

2. Вы лучше понимаете химию.
3. Вы поднимаете свои результаты до 97 баллов.
4. Вы выходите на новый уровень знаний.
5. Вы решаете проблему «Как сдать ЕГЭ по химии?».

Главное, что Вы добиваетесь успеха, ставите цель и достигаете ее!!!

Учебное пособие предназначено для выпускников школ и абитуриентов 2013 года и последующих лет, которые будут сдавать ЕГЭ по химии.

АЗБУКА ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие по химии, которых еще не было. Позволяет сдать ЕГЭ и является переходным звеном от школы к университету.

Предназначено также студентам ВУЗов (нехимических специальностей). Четыре года по этой методике готовятся школьники: поступает в медицинские ВУЗы 85% абитуриентов.

Это пособие написано с технической помощью моего ученика Титова Артёма и Екатерины Немчиковой, который будет сдавать ЕГЭ по химии в 2013 году. А, значит, это пособие по химии близко все абитуриентам. В нем учтены ваши реальные ошибки и недочёты!!!

Вот оценка Артёма: Оно реально помогает!

1. Объём малый.
2. Все по делу.
3. Переход от школы к университету.
4. С ним не прогадаешь на 1 курсе.

А оценка Артёма Титова при сдаче пробного ЕГЭ: 87 баллов. И он готовился под моим руководством с октября 2012 года (занятия по 120 мин 2 раза в неделю).

Итак, здесь я представляю Вам Учебное пособие нового типа, с помощью которого вы сможете решать тесты ЕГЭ по химии 2013 года, подобные которым Вам предстоит решать на едином государственном экзамене по химии.

Я обучаю людей, которые хотят стать медиками, экологами, химиками, а значит, в первую очередь помогать людям, работать на улучшение КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, «ЭКОЛОГИИ ЖИЗНИ» (см. серию моих книг «Экология жизни» в www.ozon.ru).

Поэтому главным принципом моей методики обучения является: «**От интереса к химии к ее пониманию, а от него к запоминанию**».

Пособие состоит из пазлов (определений), которых в таблице не более 9 штук.

Таблицы расположены в соответствии с моей методикой.

Принципы методики:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.

3. От частного к общему.
 4. Сотрудничества.
 5. Аналогий.
- Ваша польза
1. Вы начинаете интересоваться химией.
 2. Вы начинаете понимать химию или поднимать свой уровень знаний.
 3. Вы запоминаете основы.
 4. Вы развиваете умения писать и уравнивать окислительно-восстановительные реакции, задачи.
 5. У вас развиваются навыки.
- Итак, знания-умения-навыки!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (сборник программ)

Васенина С.И., Винокурова Н.В.,
Вирясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И.,
Просвиркина Е.Н., Сафонова Л.А.,
Уланова С.Л.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: svetavasenina@yandex.ru

Васениной С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания, Винокуровой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Вирясовой Н.Н., канд. филол. наук, ст. преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Кузнецовой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Люгзаевой С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Просвиркиной Е.Н., доцентом кафедры дефектологии и медицинских основ логопедии, Сафоновой Л.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и ВТ, Улановой С.Л., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания.

Анализ системы подготовки будущих педагогов в вузе показывает, что во многом сохранившаяся традиционная система обучения в вузе не дает возможности студенту педагогического вуза осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения. Задача современного педагога вуза заключается в том, чтобы активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Преподаватель должен помочь современному студенту:

- адаптироваться в современных жизненных ситуациях и критически мыслить;
- научиться самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных педагогических ситуаций;
- адекватно воспринимать возникающие в реальном мире трудности и искать пути раци-