

выявляются в области осуществления реанимации и ведения пациента в экстренных ситуациях, когда время для принятия решения сводится к минимуму и на первый план выступает отработанность действий. Данная технология дает возможность приобрести необходимые теоретические и практические знания, не нанося урон здоровью человека.

Гибкость системы позволяет применять ее для обучения и моделирования множества ситуаций: научить работе в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить уровень выполнения сложных медицинских манипуляций, выработать командное взаимодействие и координацию, оценивать эффективность собственных действий. При этом система обучения построена на методе получения знаний от простого к сложному, начиная от манипуляционной техники, заканчивая отработкой действий в имитированных клинических ситуациях.

Во время отработки навыков оказания неотложной помощи каждый из студентов попробует себя в различных ролях:

- специалист, руководящий проведением первой помощи,
- член команды специалистов, оказывающей помощь,
- специалист, оказывающий помощь самостоятельно.

За два года работы мобильного симуляционного центра преподавателями колледжа накоплен определенный педагогический опыт, которым они охотно делятся с коллегами из других медицинских колледжей Краснодарского края, приезжая для проведения мастер - классов по неотложной помощи. Так, в сентябре 2012г. был проведен мастер-класс в ГБОУ СПО «Горячключевской медицинский колледж» и в городе Славянск – на – Кубани в филиале ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж».

Во время выездных занятий преподаватели на современных манекенах демонстрируют различные технологии

оказания медицинских услуг: неотложная помощь при остановке сердца и дыхания, асфиксии, удалении инородного тела из дыхательных путей, освоение навыков спасения на воде, катетеризация мочевого пузыря мужчины и женщины, ежедневный туалет новорожденного. Затем студенты самостоятельно под контролем преподавателя нашего колледжа отрабатывают выполнение сестринских манипуляций на тренажерах - манекенах. На тренажере аускультации прослушивают шумы сердца и легких с помощью специального стетоскопа – SmartScope. Тренажеры и симуляторы мобильного центра позволяют овладевать мануальными навыками экстренной медицины, родовспоможения, оперативных вмешательств, ухода за больными взрослыми и детьми, диагностическими и лечебными манипуляциями.

Преподавателями колледжа создано комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на базе мобильного симуляционного центра.

Симуляционные технологии в медицине являются новым для нашего образования форматом обучения с активным практическим акцентом, эффективно формирующим опыт практической деятельности будущих средних медицинских работников через погружение в реальность практического здравоохранения.

### **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТСКОЙ ОНКОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА КубГМУ**

Тараканов В.А., Старченко В.М.,  
Надгериев В.М., Стрюковский А.Е.,  
Луняка А.Н., Чулков О.Э., Мельников  
М.В., Колесников Е.Г., Овсепян В.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Всего 15 лет назад ведущие специалисты Краснодарского края по онкологии писали о трагизме ситуации в онкологии на фоне увеличения в России онкологии-

ческой заболеваемости [1]. В настоящее время произошли значительные положительные сдвиги в этом направлении. Если 10 лет назад детская онкология и её преподавание находились в зачаточном состоянии, то сейчас детская онкология является самостоятельной специальностью. На базе Детской краевой больницы Краснодара, где располагается кафедра хирургических болезней детского возраста, функционируют детское онкологическое отделение, детское онкогематологическое отделение. Эти отделения современны не только в плане материальной базы, но и в отношении методов диагностики и лечения. Онкологическими больными занимаются опытные врачи-онкологи. Курирует это отделение кафедра. Один из опытных сотрудников кафедры сертифицирован по онкологии и занимается непосредственно лечением тяжёлых онкологических больных.

Известно, что педиатр за всю свою лечебную практику встречается с первичным онкологическим больным со злокачественной опухолью не чаще 5 – 7 раз [2]. Следовательно, глубокие знания онкологии для него не требуются. Основная цель преподавания студентам вопросов детской онкологии – выработка осторожности по отношению к ребёнку с ещё мало выраженными симптомами опухолевого процесса, обучение будущих врачей-педиатров современным методам выявления опухолей, ознакомления с методами лечения, профилактики.

На кафедре хирургических болезней детского возраста вопросы детской онкологии рассматриваются на 5 и 6 курсах педиатрического факультета. На 5 курсе согласно учебной программе проводятся 2 практических занятия и 2 лекции, на 6 курсе – одно практическое занятие по онкологии. Кроме того, в программу элективного курса “Хирургическая эндокринология” входят вопросы по раку щитовидной железы, опухолям надпочечников у детей. Преподавание онкологии осуществляется на принципах интеграции с рядом кафедр.

Исходные данные должны быть усвоены студентами на других кафедрах, без чего невозможно изучение вопросов онкологии. Основопологающим документом для решения профессиональных задач в инновационных социально-экономических условиях является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС-3 ВПО), включающий в себя Основную образовательную программу (ООП). В отличие от предыдущего образовательного стандарта, ГОС третьего поколения ориентирован не на содержание учебных дисциплин, а на результаты обучения.

Во время практических занятий студенты изучают литературу (основную и дополнительную), участвуют в разборе больных в клинике, знакомятся с данными дополнительного обследования (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, скintiграфия). Самостоятельно готовят и изучают предыдущие адаптированные истории болезни по различным разделам онкологии: доброкачественные опухоли, опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства, грудной полости, опухоли костей, опухоли других локализаций. Всего на кафедре подготовлено около 500 адаптированных историй болезней. Большое значение в преподавании онкологии мы передаем иллюстрационному материалу в электронном виде [3]. Практически все изучаемые онкозаболевания на различных стадиях, методы их диагностики иллюстрированы в электронном виде и имеются у каждого преподавателя. К написанию адаптированных историй болезней и выполнению иллюстрационного материала постоянно привлекаются студенты.

Наряду с преподаванием у студентов с 2010 года детская онкология преподаётся у клинических ординаторов. Один клинический ординатор в 2012 году успешно окончил ординатуру и работает детским онкологом в Майкопе. Другой клинический ординатор обучается специальности в настоящее время.

Во время обучения в ординатуре клинические ординаторы находятся в детском онкологическом отделении ДККБ Краснодара. Их обучением занимается доцент кафедры, сертифицированный по детской онкологии, и ведущие онкологи отделения. Создана рабочая программа по специальности, которая предусматривает все виды деятельности обучающегося. Клинические ординаторы занимаются лечением онкологических больных, участвуют в операциях, в различных диагностических манипуляциях. По плану Рабочей программы проводятся семинары. Для контроля знаний создан электронный вариант тестов в программе Admtest. Кроме работы в отделении, клинические ординаторы активно участвуют в работе кафедры.

Таким образом, преподавание детской онкологии стало возможным, что самое главное. Безусловно, использование вопросов детской онкологии для преподавания студентам позволит улучшить уровень онкологических знаний у выпускников университета. Видна целесообразность увеличения вопросов по онкологии как в рамках обязательной учебной программы, так и в рамках дополнительного обучения (элективный курс). Обучение детской онкологии в клинической ординатуре является важным фактором в развитии детской онкологии в целом.

Литература:

1. Мавроди В.М., Назаров А.Я., Каушанский Б.Я. О преподавании онкологии в медицинском вузе (нерешенные проблемы и пути их решения). Материалы учебно-методической конференции КГМА. Краснодар, 1997. - С.59-61.

2. Дурнов Л.А., Голдобенко Г.В. Детская онкология. Москва, 2004.

3. Адамчик А.А. Использование электронных учебно-методических пособий в процессе подготовки будущего специалиста врача-стоматолога. Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возмож-

ные пути их решения: материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции.- Краснодар, 2009.- С.18-19.

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

Тесленко М. Н.

*Полтавский национальный педагогический университет  
имени В. Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Образование в настоящее время входит в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к совершенствованию системы высшего образования, отвечающей современным требованиям и мировым стандартам. Качество образования в стране напрямую зависит от качества подготовки будущих специалистов, а именно формирования профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций будущих специалистов. В связи с этим возрастает роль психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих профессионально компетентных и квалифицированных специалистов. Следует отметить, что преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла часто не обеспечивает реализацию данной цели в условиях традиционной модели образования.

Цель статьи заключается в обосновании перспективности использования инновационного подхода в модернизации процесса психолого-педагогической подготовки в вузе.

В преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла преобладают вербальные технологии, формирующие теоретическую готовность студентов к профессиональной деятельности. Практическая готовность, как правило,