

ловиях средней полосы растения чемерицы проявляют высокую токсичность. Низко токсичные в условиях нашей области растения вероники седой (в. беловойлочной) в странах центральной Азии считаются высокотоксичными и опасными для животных.

Иногда растения в качестве защиты накапливают отходы метаболизма – соли щавелевой кислоты. Животные не поедают листья щавеля, кислицы, ревеня, так как содержащиеся в них оксалаты (например, моногидрат оксалата калия) приводят в больших количествах к уменьшению свертываемости крови и сильному возбуждению ЦНС (до судорог). Осаждение оксалата кальция в мочевых канальцах почек может вызвать нефриты и уремию.

Всего флора степного Предуралья насчитывает около 150 видов ядовитых растений. Кроме того, свыше 100 видов местной флоры являются подозрительными – их ядовитые свойства с достоверностью не установлены. Значительная часть ядовитых растений фактически не представляет опасности для человека, если их не пу-

тать со съедобными видами или не применять для самолечения.

В представленном пособии рассматриваются химические характеристики и закономерности метаболизма фитотоксинов, приводится описание ядовитых растений, которые могут быть приняты за съедобные или применяются в официальной и народной медицине и представляют опасность при передозировке. При подготовке справочного пособия нами использованы результаты работы русских исследователей за более чем полувековой период, а так же собственные данные, полученные в период экспедиций по регионам Урала и Поволжья.

Целью нашей работы является систематизация накопленных учеными России знаний флористического состава, биологии и химического состава ядовитых растений, применительно к условиям Южного Урала. Все отмеченное позволит расширить представления о флоре полезных и ядовитых растений региона и послужит санитарно-просветительским целям для предупреждения случайных отравлений среди населения.

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО (учебник)

Азарова Л.В.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: milazar55@yandex.ru

Целью данного исследования стало создание учебного издания – учебника, для студентов географических и негеографических специальностей и учащихся общеобразовательных учреждений, что обусловлено новыми требованиями ФГОС, стандартов нового поколения, и существующими тенденциями современной школьной географии. Учебник подготовлен в рамках целевой программы «Развитие системы образования Омской области до 2010 года» и реализует комплексный подход к изучению родного края. Подготовлен был по заказу Омского регионального отделения Русского географического общества, Министерства образования Омской области.

Учебник предназначен студентам, обучающихся по специальности 032500 – «География» и учащимся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением географии. Авторы – преподаватели географического факультета Омского государственного педагогического университета и сотрудники Территориального информационного фонда по природным ресурсам и экологии Омской области при СФО. Главный и научный редактор – Азарова Л.В., к.г.н., профессор РАЕ. Первое издание учебника вышло в 2009 году под редакцией доцента кафедры географии и методики обучения географии ФГБОУ

ВПО «Омского государственного педагогического университета» – Л.В. Азаровой (автора данной статьи) и заведующего кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУДПО Института развития образования Омской области – Г.И. Саренко. В настоящее время подготовлено к публикации 2-е издание учебника – исправленное и дополненное.

Рецензенты: Карнацевич И.В. – доктор географических наук, профессор географического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Григорьев А.И. – доктор биологических наук, зав. кафедрой экологии и природопользования химико-биологического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Ждан Н.А. – кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе БОУ ДПО ИРООО и Кичигина Л.Я. – народный учитель СССР, учитель географии МОУ «СОШ № 55».

Сегодня объективная необходимость: «Мыслить глобально, а действовать локально» – это аксиома современного географа. Современная ситуация географического образования, которое способствует постепенному становлению регионального образовательного пространства, предусматривает изучение «малой Родины». География «родного края» необходимый компонент в изучении географических дисциплин. Изучаемые природные и хозяйственные комплексы дают возможность применить знания, полученные на предыдущих дисциплинах и правильно оценить географическую картину изучаемой территории.

Цель учебника – объективно определить особенности Природы, Населения и Хозяйства

территории Омской области. Учебник создан на основе принципов интеграции, системности, гуманизации и экологизации географических знаний. Комплексный подход к содержанию позволил показать географический образ территории Омской области через иллюстративный материал. Впервые учебное издание по данному региону хорошо иллюстрировано, содержит значительное количество географических рисунков, схем и фотографий (около 300), позволяющих раскрыть «географический образ территории», Омской области, впервые раскрываются особенности географического образа территории через слово и иллюстративный материал.

Учебное издание состоит из пяти разделов: Омская область на карте Российской Федерации, Природа, Население, Хозяйство и Города Омской области. В первом разделе впервые дается оценка географического положения Омской области с учетом всех видов положений и предложены практическая работа по выявлению особенностей формирования административно-территориального устройства и границ региона.

Во втором разделе впервые дается оценка климатических и агроклиматических ресурсов территории, раскрываются особенности природно-хозяйственных зон, предложено лесорастительное районирование с учетом специфики растительного и животного мира и определения видов, занесенных в Красную книгу Омской области. Характеристика природно-хозяйственных зон позволяет выявить особенности природных и хозяйственных зон, основные виды хозяйственной деятельности с учетом природопользования и выявления специфики особо охраняемых природных территорий. Впервые в разделе дается представление о рекреационных ресурсах Омской области: природно-рекреационных и культурно-рекреационных.

В третьем разделе основные черты динамики, структуры и состава населения проиллюстрированы значительным количеством статистических графиков в идее динамических и структурных диаграмм, картографическими рисунками. Впервые в учебнике раскрываются особенности национального и религиозного состава населения. Национальный образ территории раскрывается через фотографии, религиозный через картографический рисунок: География религиозных организаций в Омской области.

В четвертом разделе впервые определены этапы освоения территории нашей области, определены критерии выделения этапов и раскрываются особенности территориально-отраслевой структуры хозяйства каждого этапа. Также впервые отражена роль Омской области в географическом разделении труда, определены основные отрасли хозяйства, определяющие «лицо» территории и выявлена специфика отраслевой и территориальной структуры хозяй-

ства. Характеристика промышленности дается с анализа изменения отраслевой структуры за последние двадцать лет и построена по уменьшению вклада каждой отрасли в создании национального богатства территории. В каждой отрасли промышленности впервые характеризуются основные предприятия, определяющие специфику региона и являющимися основными градообразующими единицами территории.

Отличительной чертой данного раздела являются темы, посвященные агропромышленному комплексу Омской области. В них четко определена структура АПК и дана характеристика всех сельскохозяйственных зон Омской области не только с выявлением специфики отраслевой и территориальной структуры территории, но и возможностей дальнейшего совершенствования АПК. Впервые рассматривается транспортный комплекс и связь, позволяющие выявить учащимся общее представление обо всех видах транспорта и связи и их роли в транспортном комплексе. В данном учебном издании впервые отражена структура внешнеэкономических связей Омского региона, показана структура экспорта, импорта и основные торговые партнеры Омской области.

В пятом разделе дана характеристика основных городов областного подчинения, отражена их специфика и роль в Омском регионе.

Каждый параграф содержит методический аппарат, предложен контрольно-измерительный материал в виде рубрик: *ЭТО я знаю* – проверяем себя. Тренируемся, совершенствуемся; *ЭТО я могу* – применяем знания на практике, творим; *ОТКРОЕМ атлас* – работа с картой для самоконтроля, а также понятийно-терминологический словарь.

Учебник издан в комплекте с Атласом Омской области, который издается с 1995 года. Использование учебника возможно как модуля географии, спецкурса или курса по выбору. Знания и умения, полученные при изучении материалов данного учебника, могут быть использованы – при выполнении студентами и учащимися учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ. Рубрика: *ЭТО мне интересно* – удивляемся и обсуждаем, позволяет открыть новые географические факты, явления и использовать их для углублений географических знаний. Учебник предназначен учащимся и студентам, может быть полезен для занятий в классах профильного обучения, на элективных курсах. Учебник был одобрен экспертным советом Министерства образования Омской области и рекомендовано к изданию. Объем учебника составляет 57,5 уч. изд. л., в т.ч. 9,7 текст и 47, 8 илл., тираж 3 000 экз. В 2010 г. учебник получил Знак качества «Лучшее – детям» (Москва, 2010) на выставке Лучшие товары России и серебряную медаль в конкурсе учебных изданий УЧСИБ-2011 (Новосибирск, 2011).