

ки / Актуальные вопросы амбулаторной хирургической стоматологии. – Сборник научных трудов, Краснодар, 2002. С. 158-159.

2. Осадчая Г. Н. Зубные пасты как средство профилактики индивидуальной гигиены полости рта // Актуальные вопросы амбулаторной хирургической стоматологии. – Сборник научных трудов, Краснодар, 2002. С. 197-199.

3. Сахарова Э. Б. Паста, которую мы выбирали // Маэстро стоматологии – Москва, 2002. №5 (5). С. 99-103.

4. Сунцов В. Г., Леонтьев В. К., Дистель В. А., Вагнер В. Д. Стоматологическая профилактика у детей, М.: Медицина, – 2001. – 351 с.

5. Хоменко Л. А., Биденко Н. В., Омтапенко Е. И., Шматко В. И. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта. – Москва, 2001. – 182 с.

6. Улитовский С. Б. Зубные пасты // СПб, 2001. – 269 с.

7. Царинская Н. М. Кариес профилактическое влияние некоторых отечественных зубных паст // Кубанский научный медицинский вестник, Краснодар, 2002, № 6. – С. 162-164.

8. Holbah H., Kenny H., Sheard S., Herkstofer F. Восемь лет на российском рынке // Стоматология для всех, 2000, №2. – С. 23-25.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ**

Чмиль С.Н.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой
базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения
Краснодарского края, Краснодар, Россия*

Изучению химии в медицинском колледже традиционно придается большее значение, так как химия является

базовой для освоения специальных медицинских дисциплин.

Преподавание в колледже строится на основе программы школьного курса химии с соблюдением преемственности школьного химического образования, в основе содержания которого лежит спирально-концентрический принцип построения учебного материала. В 8-9 классе средней школы закладываются базовые знания по предмету, а в 10-11 классе или на 1 курсе колледжа эти знания расширяются и углубляются.

Проблема эффективного преподавания дисциплины «Химия» постоянно волнует преподавателя, т.к. количество студентов-первокурсников, которые не имеют базовых знаний, возрастает с каждым годом. Специалисты в области дидактики, педагогики и психологии считают, что в первую очередь преподаватель должен знать причины неуспеваемости студентов. Дело не только в нежелании студентов учиться. Чаще всего ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд, т.к. в реальных условиях учебного процесса переплетается целый ряд причин, среди которых можно выделить несколько основных:

- 1) несформированность общеучебных компетенций;
- 2) отсутствие школьной базы по предмету (примерно в половине сельских школ нет учителя химии, поэтому уроки не проводятся или их ведут неспециалисты);
- 3) слабые знания по физике, математике, биологии;
- 4) отсутствие личной мотивации студента и в учебной группе в целом;
- 5) неравномерный уровень подготовки по дисциплине в группе;
- 6) слабое развитие волевой организации, недисциплинированность, пропуски занятий;
- 7) отсутствие навыков самостоятельной работы;
- 8) проблемы здоровья студентов, слабый тип нервной системы, эмоцио-

нальные нарушения, сенсорные и речевые нарушения;

9) безнадзорность со стороны родителей;

10) проблемы адаптации (лекционно-семинарская система обучения, короткие перемены, неравномерность нагрузки по дисциплинам, долгая дорога до колледжа и пр.)

Пути решения этих проблем:

1) для определения уровня знаний в начале 1 семестра проводится контрольная работа, содержащая задания по основным темам школьного курса химии. Лучшие результаты стабильно показывают студенты специальности «Фармация», которые сдают вступительный экзамен по химии;

2) проведение регулярных дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для неуспевающих студентов;

3) на первом занятии четко определяются требования к студентам, критерии оценки и оговаривается неукоснительность их соблюдения;

4) использование личностно-ориентированного разноуровневого обучения;

5) применение различных видов заданий: индивидуальные, групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки, многовариантные задания по степени трудности (выбор варианта предоставляется студенту);

6) использование на занятиях различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный, тестированный и др.) для объективности результата;

7) обеспечение постоянного контроля на всех этапах обучения;

8) применение ИКТ и Интернет-ресурсов, что позволяет значительно разнообразить подачу учебного материала (мультимедиа презентации, подготовленные студентами и преподавателем, схемы, таблицы, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, flash-модели атомов, молекул, химических процессов, графические памятки и инструк-

ции, иллюстрации к задачам, короткие видеоролики химических опытов и т.д.);

9) выявление внутрипредметных и межпредметных связей (совместно с преподавателями физики, биологии, математики, информатики, а главное – специальных дисциплин);

10) ориентация на практическое применение полученных знаний (приготовление растворов, решение медицинских задач, соблюдение правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами, условия хранения веществ и перерасчет времени их хранения, вещества и материалы, широко используемые в медицине и быту и пр.);

11) организация самостоятельной внеаудиторной работы (разноуровневые задачи, подготовка студентами докладов, сообщений, презентаций по изучаемой теме, вовлечение в работу химического кружка);

12) сотрудничество преподавателя, куратора учебной группы, заведующего отделением и родителями неуспевающего студента.

С целью повышения эффективности преподавания химии на занятиях широко применяются игровые технологии. Например, тема занятия: Растворы. Тип занятия: интеллектуальная игра «Кровь людская не водица». Такая форма проведения учебного практического занятия позволяет наиболее полно выполнить триединую цель занятия:

- расширить кругозор обучающихся, закрепить и углубить знания студентов, привлечь к работе с дополнительной литературой, научить быстро ориентироваться в учебном материале (учебная цель);

- развить у студентов познавательные способности, сформировать самостоятельность мышления, умение логически рассуждать, обобщать и делать выводы из полученных знаний (развивающая цель);

- сформировать навыки коллективной работы в сочетании с индивидуальной, повысить творческую активность

студентов, чувство ответственности перед своими товарищами (воспитательная цель).

Очень эффективны бинарные практические занятия в форме интеллектуальной игры. Например, занятие по теме «Строение атома» проводится совместно с преподавателем физики. Это способствует выявлению междисциплинарных связей, облегчает усвоение учебного материала, как по химии, так и по физике.

Следовательно, использование в преподавании химии инновационных педагогических технологий, методов и приемов обучения является методической основой повышения эффективности освоения учебного материала студентами первого курса медицинского колледжа.

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

Шапошников В.И., Карипиди Г.К.,

Ашхамаф М.Х., Зорик В.В.,

Сулимов М.Г.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

С переходом к федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения, который предусматривает оптимизацию учебного процесса, возникла необходимость в активном внедрении в деятельность вузов инновационных образовательных технологий. Определенное значение в этом деле придается использованию различных интерактивных диалоговых форм познания, к числу которых относятся и учебные научно-популярные документальные фильмы. Они в доступной для восприятия форме излагают различные научные и технические проблемы [2]. Зрителями же являются лица, из которых формируются соответствующих специалистов, но которые в момент просмотра фильма имеют лишь базовую подготовку. По данной причине материал фильма должен

демонстрироваться в доступной и занимательной форме изложения, чтобы зрители не скучали, а испытывали определенный интерес к иллюстрируемому материалу. Так как для просмотра этих фильмов требуется в постоянном режиме определенное время, то их наиболее целесообразно показывать не во время лекций, а на 5-часовых практических занятиях. На лекциях же рекомендуют применять мультимедийную презентацию на основе программного пакета Microsoft PowerPoint из 30-35 слайдов. Такое количество иллюстраций считают оптимальным для подробной, но не избыточной наглядной информации [1]. На слайдах воспроизводят важнейший для запоминания материал по теме той или иной лекции, причем он должен уложиться в строго определенный отрезок времени.

Большое значение в повышении качества учебного процесса имеет наглядная информация и по той или иной теме дисциплины «Хирургические заболевания». Раньше для этой цели использовались различные таблицы. Однако при внедрении в информационный процесс мультимедийного способа агитации сейчас они потеряли свое значение. Поэтому на кафедре госпитальной хирургии Кубанского государственного медицинского университета широко был внедрен мультимедийный способ по изучению технической характеристики действий при различных хирургических заболеваниях, которые входят в учебную программу. Во время демонстрации фильма сотрудники кафедры осуществляют комментарии по каждому техническому приему, подчеркивая важность его правильного выполнения, одновременно предлагают альтернативные способы хирургического вмешательства, что расширяет познавательный процесс у студентов. У каждого преподавателя имеется набор мультимедийных фильмов, которые используются по ходу занятия. При этом оно начинается с теоретической базы в учебном классе, затем продолжается у постели больного. В завершение всего студентам демонстрируется профильный фильм. Во