательной её защитой на практическом занятии.

Возможность увеличения студенческой аудитории, занимающейся самостоятельно в группе, заложена в обсуждении курируемого тематического больного, позволяющем привлекать каждого студента для высказывания им своей точки зрения по поводу диагноза, плана обследования, лечения больных: при этом преподаватель может судить о степени самоподготовки студентов и их умении анализировать, правильно интерпретировать лабораторные, рентгенологические, ЭКГ и УЗ-данные, строить диагностический процесс, быть логичными и доказательными.

Второе направление работы – организация клинического наблюдения студента за больным, оформление «зачетной» истории болезни. Как правило, в процессе работы у студента возникают деонтологические, методологические и прочие трудности. Важная роль в их устранении принадлежит

преподавателю, который своевременно приходит на помощь, корректируя ошибки, но избегая при этом чрезмерной опеки. Помощь оказывают и разработанные на кафедре методические рекомендации («Важнейшие синдромы в клинике внутренних болезней», «Схема клинического обследования больного», «Граф логической структуры темы» и др.) по работе с курируемыми больными. Большую роль в закреплении студентами профессиональных навыков играют вечерние и ночные дежурства в отделениях клинических баз кафедры. Этот вид самостоятельной практической деятельности студентов способствует формированию умений и профессиональных навыков будущего врача, развитию клинического мышления. Данный вид практической деятельности студента позволяет осваивать и совершенствовать профессиональные навыки, соответствующие квалификационным требованиям будущего специалиста. Несомненную роль в подготовке врача-терапевта играет организованная научно – учебная кафедральная библиотека, компьютерная база данных ситуационных клинических задач, учебно-методических комплексов по каждой теме, мультимедийных презентаций. В качестве мотивационных стимулов, направленных на повышение заинтересованности студентов в освоении практических навыков, на кафедре используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов, основным разделом которой является освоение студентами практических навыков. У каждого преподавателя имеются наборы данных параклинических исследований: рентгенограмм, электрокардиограмм, лабораторных тестов. Разработанная на кафедре система практической подготовки позволяет студентам полностью освоить необходимый объем профессиональных навыков.

Возможности совершенствования этого раздела работы мы видим, прежде всего, в усилении мотивационных аспектов, в частности, повышении престижа профессии врача, утраченного, к сожалению, за последнее десятилетие по известным нам

как объективным, так и субъективным причинам. Важным аспектом повышения качества практической подготовки студентов является её непрерывность и преемственность обучения на различных клинических кафедрах.

**ИНФОРМАЦИОННО-
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И
ПРОБЛЕМА ВРАЧЕБНОГО
ХРОНОМЕТРАЖА**

Склярченко В.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

«При изучении наук примеры полезнее правил»

*Исаак Ньютон
(1643-1727),*

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал 2013 год «Годом экологии, годом защиты окружающей среды». Саммиты «Восьмёрки» (Япония, 2008; Италия, 2009 и др.) показали, что многие проблемы в современном мире не могут быть решены только усилиями политиков, финансистов, экономистов, топ-менеджеров национального и глобального уровня без учёта интегрального показателя – экологии во всех сферах деятельности: производственной, научной и культурной. «Мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов, он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества» (из Устава ЮНЕСКО).

О постоянном и растущем внимании к вопросам экологии нашего региона свидетельствует выступление губернатора Краснодарского края А.Н. Ткачёва перед участниками I-ой Международной конференции Краснодарского региональ-