

гут сформулировать фундаментальные законы природы, не умеют решать простейшие задачи, не имеют представлений о химических свойствах веществ, относящихся к различным классам неорганических и особенно органических веществ. Студенты не умеют думать, анализировать, оценивать полученные результаты, формулировать выводы, а без знания фундаментальных основ химии сегодня немислима подготовка высококвалифицированных специалистов – медиков.

Таким образом, преподавание химии в медицинском вузе требует особого подхода, при реализации которого большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов под руководством преподавателей и научно-исследовательской работы, что способствует выработке творческого подхода к профессиональной деятельности будущего специалиста.

**ДИАГНОСТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИЙ  
“ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК”  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КВАЛИМЕТРИИ**

Ярошенко О.Г.

*Национальный педагогический  
университет имени М.П. Драгоманова,  
Киев, Украина*

Диагностика профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек” играет важную роль в достижении эффективности подготовки будущих специалистов, создает необходимое информационное обеспечение контрольно-оценочной деятельности преподавателя, позволяет своевременно получить качественную информацию для принятия дальнейших управленческих решений. Поэтому она должна носить комплексный характер, что проявляется в

определении качества академической успеваемости студентов, уровня овладения студентами фондом профессиональных умений, предусмотренных ОКХ, сформированности мотивов будущей профессиональной деятельности.

Исходным для осуществления диагностики является понимание личностно-профессионального развития как процесса формирования личности, ориентированного на высокие профессиональные достижения. Наличие адекватного инструментария является обязательным условием объективной диагностики текущего состояния процесса подготовки будущих специалистов и ее последующих этапов. Объектами диагностики являются организация образовательного процесса и результаты подготовки: сформированность умений учебной деятельности, сформированность умений исследовательской деятельности, обобщенных способов профессионально-практической деятельности, коммуникативные умения, информационные, контрольно-оценочные, творческие. Каждый из перечисленных объектов требует соответствующих методов и средств диагностики. Предметом диагностики выступает готовность студента к профессионально-практической деятельности, а результатом - рейтинг участников образовательного процесса, установленный по достигнутому уровню указанной готовности студентов.

Готовность к любой деятельности представляет собой единство профессиональных качеств и психологического состояния человека. Она также является личностным образованием, системной характеристикой социальной активности, особой формой отражения действительности, условием успешного выполнения деятельности. Диагностика профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек” на уровне студента касается таких ключевых компетенций: *изучать* (умение извлечь пользу из опыта, умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их,

умение решать проблемы, умение самостоятельно заниматься своим обучением); *искать* (умение искать информацию в различных базах данных, умение проводить опрос окружающих, консультироваться у эксперта, получать информацию, работать с документами и классифицировать их); *думать* (умение организовывать взаимосвязь событий, умение противостоять неуверенности, умение занимать позицию в дискуссии и отстаивать свое мнение, умение оценивать социальные события); *сотрудничать* (уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, налаживать отношения, разрабатывать и выполнять проекты); *браться за дело* (включаться в проект, нести ответственность, войти в группу, или коллектив и сделать свой вклад, доказывать солидарность, организовывать свою работу); *адаптироваться* (уметь использовать новые технологии, информации и коммуникации, показывать гибкость в условиях быстрых изменений, стойкость перед трудностями, находить новые решения).

Диагностика профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек” на уровне преподавателя касается: теоретически-научной подготовки, преподавательского мастерства, умений организовывать практико-ориентированные научные исследования студентов. Объективность диагностики требует квалиметрической оценки полученных результатов, которая осуществляется на единой сравнительной основе независимо от тех единиц, с помощью которых получена количественная оценка качественных показателей. Квалиметрическое определение уровня профессионально-практической подготовки студентов заключается в:

- детальном описании их свойств в многоуровневой иерархической структуре;
- установлении “стандарта качества” для сравнения с ним полученных результатов (высокий уровень - 1,0; достаточный - 0,8, средний - 0,6; начальный уровень - 0,4);

- определении значения показателей в специфических единицах измерения;

- интерпретации абсолютных показателей в квалиметрические оценки - относительные показатели;

- установлении весомости каждого фактора с точки зрения его приоритетности и определении комплексной оценки знаний.

Методика диагностирования уровня знаний на основе квалиметрического подхода позволяет осуществлять их комплексный анализ на единой сравнительной основе, сводя к минимуму субъективность оценки результатов профессионально-практической подготовки студентов, оперативно реагировать на изменения и своевременно их корректировать в случае снижения показателей. Применяя квалиметрию, важно различать *количественные* и *качественные* результаты диагностики.

*Количественные показатели:* увеличение доли студентов с высокой академической успеваемостью, количество участников и победителей олимпиад и конкурсов, количество студентов, охваченных научно-исследовательской работой. Числовые значения, полученные по каждому из показателей в двух замерах, поддаются сравнению для выяснения качественных изменений. *Качественные изменения* могут устанавливаться за промежуток времени между диагностическими замерами и могут принимать три общих значения: качество образования по выбранному показателю улучшилось, качество образования по выбранному показателю осталось без изменений, качество образования по выбранному показателю ухудшилось.

Диагностика не ограничивается анализом и интерпретацией полученных образовательных результатов. Не менее важно продолжать исследования для выявления факторов, обусловивших изменения в подготовке студентов. Существует множество факторов, их можно разделить на 2 группы: *объективные* и *субъектив-*

*ные*. К объективным факторам относятся: длительное отсутствие преподавателя; посещаемость студентом вуза; научность, доступность содержания учебника и его учебно-методического аппарата; материально-техническое обеспечение учебного процесса, индивидуальные психологические особенности и состояние здоровья обучающихся.

К субъективным факторам относим: уровень профессионализма преподавателя; оптимальное сочетание форм организации учебной деятельности студентов; планирование недельной нагрузки студентов и преподавателей; уровень познавательного интереса студентов;

сформированность у студентов умений самостоятельной работы; оснащенность баз практики, внедрение современных педагогических технологий и передового педагогического опыта, организация учебного процесса в вузе; организация воспитательного процесса в вузе; потенциал педагогических кадров вузов; управленческая деятельность руководителей заведения. Исходя из вышеизложенного, делаем вывод о разноректорном характере диагностики и целесообразности использования квалиметрической оценки профессионально-практической подготовки студентов профессий “человек-человек”.