

Мотивация для участия в проекте «Казахстан, армия, патриотизм»

Для волонтеров-организаторов, редакторов, членов жюри:

1. Быть волонтером в проекте, посвященном 20-летию казахстанской армии
2. Приобрести опыт проведения волонтерского проекта
3. Научиться проводить инициативные волонтерские проекты
4. Работать в команде
5. Быть партнером и иметь партнеров во всех регионах Казахстана
6. Помочь молодым в приобретении опыта
7. Получить сертификат
8. Быть отмеченным на сайте http://unesco-kaznu.ucoz.kz/index/kazakhstan_armija_patriotizm.

9. Быть отмеченным в изданной книге

10. Получить 1 экз. книги

Для школьников и учащихся

Все участники, а их в проекте было 591 человек, получили сертификаты

Для регионов и НПО-партнеров

Лучшие регионы и все НПО-партнеры получили сертификаты благодарности.

Все регионы получили книги.

Для учителей

100 лучших учителей получили сертификаты благодарности

В целом, организация и проведение Республиканского конкурса школьных сочинений и фотографий «Казахстан, армия, патриотизм» было задумано в 2011 году для достойного празднования двадцатилетия казахстанской армии. Конкурс проводился с сентября 2011 года по март 2012 года.

В конце марта были объявлены итоги конкурса. Члены жюри увидели высокий уровень подготовки наших школьников в знании истории и традиций казахского и казахстанского народа.

Члены жюри отметили, что на поставленные вопросы:

Каковы традиции и современное состояние казахстанского патриотизма молодого поколения страны?

Какое оно, будущее страны?

Как знают историю учащиеся школ и средних учебных заведений?

Как обучают и воспитывают детей и подростков?

Что знают конкурсанты об армии?

– школьники страны смогли ответить, связывая в единое целое прошлое, настоящее, будущее.

Мы видели преемственность поколений, гордились молодежью, которая достойно стала продолжать героические свершения своих дедов и прадедов, отцов и матерей.

Книга «Казахстан, армия, патриотизм» появилась в свет в продолжении уже изданных

книг школьных сочинений в 2010 году «Астана мен Президент» и в 2011 году «Победа, память, патриотизм. Правнуки победителей о войне» благодаря поддержке управления внутренней политики г. Астана.

Слова благодарности всем лидерам общественных организаций и педагогам, работавшим с детьми, работникам управлений образования регионов.

ТРУДОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ И КОНФЛИКТЫ: ОПЫТ РАБОТЫ (учебное пособие)

Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, Алматы,
e-mail: laila_akhmetova@mail.ru*

Сфера трудовых отношений – одна из важнейших сфер жизни общества, определяющая не только личностный аспекты человеческих отношений, но и составляющая основу общественного благосостояния.

По определению А. Маршалла, труд – это «всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения, получаемого непосредственно от самой проделанной работы»¹. Маршалл также подчеркивает, что «большинство людей работают гораздо больше, чем если бы они трудились лишь из-за непосредственного удовлетворения, получаемого от труда».

В учебном пособии обобщается опыт исследовательской работы авторского коллектива по следующим направлениям: трудовые коллективы, трудовые конфликты, деятельность государственных органов, бизнес структур, объединений работодателей и общественных организаций, профсоюзов страны.

Особенностью работы является детальный анализ материалов казахстанских СМИ 2009–2012 гг., посвященных проблемам и спорам в области трудовых отношений. В процессе исследования материалов СМИ по вопросу о защите прав наемных рабочих в РК были проанализированы публикации с 26 декабря 2008 г. по 24 ноября 2012 года. В пособии приведены сокращенные версии публикаций.

В качестве ключевых смысловых единиц анализа были выделены следующие:

- задержка (выплата после задержки, невыплата) заработной платы;
- снижение (сокращение, уменьшение) заработной платы;
- увольнение (сокращение) работников (штатов)
- закрытие предприятий (организаций и др.);

¹ Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993. – С. 124.

– забастовка (стачка, акция протеста, митинг), связанные с проблемами в области труда и социальной защиты.

– обращение в суд или прокуратуру и др.

Среди специалистов в области экономики и социологии труда существует мнение, что конфликт внутри трудового коллектива является нормой. В данной ситуации мы рассматриваем конфликт как элемент развития системы и с позиции его диагностических функций и возможностей.

Однако если конфликт игнорируется или процедуры его разрешения не применяются должным образом, он, скорее всего, проявит себя как деструктивная сила и проявиться в своей крайней форме – забастовке, митинге, акции протеста.

Значительная часть трудовых конфликтов и споров носит скрытый характер и находится вне публичной сферы. Только в своей крайней форме конфликт выходит за пределы предприятия, и вовлекает в сферу своего влияния новых субъектов (СМИ, институты гражданского общества, правозащитные организации, государственные органы и т.д.). Деструктивная сила конфликта, который начинался с требования работников или профсоюзов о коллективных переговорах на определенных уровнях, может проявиться в виде замены социально – трудовых требований на политические, вплоть до отставки руководителей государственных институтов.

Необходимо помнить, что трудовые конфликты, как правило, находятся вне конструктивного поля разрешений, характеризуясь стихийными акциями протеста. Рост привлекательности протестных действий распространяется на малые группы, объединенные общими интересами (протест группы строителей ЖК «Премьера» в Алматы, митинг автовладельцев в Степногорске, забастовка работников коммунального предприятия ТОО «Астана тазарту», угроза голодовки выпускников колледжей Павлодара, митинг водителей-дальнобойщиков в Алматы и др.). Особенностью протекания трудовых конфликтов является дистанцирование наемных работников от сотрудничества с социальными посредниками – профсоюзами. Основной упор организаторов протестных акций делается на самоорганизацию недовольных работников.

К сожалению Количество трудовых конфликтов на предприятиях Казахстана с каждым годом растет (компании «АрселорМиттал Темиртау», «Казахмыс», «Казхром», «KSP Steel», «Узеньмунайгаз», «Каражанбасмунай», «Тенгизшевройл», «Петро Казахстан» и др.).

Анализ материалов казахстанских СМИ за 11 месяцев 2012 года показывает, что за истекший период в различных регионах Казахстана имело место более 10 крупномасштабных трудовых конфликтов, сопровождавшихся акциями

протеста, забастовками, отказами выходить на работу.

В рамках работы также представлены следующие важнейшие тематические разделы, позволяющие использовать его не только в учебном процессе, но и как методологическое пособие для дальнейших научных и практических исследований:

– анализ теоретико-методологические аспекты проблемы (право на труд, индикаторы качества жизни и т.д.)

– анализ законодательной базы в сфере права на труд и охраны труда, в т.ч. сравнительный анализ международных правовых документов и казахстанского законодательства

– анализ эмпирических материалов по проблеме трудовых конфликтов, проблемам уровня жизни, занятости труда: динамика, диагностика, решение проблем;

Пособие предназначено студентам и молодым специалистам, всем интересующимся проблемами трудовых коллективов и конфликтов.

КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

В учебном пособии «Как сдать ЕГЭ по химии» представлена новая методика подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена по химии.

Парадигма этой методики «От интереса, любви к химии, к ее пониманию, а от него к запоминанию основ».

Основным отличием от методик, применяемых в школе, является упор на понимание предмета, а не на заучивание.

Принципами этой методики являются:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.
3. Принцип аналогий.
4. Сотрудничества.
5. Клипового сознания.

Сейчас около 100 000 человек в России задают этот вопрос: Как сдать ЕГЭ по химии?

Мне думается, что я знаю **ответ**. По крайней мере я знаю **пароль**.

У меня занимается будущий абитуриент. Он прошел занятия по этой методике.

Сейчас он решает тесты за 55 минут, причем делает две ошибки.

в настоящее время методика алгоритмов проверена на опыте 25 моих учеников

И 85 процентов из них поступили в вузы медицинского профиля.

Более того с такой базой они успешно учатся в университете.

Сейчас методике уже четыре года.

Итак, 5 особенностей этого учебного пособия:

1. Вы сокращаете время на выполнение тестов.