

дальнейшем проведении рандомизированных исследований.

В монографии «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой вопросы клинической диагностики и прогнозирования клинического перикардита объяснены с особенностями анатомии и топографии сердечной сорочки, четко представлены механизмы патогенеза асептического и инфекционного перикардита, что помогает раскрыть особенности клиники каждой клинико-морфологической формы перикардита.

В данной работе приведены также инновационные собственные научные и клинические разработки автора по основным направлениям этиопатогенеза, диагностики и прогнозирования перикардита. Появление новых технологий в развитии фундаментальных наук, диагностике и лечении заболеваний требуют их быстрого освоения и эффективного использования новых знаний и навыков в работе врача.

Итак, монография «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой по актуальности, научной новизне, проанализированных 347 литературных источников, объему изложенного материала на 132 страницах печатного текста, написана в традиционном стиле и соответствует

требованиям, предъявляемым к современному изданию монографии.

Монография проиллюстрирована 16 рисунками и 6 таблицами. Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом.

Обучение по изложенному в пособии материалу проводится с последующей проверкой приобретенных знаний с помощью 45 тестовых заданий.

Объем материала данной монографии соответствует программе последипломного образования по специальности «Кардиология» высших учебных заведений Всероссийского учебно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию МЗ РФ.

Материалы монографии используются для учебной работы и входят в программу зачетных занятий, экзаменов по разделу «Кардиология» у курсантов факультета последипломного образования по Первичной переподготовке и усовершенствованию по специальности «Кардиология».

Предложены тесты по разделу «Кардиология», которые могут быть включены в программу зачетных занятий, экзаменов студентов медицинских вузов и курсантов ФУВ.

Физико-математические науки

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ (учебное пособие)

Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Смирнов В.А.,
Лысак В.А.

*Амурская государственная медицинская академия,
Благовещенск, e-mail: elena_polich@rambler.ru*

Учебное пособие состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обосновывается необходимость и полезность учебного пособия.

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательских умений студентов медицинской академии в процессе обучения физике» рассмотрены педагогические аспекты проблемы формирования исследовательских умений студентов медицинской академии, а также анализ особенностей преподавания физики на первом курсе медицинской академии. Рассмотрены психологические особенности студенческого возраста, возникающие проблемы при обучении физике. Проанализировано формирование исследовательских умений в проектном обучении. Выяснено состояние проблемы формирования исследовательских умений в теории и методике обучения физике.

Во второй главе «Методические основы формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики» рассмотрены отбор и обоснование исследовательских умений, необходимых студентам для выполнения проектной деятельности при изучении физики. С опорой на дидактический подход к отбору способов учебной деятельности была обоснована возможность и целесообразность отбора исследовательских умений студентов на основе взаимосвязи

- 1) научных основ и структуры деятельности;
- 2) этапов и логики науки;
- 3) видов проектной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся студенческого возраста и специфики учебного предмета физики.

Были выделены исследовательские умения, которые необходимы студентам для выполнения проектной деятельности при изучении физике. Они образуют:

- 1) виды деятельности, направленные на выявление физических закономерностей экспериментальным методом, объяснение физических явлений, решение прикладных проблем;
- 2) исследовательские действия, направленные на решение проблемы исследования (постановка проблемы, планирование решения про-

блемы, решение проблемы, анализ результатов решения проблемы);

3) исследовательские операции, направленные на реализацию каждого исследовательского действия.

На основе системно-структурного подхода создана модель методики формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики, в состав которой входят следующие компоненты: теоретико-методологический, целевой, содержательный, процессуальный и результативный. На основе разработанной модели подробно разработана и описана методика формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики. Она раскрывает содержание деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе исследовательской деятельности трех выделенных видов: выявление физических закономерностей экспериментальным методом, объяснение физических явлений, решение при-

кладных проблем. В методике формирования исследовательских умений студентов медицинской академии при изучении физики представлены тематика проектов, проектные задания, инструкции по их выполнению, указаны дидактические источники и справочная литература.

Таким образом, в главах учебного пособия приведен достаточно оригинальный материал, отличающий данное учебное пособие от существующих учебников по данной тематике.

Заключение содержит выводы по работе.

Библиография состоит из 15 источников.

Учебное пособие написано на 226 страницах печатного текста, содержит 19 таблиц, 26 рисунков.

Рукопись учебного пособия «Методика формирования исследовательских умений студентов медицинской академии при изучении физики» в 2005-2012 году проходила апробацию при проведении занятий по дисциплине «Физика, математика» ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия».

Экономические науки

ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО (учебное пособие)

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru; ite15@mail.ru*

Экономика – это сложившаяся в мире методология создания экономических благ (товаров и услуг) без которых люди не могут обойтись. Поэтому знание законов и принципов организации экономической деятельности в обществе является актуальной проблемой современной жизни. При этом важна экономическая культура, так как без нее сложно принимать рациональные экономические решения. Стержнем экономики является ее теоретико-методологическая основа – экономическая теория. Задача теории – транслировать идеи и уже добытые знания, одновременно побуждать общество к самостоятельным размышлениям, поиску новых, лучших решений экономических проблем.

Основной субъект экономики – это потребитель товаров и услуг, который определяет необходимость производства тех или иных товаров и выполнения услуг. При этом потребитель руководствуется определенными условиями и требованиями качества, которые сложились в обществе. Качество создается на всех стадиях экономического движения товара и услуги от ресурса до готового продукта. Студенты и магистранты, обучающиеся по направлению и специальности «Управление качеством», должны иметь представление о функциях и задачах экономической теории, истории в развитии экономических идей в мире для того, чтобы сформировать собственное представление об эконо-

мических возможностях общества по созданию качественных товаров и услуг.

В современной России, которая является членом Всемирной Торговой Организации (ВТО), постоянно растет внимание к управлению качеством. Вся отечественная экономическая организация жизнедеятельности общества должна быть направлена на поиск наиболее эффективных решений, способов, форм и методов в производстве высококачественных товаров и услуг, так как без этого невозможно быть конкурентноспособной нацией и государством.

В связи с этим изучение конкурентной стратегии экономического поведения является важным направлением при изучении курса «Экономика» для студентов и магистрантов направления и специальности «Управление качеством». Конкуренция (от лат. *concurrentia* – сталкиваться) – состязание между производителями (продавцами) товаров и услуг, а в общем случае – между любыми экономическими, рыночными субъектами; борьба за рынки сбыта с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод [1]. Конкуренция представляет цивилизованную, легальную форму борьбы за существование и один из наиболее действенных механизмов отбора и регулирования в рыночной экономике.

Важнейшим направлением общественно-го развития является качество жизни человека, которое определяется совокупностью факторов экономического, социально-психологического, политического и духовного характера [2]. Эта совокупность обеспечивается созданием в обществе атмосферы доверия к властным органам муниципального, регионального и федерально-