



Рис. Уровень тревожности (УТ) у студентов, % от числа реципиентов

2. В предсессионный период уровень тревожности превышает 80%, что снижает качественные показатели сдачи экзаменов.

3. Апробирован «письменный» метод снижения уровня тревожности, который снижает этот уровень и улучшает результаты испытаний.

Литература:

1. Проскурякова Л.А. О реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в Кемеровской области. Казанский мед. Журнал. – 2008. Т. 89, №4.

2. Смулевич А.Б. Депрессии в общесоматической практике. – М., Берг, 2000. – 160 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Тлиш М.М., Катханова О.А.,  
Кузнецова Т.Г.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Динамика профессионального становления студентов в стремительно изменяющемся мире является одним из

наиболее важных показателей качества обучения в высшей школе. Задачи высшего образования в настоящее время существенно переформулированы – от будущего специалиста требуется не просто усвоение суммы необходимых знаний, умений и навыков, но и приобретение определенных профессиональных компетенций, то есть способности и возможности выполнять на требуемом уровне профессионализма определенную деятельность, связанную с решением поставленных задач.

Проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения предлагает следующие компетенции для выпускников высших учебных заведений: социально-личностные, экономические, организационно-управленческие, общенаучные, общепрофессиональные и специальные компетенции [8]. Именно компетентностный подход расставляет акценты на специфической целезадачности образовательного процесса. Профессиональная направленность врача понимается как системообразующий фактор, который интегрирует основные свойства личности специалиста-медика, включающие склонность к занятиям медицинской практикой, гуманизм, увлечен-

ность профессиональной деятельностью, общительность, желание работать с людьми, отзывчивость. Исследователи (О.С. Белокрылова, В. Квин, В.Д. Симоненко, и др.) убедительно показали, что рыночная экономика сама по себе не несет нравственного начала [1, 2, 3]. Это диктует необходимость определения содержания, путей и способов нравственного воспитания будущего специалиста на этапе профессиональной подготовки. Обществу нужны люди с новой психологией, высокой адаптивностью к социокультурной среде, профессионализмом [4, 5, 6]. Таким образом, доминирующим становится не только приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, но и формирование личностных качеств человека, способных сконцентрировать в себе тот эмоционально-нравственный фон, который отражает отношение человека к выбранной врачебной специальности. Креативность личности, ее творческий и интеллектуальный потенциал представляют собой базовые механизмы дальнейшей самореализации [7, 8].

В современных условиях востребован специалист, обладающий гибкостью и мобильностью мышления, способный принимать самостоятельные решения, преобразовывать социальную среду и свою профессиональную деятельность, одним словом компетентный [9].

Ежегодно профессорско-преподавательским составом кафедры проводятся элективные курсы для студентов лечебного, стоматологического, педиатрического и медико-профилактического факультетов по актуальным вопросам дерматовенерологии. Его посещают около 300 человек, из которых 60% студенты 4 курса, 40% составляют учащиеся 5 и 6 курсов. Формы обучения на элективе ориентированы на инновационные педагогические технологии и проводятся в виде дискуссий, бесед, интерактивных лекций. Специальные курсы, позволяют раскрыть дисциплину гораздо шире, чем рамки обязательной программы по

дерматовенерологии, заинтересовать в предмете, что играет существенную роль в выборе будущей специальности и личностном самоопределении.

Важным звеном в формировании клинических и научно-исследовательских навыков является работа студенческого научного кружка (СНК). На кафедре дерматовенерологии ежегодно занимаются около 35 студентов-кружковцев IV-VI курсов всех факультетов, за исключением стоматологического. СНК проводится один раз в месяц по типу тематических конференций, клинических разборов, реферативных и научных сообщений с мультимедийными презентациями студентов по обсуждаемым вопросам. Распределение тем индивидуальной работы проводится с учетом научно-исследовательской работы кафедры, актуальности проблемы, ее социальной значимости. В процессе работы над докладами студенты учатся реферировать литературу, расширяют свой кругозор, приобретают навыки публичного выступления. Преподаватели кафедры выступают с дополнениями, что способствует дискуссии по различным аспектам выбранной темы, позволяет создавать значительный теоретический багаж знаний и формировать у будущего специалиста постоянную потребность совершенствоваться. Активные студенты не ограничиваются выступлениями на заседаниях СНК. Они принимают участие в ежегодной научной студенческой конференции, а также в межвузовских и всероссийских мероприятиях для молодых ученых.

Так, кружковцы принимают участие не только в обходах вместе с преподавателями, но и в обсуждении физического состояния больного, находящегося на лечении в стационарном отделении кожно-венерологического диспансера. Безусловно, такой опыт способствует расширению практических навыков обучаемых. В ряде случаев студенты являются кураторами больного, докладывают его анамнез, демонстрируют особенности кожного патологического процесса, про-

водят дифференциальную диагностику с другими нозологическими формами. На основании полученных данных учащиеся пытаются обосновать собственную концепцию предварительного диагноза и трактовать результаты проведенных дополнительных исследований. Осмотр заканчивается формулировкой полного развернутого клинического диагноза, основанного на результатах всеобщего обсуждения, и составлением плана лечения, а также определением прогноза относительно исхода заболевания у данного больного. Такой подход, на наш взгляд, формирует и развивает клиническое мышление.

Интересным направлением работы СНК является активное привлечение студентов к научным исследованиям кафедры. Анализ полученных результатов, изучение научной литературы, обобщение материала, написание научных статей развивает такие качества личности студентов, как владение методами получения и переработки информации, способность к самостоятельному и инициативному решению проблем, коммуникабельность, креативность. Первая печатная работа стимулирует устойчивый интерес к науке. Это формирует личностные компетентности, которые могут стать основой дальнейшего профессионального становления молодого специалиста.

Практически все “вчерашие” студенты-кружковцы, выпускники лечебного и педиатрического факультетов, после окончания вуза продолжают обучение в клинической интернатуре или ординатуре по специальности “Дерматовенерология”. За последние три года 30% выпускников Кубанского государственного медицинского университета продолжили обучение на кафедре. Анализ показателя трудоустройства по специальности выпускников нашей кафедры составляет около 98%.

Таким образом, проводимая на кафедре работа показала эффективность и целесообразность выбранного профессионально ориентированного обуче-

ния дерматовенерологии студентов вуза. Данный подход является эффективным в плане овладения определенными профессионально значимыми умениями и способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к предмету уже с 4 курса.

Участие студентов в элективном курсе СНК способствует формированию творческого научного и клинического мышления, позволяет расширить медицинский кругозор, пробуждает интерес к научно-исследовательской работе и является важным звеном в подготовке и воспитании квалифицированных врачей-дерматовенерологов для практического здравоохранения.

Литература:

1. Белокрылова О.С. Теория переходной экономики. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. –352 с.

2. Квин В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 1998. – 316 с.

3. Симоненко В.Д., Скиба Т.Н. Инновационный менеджмент. Брянск: изд-во БГПУ. – 135 с.

4. Неминуший Г.П. Процесс подготовки специалиста с высшим образованием как объект теоретического исследования. – Ростов-н/Д.: РГАС, 1994.- 132с.

5. Образование XXI века: Материалы международной конференции. – М., 1994.- 329 с.

6. Петраков А.А., Разин А.А. Социальный прогресс: новая философия образования // Вест. Удм. ун-та, 1996. - № 5. – С. 21-24.

7. Слаутина, Надежда Михайловна. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Кемерово, 2005 167 с. : 61 05-13/2731

8. Байденко, В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. 2007. -№5. - С.4-9.

9. Березанская Н.Б. // Инновации в образовании или инновационное образование// Инновации 2008. - №10. - С.99-102.