

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ХИМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тупикин Е.И., Подрезова Н.А.  
*НОУ ВПО Московский технологический институт (МТИ «ВТУ»), Москва, Россия*

Проблема, формирования умений и навыков осуществления здорового образа жизни человека всегда актуальна, так как это позволяет обеспечить оптимальное состояние здоровья социума любого уровня, его оптимального функционирования, процветания и развития. Поэтому возникает необходимость разработки условий социо-культурной среды способствующей реализации каждым членом социума здорового образа жизни.

В данном сообщении под **здоровым образом жизни** (ЗОЖ) подразумевается система взглядов, отражающих конкретную жизненную позицию индивида, реализация им потребностей, выражающихся в его повседневном поведении, направленная на сохранение и укрепление здоровья, продление жизни и активного долголетия.

К важнейшим компонентам ЗОЖ относят удовлетворенность повседневной деятельностью – профессиональной и бытовой, семейными взаимоотношениями, наличие социального оптимизма, отсутствие вредных привычек, физическая и медицинская активность, высокий уровень общей образованности, природосообразное отношение к питанию и активность к созданию микросреды обитания.

На здоровый образ жизни и его результативность сильное влияние оказывают социально-экономическая среда и экологическая обстановка конкретной среды обитания. Конечно, не всё может изменить деятельность конкретного индивида, тем не менее, его когнитивность, эмотивность, креативность способны многое изменить в его образе жизни и способствовать осуществлению жизнедеятельности,

сохраняющей довольно высокий уровень здоровья, способствовать повышению качества жизни, высокой жизненной продуктивности и достижению активного долголетия.

Рассмотрим влияние когнитивности, т.е. знаниевой составляющей индивида в обеспечении элементов ЗОЖ. Если индивид малокогнитивен, то есть не обладает соответствующим уровнем знаний об окружающем мире, о влиянии на его жизнедеятельность различных факторов среды, то он не сможет организовать свою жизнедеятельность в оптимальном для себя направлении. Например, не умея отличить неядовитый гриб от ядовитого, индивид может легко получить отравление, в том числе с летальным исходом. На основе когнитивности формируются эмотивность и креативность (следует отметить, что не всегда знания способствуют формированию элементов ЗОЖ, так как существует много факторов, способствующих формированию привычек, не всегда полезных).

Данное сообщение посвящено проблеме взаимоотношения здорового образа жизни и экологического состояния среды обитания конкретного социума и его членов. Не всё в данном случае зависит от отдельных членов социума, тем не менее, ряд факторов, от них зависящих, можно регулировать, что делает образ их жизни более здоровым и природосообразным.

Современный человек должен четко представлять значение знания экологических и химических процессов для реализации своей жизнедеятельности. Человеческий организм, как и другие организмы, независимо от уровня их организации, представляет собой сложнейшую самоорганизующуюся систему, в которой протекает большое число биохимических процессов, обеспечивающих устойчивость организма в определенных условиях. Нарушение хода и последовательности этих процессов приводят к различным заболеваниям, которые в экстремальных условиях завершаются ле-

тальным исходом. Это делает необходимым для современного индивида знания химических закономерностей

Люди вступают друг с другом, другими организмами и средой обитания в определенные отношения, что приводит к возникновению экологической обстановки среды, которая может быть как неблагоприятной, так и благоприятной, поэтому знание экологических закономерностей позволяет индивиду организовать свой образ жизни, который будет для него более или менее приемлемым с точки зрения обеспечения оптимального уровня здоровья.

Всё это делает необходимым в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, да и других членов социума формирование у них эколого-химических компетенций [1, 2], способствующих осознанному выбору образа жизни, соответствующего ЗОЖ.

**Эколого-химическими компетенциями** называют межпредметные компетенции, представляющие собой возможность, способность и желание индивида осуществлять деятельность эколого-химической направленности, основанной на осмысленном понимании эколого-химических закономерностей.

Они формируются за счет интеграции экологических и химических и систем понятий и закономерностей, при этом базисными являются экологическая и химическая системы понятий, основанные на том, что экологическое воздействие химического соединения есть функция его состава и строения.

На основе эколого-химических компетенций происходит формирование **эколого-химической компетентности индивида** – интегрального качества личности, выражающегося в наличии у него сформированных специальных компетенций, представляющих собой блок эколого-химических знаний, умений, ценностей и эмотивных реакций природосообразного характера.

Эколого-химическая компетентность

индивида является одним из важнейших его качеств, способствующих осуществлению им здорового образа жизни. Глубокое понимание и осознание и индивидом знаний об эколого-химических свойствах этанола и метанола, их значимости в деятельности человека, их воздействии на организм, будет способствовать торможению привычки применения этих веществ в качестве продуктов питания (а в случае метанола – о недопустимости такого применения вещества). Знания о жирах и углеводах, их биоэкологической роли в организме человека, особенностях их обмена будет способствовать формированию представлений о рациональном, здоровом питании, что будет способствовать укреплению здоровья индивида. Знания о воздействии химических соединений, применяемых в медицине, их показаниях к применению и побочным воздействиям будет способствовать предотвращению формированию вредных привычек употребления токсических и наркотических веществ.

Понимание экологической роли активного образа жизни, высокой физической активности организма для реализации оптимального обмена веществ и обеспечения эффективной жизнедеятельности будет способствовать тому, что индивид в своей деятельности будет применять активные формы отдыха и за счет этого повышать уровень своего здоровья.

Рассмотренные примеры показывают, что одним из условий формирования здорового образа жизни является наличие у индивида сформированных и постоянно развивающихся эколого-химических компетенций, являющихся мотивационной основой для подобной организации своей повседневной жизнедеятельности.

Эколого-химических компетенции формируются у индивида в процессе изучения целого ряда учебных дисциплин (биологии, химии, экологии и т.д.) в различных учебных заведениях (общеобразовательной школе, профессиональных образовательных учреждениях и др.), а также в результате самообразования

Литература:

1. Горбенко Н.В., Тупикин Е.И., Карпов Г.М. О межпредметном характере химико-экологических компетенций старшеклассников. Сб. «Инновационные процессы в образовании». Челябинск, 2009, Изд-во ЧГПУ, С. 174-175.

2. Тупикин Е.И., Горбенко Н.В. О некоторых дидактических принципах, способствующих формированию качеств личности обучающихся, соответствующих концепции устойчивого развития цивилизации. Сб. «Экологическое образование для устойчивого развития». Н.Новгород, 2009, с. 43-44.

### **ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ**

Фендрикова А.В., Скибицкий В.В.,  
Сиротенко Д.В., Заболотских Т.Б.,  
Лапшина П.И.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В настоящее время в медицине деонтология понимается как учение о долге, наука о моральном, эстетическом и интеллектуальном облике человека, посвятившего себя благородному делу – заботе о здоровье человека, о том, каковы должны быть взаимоотношения между врачами, больными и их родственниками, а также между коллегами в медицинском коллективе [1, с.57].

Профессиональная деятельность врача подразумевает активное и продолжительное общение с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. Умение обеспечить эффективность этого общения в соответствии с принципами этики и деонтологии во многом определяет профессионализм врача. Обучение студентов навыкам профессионального общения является неотъемлемой частью педагогического процесса на кафедре. В настоящее время в

литературе достаточно полно изложены коммуникативные навыки формирования взаимоотношений между врачом и пациентом, некоторые из них применяются при проведении практических занятий и, в частности, при клинических разборах пациентов в отделениях.

Наиболее востребованными являются следующие навыки:

✓ Умение правильно приветствовать пациента – желательно при знакомстве использовать имя и отчество больного, что способствует сохранению чувства собственного достоинства и поощряет его к участию в беседе.

✓ Умение активно слушать пациента включает в себя использование как вербальных (словесных), так и невербальных коммуникационных приемов, позволяющих врачу показать заинтересованность в информации, получаемой от больного. Более того, активное слушание стимулирует пациента к более полным ответам на поставленные врачом вопросы, а следовательно, обеспечивает оптимальный сбор анамнеза.

✓ Эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка в общении с больным настраивает последних на доверительные отношения, что в последующем обеспечивает не только оптимизацию диагностического поиска, но и высокую приверженность больного терапии. Не секрет, что одна из главных причин низкого комплаенса – недоверие к врачу. Именно взаимное уважение и доверительное общение между врачом и больным может существенно повысить приверженность лечению.

✓ Умение найти язык общения с каждым конкретным больным позволяет не только правильно обозначить суть беседы, но и объяснить понятным языком больному его диагноз, причины, которые привели к болезни, потребность в необходимых диагностических и лечебных методиках.

✓ Навыки сбора информации – один из решающих аспектов взаимоотношений врача и больного, который состоит в спо-