

альный мир даёт возможность проводить химический опыт без риска для здоровья обучающихся. Это обстоятельство обязывает преподавателя химии применять виртуальные практикумы.

Целесообразно студенту работать индивидуально со слайдом-фильмом. Он может неоднократно просмотреть клип химического эксперимента, изучить инструкцию по оформлению отчёта: составить уравнения эксперимента, нарисовать химическую установку, объяснить наблюдаемые явления.

Наивысший пилотаж мастерства студентов - самостоятельное создание слайд - фильма или виртуального эксперимента, что является, несомненно, творческим процессом и способствует обогащению способности обучающегося.

Педагогическое мастерство преподавателя химии заключается в умении применять традиционные и инновационные технологии, целесообразно их сочетать и комбинировать с учётом индивидуальных личностных особенностей каждого студента. Применение инновационных технологий требует от преподавателя особой высококвалифицированной психолого-педагогической компетенции, позволяющей в современных условиях образования данные технологии использовать не только на академических занятиях по химии, но и в научно-исследовательской деятельности и других воспитательных мероприятиях.

Литература:

1. Богомолов О.Б. Активные методы обучения информатике в школах социально-экономического профиля // Педагогическая информатика – 2006.-№3. – С.13-22.

2. Конакова В.В., Зюзина Л.Ф. Деловая игра как форма реализации регионального компонента // Химия в школе. – 2005. - № 8. - С. 8.

3. Соколова О.Е. Технология педагогических мастерских: развитие творческих способностей учащихся // Химия в школе. – 2001. - № 7. – С. 14-18.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Яроватая М.А., Королёва И.П.,
Лазарева Е.К.

*ФГБОУ ВПО «Орловский
государственный университет»,
Орёл, Россия*

Современный уровень развития науки, образования и здравоохранения требует новых подходов к подготовке в вузе высококвалифицированных специалистов.

Балльно-рейтинговая система используется в высшем медицинском образовании уже почти пять лет. Существует много неоднозначных мнений об этой системе. Преподавание химии студентам-медикам с учетом балльно-рейтинговой системы осуществляется на первом курсе. Первокурсники, пришедшие из школы, еще не совсем понимают особенностей обучения в высшей школе. Для большинства студентов стоит проблема адаптации к новой форме обучения. У студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы без ежедневного контроля со стороны преподавателя. Для решения этой проблемы предлагается рейтинговая система контроля знаний при изучении курса химии в первом семестре. Нельзя не отметить, что с каждым годом уровень химической подготовки студентов снижается, что обусловлено недостаточным количеством часов химии школьного курса, а также ограниченным количеством аудиторных часов, отведенных учебным планом на изучение химии в вузе. В группах одновременно могут учиться студенты, различающиеся по своим способностям, и развить в каждом из них активное мышление и интерес к химии невозможно, если ориентироваться на «среднего студента». Необходима индивидуальная работа с каждым студентом, для этого требуется творческий подход и дополнительное время, вот здесь и приходит на помощь рейтинговая система. При изуче-

нии дисциплины используется модульная система. Студенту дается возможность зарабатывать баллы в течение семестра (60 баллов) и на зачете (40 баллов). Баллы начисляются за посещаемость лекций и занятий, выполнение лабораторных работ, домашних заданий, тестов, контрольных работ, а также повысить свой рейтинг можно, выполняя индивидуальные работы, рефераты. То есть, всё зависит от желания и стремления самого обучающегося: можно трудиться весь семестр и получить зачет автоматом, а можно не напрягаться в течение полугодия, выучить материал к зачету и также его получить. Каждому дается право выбора.

Весь курс химии разбит на четыре модуля:

- Основные типы химических реакций и процессов функционирования живых систем.

- Элементы химической термодинамики и кинетики химических реакций.

- Поверхностные явления. Адсорбция. Коллоидные системы. Высокомолекулярные соединения.

- Органическая химия.

В каждом модуле используется три вида контроля: текущий (тест готовности к лабораторному занятию, защита лабораторной работы); промежуточный (самостоятельная работа, коллоквиум) и итоговый (модуль, охватывающий весь изучаемый материал). Модуль № 1 «Основные типы химических реакций и процессов функционирования живых систем» включает 8 часов лекций и 18 часов лабораторного практикума, последние 3 часа отведены на контрольную работу. Этого количества часов не достаточно для изучения большого вузовского материала, включающего расчетные задачи разных типов, а в средней школе и медицинских колледжах, как правило, мало решают расчетных задач, поэтому только 50 % студентов итоговый модуль № 1 написали на положительные оценки. На модуль № 2 «Элементы химической термодинамики и кинетики химических реакций» отведе-

но 4 часа лекций и 9 часов лабораторных работ. Результаты итогового модуля № 2 показали, что 60 % студентов написали на «удовлетворительно», 10 % - на «хорошо» и «отлично», это связано с тем, что химическая кинетика изучается в школе, вопросы по кинетике входят в ЕГЭ по химии. Модуль № 3 «Поверхностные явления. Адсорбция. Коллоидные системы. Высокомолекулярные соединения» предусматривает 6 часов лекций и 12 часов лабораторных работ. Как показали результаты контрольной работы, большинство студентов справились с заданиями, так как дисперсные системы и высокомолекулярные соединения входят в школьную программу по химии, затруднения вызвали расчетные задачи и написание формулы мицеллы. Нужно отметить, что самый низкий балл студенты набирают по модулю «Органическая химия», наверное, сказывается не знание органической химии со школы, а также недостаточное количество аудиторных часов на этот раздел дисциплины (всего 4 часа лекций и 12 часов лабораторных занятий). Учитывая, что на втором курсе изучается биологическая химия, основой которой служит органическая химия, то есть второкурсники должны самостоятельно изучать аминокислоты, углеводы, жиры и т.д., потому что без этих знаний воспринимать огромный сложнейший материал биохимии невозможно.

Как показывает опыт работы, всего 5% студентов получают зачет автоматом, более 60% студентов, успешно выполнивших учебный план в течение семестра, справляются с зачетом с первого раза, а оставшаяся часть, которые имели низкий рейтинговый балл, зачет с первого раза не получает.

Особенностью построения учебного курса химии в медицинском вузе является опора на знания, которые студенты должны получить, обучаясь в школе. Но именно эти знания у многих практически отсутствуют. Так, большинство студентов-первокурсников даже не мо-

гут сформулировать фундаментальные законы природы, не умеют решать простейшие задачи, не имеют представлений о химических свойствах веществ, относящихся к различным классам неорганических и особенно органических веществ. Студенты не умеют думать, анализировать, оценивать полученные результаты, формулировать выводы, а без знания фундаментальных основ химии сегодня немислима подготовка высококвалифицированных специалистов – медиков.

Таким образом, преподавание химии в медицинском вузе требует особого подхода, при реализации которого большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов под руководством преподавателей и научно-исследовательской работы, что способствует выработке творческого подхода к профессиональной деятельности будущего специалиста.

**ДИАГНОСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИЙ
“ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК”
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КВАЛИМЕТРИИ**

Ярошенко О.Г.

*Национальный педагогический
университет имени М.П. Драгоманова,
Киев, Украина*

Диагностика профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек” играет важную роль в достижении эффективности подготовки будущих специалистов, создает необходимое информационное обеспечение контрольно-оценочной деятельности преподавателя, позволяет своевременно получить качественную информацию для принятия дальнейших управленческих решений. Поэтому она должна носить комплексный характер, что проявляется в

определении качества академической успеваемости студентов, уровня овладения студентами фондом профессиональных умений, предусмотренных ОКХ, сформированности мотивов будущей профессиональной деятельности.

Исходным для осуществления диагностики является понимание личностно-профессионального развития как процесса формирования личности, ориентированного на высокие профессиональные достижения. Наличие адекватного инструментария является обязательным условием объективной диагностики текущего состояния процесса подготовки будущих специалистов и ее последующих этапов. Объектами диагностики являются организация образовательного процесса и результаты подготовки: сформированность умений учебной деятельности, сформированность умений исследовательской деятельности, обобщенных способов профессионально-практической деятельности, коммуникативные умения, информационные, контрольно-оценочные, творческие. Каждый из перечисленных объектов требует соответствующих методов и средств диагностики. Предметом диагностики выступает готовность студента к профессионально-практической деятельности, а результатом - рейтинг участников образовательного процесса, установленный по достигнутому уровню указанной готовности студентов.

Готовность к любой деятельности представляет собой единство профессиональных качеств и психологического состояния человека. Она также является личностным образованием, системной характеристикой социальной активности, особой формой отражения действительности, условием успешного выполнения деятельности. Диагностика профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек” на уровне студента касается таких ключевых компетенций: *изучать* (умение извлечь пользу из опыта, умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их,