

– забастовка (стачка, акция протеста, митинг), связанные с проблемами в области труда и социальной защиты.

– обращение в суд или прокуратуру и др.

Среди специалистов в области экономики и социологии труда существует мнение, что конфликт внутри трудового коллектива является нормой. В данной ситуации мы рассматриваем конфликт как элемент развития системы и с позиции его диагностических функций и возможностей.

Однако если конфликт игнорируется или процедуры его разрешения не применяются должным образом, он, скорее всего, проявит себя как деструктивная сила и проявиться в своей крайней форме – забастовке, митинге, акции протеста.

Значительная часть трудовых конфликтов и споров носит скрытый характер и находится вне публичной сферы. Только в своей крайней форме конфликт выходит за пределы предприятия, и вовлекает в сферу своего влияния новых субъектов (СМИ, институты гражданского общества, правозащитные организации, государственные органы и т.д.). Деструктивная сила конфликта, который начинался с требования работников или профсоюзов о коллективных переговорах на определенных уровнях, может проявиться в виде замены социально – трудовых требований на политические, вплоть до отставки руководителей государственных институтов.

Необходимо помнить, что трудовые конфликты, как правило, находятся вне конструктивного поля разрешений, характеризуясь стихийными акциями протеста. Рост привлекательности протестных действий распространяется на малые группы, объединенные общими интересами (протест группы строителей ЖК «Премьера» в Алматы, митинг автовладельцев в Степногорске, забастовка работников коммунального предприятия ТОО «Астана тазарту», угроза голодовки выпускников колледжей Павлодара, митинг водителей-дальнобойщиков в Алматы и др.). Особенностью протекания трудовых конфликтов является дистанцирование наемных работников от сотрудничества с социальными посредниками – профсоюзами. Основной упор организаторов протестных акций делается на самоорганизацию недовольных работников.

К сожалению Количество трудовых конфликтов на предприятиях Казахстана с каждым годом растет (компании «АрселорМиттал Темиртау», «Казахмыс», «Казхром», «KSP Steel», «Узеньмунайгаз», «Каражанбасмунай», «Тенгизшевройл», «Петро Казахстан» и др.).

Анализ материалов казахстанских СМИ за 11 месяцев 2012 года показывает, что за истекший период в различных регионах Казахстана имело место более 10 крупномасштабных трудовых конфликтов, сопровождавшихся акциями

протеста, забастовками, отказами выходить на работу.

В рамках работы также представлены следующие важнейшие тематические разделы, позволяющие использовать его не только в учебном процессе, но и как методологическое пособие для дальнейших научных и практических исследований:

– анализ теоретико-методологические аспекты проблемы (право на труд, индикаторы качества жизни и т.д.)

– анализ законодательной базы в сфере права на труд и охраны труда, в т.ч. сравнительный анализ международных правовых документов и казахстанского законодательства

– анализ эмпирических материалов по проблеме трудовых конфликтов, проблемам уровня жизни, занятости труда: динамика, диагностика, решение проблем;

Пособие предназначено студентам и молодым специалистам, всем интересующимся проблемами трудовых коллективов и конфликтов.

### КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

В учебном пособии «Как сдать ЕГЭ по химии» представлена новая методика подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена по химии.

Парадигма этой методики «От интереса, любви к химии, к ее пониманию, а от него к запоминанию основ».

Основным отличием от методик, применяемых в школе, является упор на понимание предмета, а не на заучивание.

Принципами этой методики являются:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.
3. Принцип аналогий.
4. Сотрудничества.
5. Клипового сознания.

Сейчас около 100 000 человек в России задают этот вопрос: Как сдать ЕГЭ по химии?

Мне думается, что я знаю **ответ**. По крайней мере я знаю **пароль**.

У меня занимается будущий абитуриент. Он прошел занятия по этой методике.

Сейчас он решает тесты за 55 минут, причем делает две ошибки.

в настоящее время методика алгоритмов проверена на опыте 25 моих учеников

И 85 процентов из них поступили в вузы медицинского профиля.

Более того с такой базой они успешно учатся в университете.

Сейчас методике уже четыре года.

Итак, 5 особенностей этого учебного пособия:

1. Вы сокращаете время на выполнение тестов.

2. Вы лучше понимаете химию.
3. Вы поднимаете свои результаты до 97 баллов.
4. Вы выходите на новый уровень знаний.
5. Вы решаете проблему «Как сдать ЕГЭ по химии?».

Главное, что Вы добиваетесь успеха, ставите цель и достигаете ее!!!

Учебное пособие предназначено для выпускников школ и абитуриентов 2013 года и последующих лет, которые будут сдавать ЕГЭ по химии.

### АЗБУКА ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие по химии, которых еще не было. Позволяет сдать ЕГЭ и является переходным звеном от школы к университету.

Предназначено также студентам ВУЗов (нехимических специальностей). Четыре года по этой методике готовятся школьники: поступает в медицинские ВУЗы 85 % абитуриентов.

Это пособие написано с технической помощью моего ученика Титова Артёма и Екатерины Немчиковой, который будет сдавать ЕГЭ по химии в 2013 году. А, значит, это пособие по химии близко все абитуриентам. В нем учтены ваши реальные ошибки и недочёты!!!

**Вот оценка Артёма: Оно реально помогает!**

1. Объём малый.
2. Все по делу.
3. Переход от школы к университету.
4. С ним не прогадаешь на 1 курсе.

А оценка Артёма Титова при сдаче пробного ЕГЭ: 87 баллов. И он готовился под моим руководством с октября 2012 года (занятия по 120 мин 2 раза в неделю).

Итак, здесь я представляю Вам Учебное пособие нового типа, с помощью которого вы сможете решать тесты ЕГЭ по химии 2013 года, подобные которым Вам предстоит решать на едином государственном экзамене по химии.

Я обучаю людей, которые хотят стать медиками, экологами, химиками, а значит, в первую очередь помогать людям, работать на улучшение КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, «ЭКОЛОГИИ ЖИЗНИ» (см. серию моих книг «Экология жизни» в [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)).

Поэтому главным принципом моей методики обучения является: «**От интереса к химии к ее пониманию, а от него к запоминанию**».

Пособие состоит из пазлов (определений), которых в таблице не более 9 штук.

Таблицы расположены в соответствие с моей методикой.

Принципы методики:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.

3. От частного к общему.
  4. Сотрудничества.
  5. Аналогий.
- Ваша польза
1. Вы начинаете интересоваться химией.
  2. Вы начинаете понимать химию или поднимать свой уровень знаний.
  3. Вы запоминаете основы.
  4. Вы развиваете умения писать и уравнивать окислительно-восстановительные реакции, задачи.
  5. У вас развиваются навыки.
- Итак, знания-умения-навыки!

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (сборник программ)

Васенина С.И., Винокурова Н.В.,  
Вирясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И.,  
Просвиркина Е.Н., Сафонова Л.А.,  
Уланова С.Л.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,  
Саранск, e-mail: svetavasenina@yandex.ru

Васениной С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания, Винокуровой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Вирясовой Н.Н., канд. филол. наук, ст. преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Кузнецовой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Люгзаевой С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Просвиркиной Е.Н., доцентом кафедры дефектологии и медицинских основ логопедии, Сафоновой Л.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и ВТ, Улановой С.Л., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания.

Анализ системы подготовки будущих педагогов в вузе показывает, что во многом сохранившаяся традиционная система обучения в вузе не дает возможности студенту педагогического вуза осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения. Задача современного педагога вуза заключается в том, чтобы активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Преподаватель должен помочь современному студенту:

- адаптироваться в современных жизненных ситуациях и критически мыслить;
- научиться самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных педагогических ситуаций;
- адекватно воспринимать возникающие в реальном мире трудности и искать пути раци-