

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ КАК БАЗОВОГО РАЗДЕЛА СТОМАТОЛОГИИ

Скорикова Л.А., Баженова Н.П.,
Ордули А.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Необходимость изучения материаловедения как одного из важных модулей дисциплины «Стоматология» при подготовке врачей стоматологического профиля не вызывает сомнений. Это связано с тем, что в клинике ежедневно и ежеминутно врачи-стоматологи всех направлений работают со стоматологическими материалами. Материалы для стоматологии – это самые необходимые средства для врача, от правильности выбора которых, знания их свойств, химических, физических и технологических характеристик зависит положительный эффект или серьезное осложнение при неправильном применении. Чтобы разобраться во всем многообразии стоматологических материалов, понять, почему они обладают неодинаковыми свойствами, каким образом эти свойства проявляются при их применении, необходимо знать основы научного материаловедения.

До введения Государственного образовательного стандарта третьего поколения материаловедение не преподавалось отдельно, а являлось разделом дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Некоторые аспекты материаловедения студенты изучали на разных кафедрах: физики, химии, терапевтической и ортопедической стоматологии. Выделенное отдельным модулем в условиях модернизации высшего профессионального образования материаловедение позволило акцентировать внимание на задачах изложения проблем специальности.

На кафедре пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний материаловедение преподавалось в течение 2012 года, т.е. пройден полный цикл

этого раздела. Студенты впервые знакомятся с материаловедением на 1 курсе во II семестре. Согласно учебному плану проведение занятий запланировано один раз в неделю. Начинается оно с проверки в тетрадах заданий для самостоятельной подготовки. Это позволяет преподавателю провести оценку возможностей каждого студента реализовать свой потенциал в последующей работе на занятии. Беседа по теме занятия со студентами выявляет неизбежные пробелы в теоретических знаниях. Основное время посвящено отработке практических навыков.

Успешность работы врача-стоматолога во многом зависит от качества подготовки по стоматологическому материаловедению, так как специальность, кроме теоретических знаний, предполагает мануальный компонент. Очень важно знать, какой материал или инструмент используется в процессе лечения. При этом методика преподавания не должна содержать рекомендаций по выбору лучшего материала. Однако она поможет студентам, будущим стоматологам овладеть основами материаловедения, а также дать представления о тех свойствах материалов, которые в большей мере относятся к их клиническому применению.

По результатам выполненной работы студенты отчитываются в конце занятия и получают по две оценки: одна за теоретические знания, вторая – за мануальные навыки. Сотрудниками кафедры составлено и издано методическое пособие к практическим занятиям по материаловедению, где подробно изложен необходимый материал, указан перечень мануальных навыков, усваиваемый на практической части данного занятия. На выделенном специально для материаловедения стенде содержится вся необходимая учебная информация.

Во II семестре обучение начинается с изучения стоматологического материаловедения как прикладной науки о материалах для стоматологии и основных свойств стоматологических

материалов. Прикладная наука – это наука, находящая применение на практике. Непосредственная цель прикладных наук – применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем. Следует указать, что целями изучения данного раздела является ознакомление студентов, будущих стоматологов с основными понятиями и представлениями материаловедения, используемыми в стоматологии, демонстрация общих характеристик материалов различной физико-химической природы, основные критерии, определяющие безопасность и эффективность применения материалов для лечения и восстановления в стоматологии.

Основной задачей стоматологического материаловедения является формирование у студентов способности использовать основные представления о свойствах материалов стоматологического назначения в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний в данной области.

Для этого нужно проводить внимательное изучение взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих первостепенное значение для применения в различных областях стоматологии, методов доклинической оценки физико-механических, химических, технологических свойств материалов, методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов, системы проверки и контроля качества стоматологических материалов, изучение терминологии в области стоматологического материаловедения.

Учебная программа делится на несколько разделов, в том числе касающихся использования материалов по каждой стоматологической специальности. После изучения общих основ студенты получают знания по составу, свойствам, технологиям применения металлов и сплавов, стоматологической керамике, полимер-

ных и вспомогательных материалов в ортопедической стоматологии. Ряд занятий посвящен оттисковым материалам, их классификации, составу, механизмам отвердевания, сравнительной оценке. Заканчивается обучение в этом семестре освоением технологических и манипуляционных свойств стоматологических цемента, композитных материалов химического и светового отверждения, используемых в клинике терапевтической стоматологии.

В III семестре на 2 курсе продолжается изучение предыдущего направления. Подробно осваиваются адгезивные системы для композитов, состав, свойства, технологии применения материалов для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок.

Аудитории кафедры имеют необходимое оборудование для проведения занятий по материаловедению. Кроме того, Центр практических навыков нашего университета предоставил специально для обучения студентов-стоматологов фантомный класс. Он оснащен современным оборудованием, инструментарием, есть полимеризационные лампы, вибростол, формы для заливки моделей и др. Приобретены в достаточном количестве современные пломбирочные материалы (цементы, композиты светового и химического отверждения), оттисковые массы в ассортименте. Студенты имеют возможность работать индивидуально, например, отливают фантомы из супергипса. Сотрудники Центра практических навыков регулярно обеспечивает восполнение израсходованных материалов, инструментария и др.

В конце семестра проводится тестовый контроль, охватывающий весь материал и позволяющий получить степень оценки знания модуля. В результате студент должен ориентироваться по основным механическим, физическим, химическим характеристикам, особые требования, предъявляемые к различным видам материалов, применяемых в

стоматологической практике. Основным итогом изучения предмета должно стать осознание студентом и потенциальным врачом-стоматологом необходимости строгого соблюдения технологии применения стоматологических материалов, знание основных факторов, влияющих на качество стоматологических материалов, знание основных групп стоматологических материалов, включенных в стандарты оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, методик их применения.

Опыт преподавания материаловедения, как одного из базовых разделов стоматологии, позволяет сделать вывод о необходимости и своевременном включении в учебный процесс самостоятельного модуля «Материаловедение» дисциплины «Стоматология». Это обеспечит высокое качество подготовки специалистов с точки зрения более полной и последовательной реализации научных и методологических принципов, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
БРИГАД СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ**

Смирнова О.И.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой
базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения
Краснодарского края, Краснодар, Россия*

В настоящее время в Российской Федерации реализуются национальные проекты, направленные на системные преобразования в ряде отраслей. В их число входит национальный проект «Здоровье», который предполагает повышение качества и доступности медицинской помощи, улучшение условий труда медицинских работников. В рамках данного проекта пре-

дусматривается усиление первичной медико-санитарной помощи, раннее выявление заболеваний, повышение доступности высокотехнологических видов медицинской помощи, развитие диспансеризации и профилактики заболеваний.

Большое значение в улучшении качества медицинской помощи отводится первичному звену, роль которого заключается в раннем выявлении заболеваний, оказании неотложной медицинской специализированной помощи. Проблемы, стоящие перед практическим здравоохранением, требуют подготовки специалистов соответствующего профессионального уровня.

Одной из задач практической неврологии является проведение своевременного адекватного лечения острых нарушений мозгового кровообращения. Современные патогенетические представления развития мозгового инсульта требуют ранней диагностики, организации срочной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах, преемственности терапии во всех периодах заболевания.

В России разработана система поэтапного оказания медицинской помощи пациентам с мозговым инсультом:

I. Догоспитальный этап (специализированные неврологические и линейные бригады скорой медицинской помощи);

II. Этап интенсивной терапии (отделения нейрореанимации, блоки интенсивной терапии, нейрохирургические отделения);

III. Этап восстановительного лечения:

- неврологические отделения общего или сосудистого профиля;

- реабилитационные отделения и центры;

IV. Диспансерный этап (районный невролог и терапевт).

Учитывая социальную значимость последствий острых нарушений мозгового кровообращения (высокая летальность, стойкая утрата трудоспособности), министерством здравоохранения РФ В.И.Скворцовой поставлена задача сокращения сроков «терапевтического окна» с 3 – 6 часов до 40 ми-