

постоянного мониторинга спроса и предложения на федеральном, региональном и муниципальном рынках образовательных услуг; стимулирование спроса на услуги непрерывного образования.

Таким образом, отвечая на вызовы времени, идеи модернизации современного образования определяют компетентностный подход и непрерывность образования основными направлениями. Эти позиции требуют подготовки специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умения быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Важнейшим при этом является обеспечение образовательных потребностей индивида путем создания условий для получения им востребованных обществом и производством общекультурных и профессиональных компетенций, целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Литература:

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING)/Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.

2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Общество «Знание», 2001г. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>

3. Проект «Инновационная Россия – 2020». Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года. [Текст]. - М.: Минэкономразвития, 2010. – 105с.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА У ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Царинский М. М., Царинская Н. М.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Наиболее распространенными средствами гигиены полости рта являются зубные пасты и зубные щётки [1-8].

Традиционно пасты делят на две группы: гигиенические и лечебно-профилактические. Гигиенические способствуют лишь очищению полости рта от пищевых остатков, налета и, в известной степени, микрофлоры. Лечебно-профилактические содержат в своём составе растительные добавки, антисептики и другие вещества, положительно влияющие на течение обменных процессов в тканях ротовой полости, способствуют реминерализации зубных тканей, оказывают противовоспалительное влияние и прочее.

Цель работы: в настоящем сообщении мы поставили перед собой задачу помочь населению подобрать такие зубные пасты и щётки, которые наилучшим образом способствовали бы комплексному влиянию последних на ротовую полость. При этом мы остановили свой выбор на группе паст, выпускаемых Краснодарской фирмой «Аванта», а также на наиболее часто используемых пастах объединения «Невская косметика» и ряде зарубежных. Мы также использовали для наблюдений несколько часто используемых зубных щёток отечественного производства и зарубежных фирм.

Материалы и методы: для наблюдений мы взяли 294 взрослых практически здоровых людей обоих полов в возрасте от 17 до 45 лет, которые регулярно осуществляли гигиенический уход за полостью рта путём двукратной чистки зубов в течение суток. В зависимости от вида зубных паст и щёток контингент рас-

пределили на 6 групп. В первой группе испытано пять зубных паст фирмы «Аванта», в которых в качестве абразива использован карбонат кальция, а также зубные щётки отечественного производства с искусственной щетиной. Во второй группе испытано пять зубных паст тоже фирмы «Аванта», в которых в качестве абразива использован диоксид кремния, а зубные щётки изготовлены фирмой «Бленд-а-Мед». В третьей группе испытаниям подвергнуто пять зубных паст фирмы «Аванта», где в качестве абразива использованы карбонат кальция вместе с диоксидом кремния, а зубные щётки были заимствованы в фирме «Френч-фреш» производства Великобритании. В четвёртой группе проведены наблюдения за 50 пациентами, которые чистили зубы пятью импортными зубными пастами, в качестве абразива в которых применили различные материалы, а чистили зубы щётками фирмы «Аквафреш» производства Великобритании. В пятой группе испытаны 5 зубных паст разного состава, когда пользующиеся ими лица не могли точно назвать ни вид пасты, ни тип зубной щётки, которыми они пользовались. В шестой группе наблюдались лица, которые пользовались зубными пастами фирмы «Аванта», в качестве абразива в них использовано сочетание диоксида кремния и карбоната кальция, а зубные щётки имели необычную форму. Их выпустила фирма «Орал-би» (Ирландия).

Исследование очищающих и освежающих свойств зубных паст включало расспрос испытуемых лиц, тщательный осмотр их полости рта, а также проведение проб (индексов) Грина-Вермильона, Фёдорова-Володкиной, а также витально-го окрашивания зубных тканей раствором Люголя и выявления их люминесценции с помощью аппарата Вуда. Исследования проводили через 2 часа после завтрака и чистки зубов. Каждый обследуемый отмечал, что он чистит зубы регулярно 2 раза в день утром после сна и вечером перед сном. После приёма пищи часть больных

прополаскивает ротовую полость тёплой водой, другая часть никакого гигиенического ухода кроме чистки зубов не осуществляла.

Сведения о полученных результатах представлены в таблицах 1 и 2.

Анализ таблиц показывает, что во всех группах наблюдений у подавляющего большинства исследованных лиц гигиену полости рта следует признать неудовлетворительной. Только в группах 3 и 6 она оценена как удовлетворительная. В этих группах в качестве абразивов использовано сочетание карбоната кальция с диоксидом кремния, а зубные щётки имели своеобразную форму (Орал-би, Ирландия) или содержали щетину очень высокого качества (Френч-фреш, Англия).

В остальных группах наблюдений результаты были лучше, когда в качестве абразива применяли диоксид кремния, а от вида зубной щётки какой-либо существенной зависимости мы не выявили.

Настораживает факт, что в четырёх группах наблюдений, где все обследованные регулярно чистили зубы, полученные результаты были неудовлетворительными или даже плохими. Это прямо указывает на недостаточно активную работу по обучению населения приёмам ухода за полостью рта. Средний гигиенический индекс в этих группах оказался в пределах 2,0-2,2, что по классификации ВОЗ оценивается как неудовлетворительный. В связи с этим имеется настоятельная необходимость каждого взрослого человека обучать рациональному гигиеническому уходу за полостью рта. При чистке зубов использовать зубные пасты, содержащие в качестве абразива диоксид кремния и его сочетание с карбонатом кальция. А в качестве зубной щётки использовать щётку «Орал-би» различных фирм. Динамические наблюдения за обследованными лицами будут продолжены.

Литература:

1. Авдеева Г. Л. Лечебно-профилактические пасты, содержащие антибиоти-

Таблица 1

Результаты гигиенического ухода за полостью рта у взрослого населения

Группа	Число наблюдений	Наименование зубной пасты	Наименование зубной щетки	Вид абразива	Результаты наблюдений			
					Индекс Грина-Вермиллона	Индекс Федорова-Володиной	Люминесцентный метод	
I	50	1. Мята с фтором-10	Отечественного производства с искусственной щетиной	Карбонат кальция	1.4	2.2	Слабое гашение	Слабое
		2. Мята с лимоном-10			1.6	2.6	Слабое гашение	Слабое
		3. Мята с шалфеем-10			1.4	2.4	Слабое гашение	Слабое
		4. Мята с корой дуба-10			1.3	2.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		5. Фтородент-классик-10			1.6	2.4	Слабое гашение	Слабое
II	50	Айворин с легким вкусом мяты-10	Бленд-а-Мед (Германия)	Диоксид кремния	1.2	2.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Айворин с сильным вкусом мяты-10			1.0	2.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Смокинг для курящих для мужчин-10			1.4	2.4	Слабое гашение	Слабое
		Смокинг для курящих женщин-10			1.2	2.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Дент-классик-10			0.9	2.4	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
III	50	Дент-экстра-10	Френч-фреш (Англия)	Карбонат кальция, Диоксид кремния	0.6	1.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Дент-люкс-10			0.6	1.4	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Дент-супер-10			0.7	1.4	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Мята с эхинацеей пурпурной-10			0.6	1.3	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Новый жемчуг 7 трав-10			0.5	1.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
IV	50	Фтородент плюс-10	Аквифреш (Великобритания)	Карбонат кальция+глицерофосфат Na Карбонат Ca Монофторфосфат Na+глицерофосфат Ca Диоксид кремния Микроэлементы	2.4	2.2	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Фтородент-10			2.6	2.4	Слабое гашение	Слабое
		Аквифреш-10			2.4	2.2	Слабое гашение	Отсутствие окраски
		Бленд-а-мед-10			1.6	2.0	Нормальное свечение	Слабое гашение
		Рокс-10			2.6	2.2	Слабое гашение	Слабое
V	50	1-5 названия пасты указать затрудняются по 10 экземпляров	Сведений нет	Сведений нет	3.0	2.8	Слабое гашение	Слабое
					3.2	3.0	Слабое гашение	Слабое
					3.4	3.2	Умеренное гашение	Слабое
					3.4	3.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
					3.2	3.0	Слабое гашение	Слабое
VI	44	Дент-экстра-10	Орал-би Эксит (Ирландия)	Диоксид кремния	0.6	1.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Дент-люкс-10			0.5	1.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Дент-супер-10			0.6	1.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Новый жемчуг 7 трав			0.6	1.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
		Мята с эхинацеей пурпурной-10			0.6	1.0	Нормальное свечение	Отсутствие окраски
ИТОГО	294			Средний индекс	1.53	2.02		

Таблица 2

## Сравнительная оценка противокариозного влияния некоторых зубных паст

№	Наименование пасты	Основные ингредиенты пасты	Число испытуемых	Группа наблюдений	Прирост кариеса (в % и КПУ)			
					6 мес.	1 год	1,5 года	2 года
1	«Мята с шалфеем»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,5 6,4%	1,0 12,3%	1,2 13,9%	1,5 15,7%
2	«Мята с корой дуба»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,5 6,4%	0,8 10,4%	1,2 13,9%	1,5 15,7%
3	«Фтородент классик»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,6 6,9%	0,8 10,4%	1,0 13,9%	1,3 15,7%
4	«Дент-классик»	Монофторфосфат натрия, силикат и карбонат кальция	10	1	0,7 7,3%	1,0 11,8%	1,3 14,3%	1,6 16,8%
5	«Мята с эхинацеей пурпурной»	Монофторфосфат натрия, карбонат кальция	10	1	0,7 7,3%	1,1 12,1%	1,5 15,7%	1,7 17,6%
6	«Морской жемчуг с зимней свежестью»	Монофторфосфат натрия, экстракт морской соли	10	1	0,5 6,4%	0,8 10,4%	1,1 12,1%	1,4 14,9%
7	«Айворин легкая свежесть»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,6 6,9%	0,9 10,7%	1,3 14,3%	1,7 17,6%
8	«Айворин сильная свежесть»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,5 6,3%	1,0 11,9%	1,5 15,7%	1,8 18,4%
9	«Айворин легкий мятный вкус»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,6 6,9%	0,8 10,5%	1,2 13,9%	1,6 16,8%
10	«Айворин сильный мятный вкус»	Монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	1	0,5 6,5%	0,9 10,7%	1,1 12,1%	1,5 15,7%
11	«Мята с фтором»	Фторид натрия, глицерофосфат кальция	10		0,4 3,9%	0,7 5,9%	1,0 7,1%	1,2 7,8%
12	«Дент-люкс»	Фторид натрия, триклозан, карбонат и силикат кальция	10	2	0,5 4,4%	0,7 5,9%	0,9 6,7%	1,3 9,8%
13	«Дент-супер»	Фторид натрия, триклозан, карбонат и силикат кальция	10	2	0,3 2,8%	0,5 4,3%	0,8 6,1%	1,2 7,6%
14	«Твайс-э-дей-классик»	Фторид натрия, лактат, глицерофосфат кальция	10	2	0,5 4,4%	0,8 5,9%	1,1 6,9%	1,4 9,2%
15	«Смокинг для мужчин»	Фторид натрия, диоксид титана, гидротированный диоксид кремния	10	2	0,7 5,9%	1,0 6,8%	1,2 7,6%	1,5 9,9%
16	«Смокинг для женщин»	Фторид и пентанат натрия, диоксид титана	10	2	0,7 5,9%	1,1 6,9%	1,4 8,7%	1,6 10,2%
17	«Мята с лимоном»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	3	0,5 4,3%	0,8 6,7%	1,1 7,9%	1,4 10,9%
18	«Дент-экстра»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат и карбонат кальция, триклозан	10	3	0,5 4,3%	0,5 4,3%	0,7 6,2%	0,9 7,9%
19	«Твайс-э-дей-тотал»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат и лактат кальция	10	3	- -	0,5 4,3%	0,7 6,0%	0,9 6,9%
20	«Твайс-э-дей-бикарбонат»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат и лактат кальция	10	3	0,7 6,1%	0,7 6,1%	0,9 7,2%	1,2 9,3%
21	«Твайс-э-дей-отбеливающая»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат и лактат кальция	10	3	0,3 2,9%	0,5 4,4%	0,7 6,2%	1,0 7,8%
22	«Бленд-а-мед»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	Контроль	0,5 4,2%	0,7 6,1%	1,0 8,6%	1,2 9,4%
23	«Аквафреш»	Фторид натрия, монофторфосфат натрия, глицерофосфат кальция	10	Контроль	0,5 2,1%	0,5 4,1%	0,9 7,2%	1,0 8,9%
24	«Новый жемчуг 7 трав»	Комплекс фтористого соединения и натуральных экстрактов трав	50		0,3 2,7%	0,6 3,8%	1,0 6,7%	1,2 8,9%

ки / Актуальные вопросы амбулаторной хирургической стоматологии. – Сборник научных трудов, Краснодар, 2002. С. 158-159.

2. Осадчая Г. Н. Зубные пасты как средство профилактики индивидуальной гигиены полости рта // Актуальные вопросы амбулаторной хирургической стоматологии. – Сборник научных трудов, Краснодар, 2002. С. 197-199.

3. Сахарова Э. Б. Паста, которую мы выбирали // Маэстро стоматологии – Москва, 2002. №5 (5). С. 99-103.

4. Сунцов В. Г., Леонтьев В. К., Дистель В. А., Вагнер В. Д. Стоматологическая профилактика у детей, М.: Медицина, – 2001. – 351 с.

5. Хоменко Л. А., Биденко Н. В., Омтапенко Е. И., Шматко В. И. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта. – Москва, 2001. – 182 с.

6. Улитовский С. Б. Зубные пасты // СПб, 2001. – 269 с.

7. Царинская Н. М. Кариес профилактическое влияние некоторых отечественных зубных паст // Кубанский научный медицинский вестник, Краснодар, 2002, № 6. – С. 162-164.

8. Holbah H., Kenny H., Sheard S., Herkstofer F. Восемь лет на российском рынке // Стоматология для всех, 2000, №2. – С. 23-25.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Чмиль С.Н.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения  
Краснодарского края, Краснодар, Россия*

Изучению химии в медицинском колледже традиционно придается большее значение, так как химия является

базовой для освоения специальных медицинских дисциплин.

Преподавание в колледже строится на основе программы школьного курса химии с соблюдением преемственности школьного химического образования, в основе содержания которого лежит спирально-концентрический принцип построения учебного материала. В 8-9 классе средней школы закладываются базовые знания по предмету, а в 10-11 классе или на 1 курсе колледжа эти знания расширяются и углубляются.

Проблема эффективного преподавания дисциплины «Химия» постоянно волнует преподавателя, т.к. количество студентов-первокурсников, которые не имеют базовых знаний, возрастает с каждым годом. Специалисты в области дидактики, педагогики и психологии считают, что в первую очередь преподаватель должен знать причины неуспеваемости студентов. Дело не только в нежелании студентов учиться. Чаще всего ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд, т.к. в реальных условиях учебного процесса переплетается целый ряд причин, среди которых можно выделить несколько основных:

1) несформированность общеучебных компетенций;

2) отсутствие школьной базы по предмету (примерно в половине сельских школ нет учителя химии, поэтому уроки не проводятся или их ведут неспециалисты);

3) слабые знания по физике, математике, биологии;

4) отсутствие личной мотивации студента и в учебной группе в целом;

5) неравномерный уровень подготовки по дисциплине в группе;

6) слабое развитие волевой организации, недисциплинированность, пропуски занятий;

7) отсутствие навыков самостоятельной работы;

8) проблемы здоровья студентов, слабый тип нервной системы, эмоцио-