

2. Вы лучше понимаете химию.
3. Вы поднимаете свои результаты до 97 баллов.
4. Вы выходите на новый уровень знаний.
5. Вы решаете проблему «Как сдать ЕГЭ по химии?».

Главное, что Вы добиваетесь успеха, ставите цель и достигаете ее!!!

Учебное пособие предназначено для выпускников школ и абитуриентов 2013 года и последующих лет, которые будут сдавать ЕГЭ по химии.

АЗБУКА ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие по химии, которых еще не было. Позволяет сдать ЕГЭ и является переходным звеном от школы к университету.

Предназначено также студентам ВУЗов (нехимических специальностей). Четыре года по этой методике готовятся школьники: поступает в медицинские ВУЗы 85 % абитуриентов.

Это пособие написано с технической помощью моего ученика Титова Артёма и Екатерины Немчиковой, который будет сдавать ЕГЭ по химии в 2013 году. А, значит, это пособие по химии близко все абитуриентам. В нем учтены ваши реальные ошибки и недочёты!!!

Вот оценка Артёма: Оно реально помогает!

1. Объём малый.
2. Все по делу.
3. Переход от школы к университету.
4. С ним не прогадаешь на 1 курсе.

А оценка Артёма Титова при сдаче пробного ЕГЭ: 87 баллов. И он готовился под моим руководством с октября 2012 года (занятия по 120 мин 2 раза в неделю).

Итак, здесь я представляю Вам Учебное пособие нового типа, с помощью которого вы сможете решать тесты ЕГЭ по химии 2013 года, подобные которым Вам предстоит решать на едином государственном экзамене по химии.

Я обучаю людей, которые хотят стать медиками, экологами, химиками, а значит, в первую очередь помогать людям, работать на улучшение КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, «ЭКОЛОГИИ ЖИЗНИ» (см. серию моих книг «Экология жизни» в www.ozon.ru).

Поэтому главным принципом моей методики обучения является: «**От интереса к химии к ее пониманию, а от него к запоминанию**».

Пособие состоит из пазлов (определений), которых в таблице не более 9 штук.

Таблицы расположены в соответствие с моей методикой.

Принципы методики:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.

3. От частного к общему.
 4. Сотрудничества.
 5. Аналогий.
- Ваша польза
1. Вы начинаете интересоваться химией.
 2. Вы начинаете понимать химию или поднимать свой уровень знаний.
 3. Вы запоминаете основы.
 4. Вы развиваете умения писать и уравнивать окислительно-восстановительные реакции, задачи.
 5. У вас развиваются навыки.
- Итак, знания-умения-навыки!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (сборник программ)

Васенина С.И., Винокурова Н.В.,
Вирясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И.,
Просвиркина Е.Н., Сафонова Л.А.,
Уланова С.Л.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: svetavasenina@yandex.ru

Васениной С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания, Винокуровой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Вирясовой Н.Н., канд. филол. наук, ст. преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Кузнецовой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Люгзаевой С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Просвиркиной Е.Н., доцентом кафедры дефектологии и медицинских основ логопедии, Сафоновой Л.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и ВТ, Улановой С.Л., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания.

Анализ системы подготовки будущих педагогов в вузе показывает, что во многом сохранившаяся традиционная система обучения в вузе не дает возможности студенту педагогического вуза осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения. Задача современного педагога вуза заключается в том, чтобы активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Преподаватель должен помочь современному студенту:

- адаптироваться в современных жизненных ситуациях и критически мыслить;
- научиться самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных педагогических ситуаций;
- адекватно воспринимать возникающие в реальном мире трудности и искать пути ра-

онального их преодоления, используя современные технологии;

- понимать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;
- овладеть информационной культурой;
- самостоятельно трудиться над повышением культурного уровня.

Введение в образовательную практику ФГОС НОО, ФГТ ООП дошкольного образования требует от современного педагога умений осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

На формирование актуальных компетенций педагогов, определяемых приоритетными направлениями развития образовательной системы направлена система дополнительного образования. Программы дополнительного образования позволяют решить проблему будущей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки слушателей.

В сборнике представлены дополнительные образовательные программы и методические рекомендации для слушателей педагогических вузов («Педагог дошкольного образования», «Коррекция речевых нарушений с помощью логопедического тренажера «Дэльфа»», «Руководитель детским художественным творчеством», «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»; «Организация проектной деятельности в интегрированной среде ПервоЛого»; «Современные технологии формирования каллиграфического навыка младших школьников»).

Каждая представленная программа имеет цель, задачи, перечень знаний, умений и необходимых профессиональных компетенций, содержание лекционного курса, практические задания для аудиторной работы и практической деятельности, задания для самостоятельной работы слушателей, вопросы для итогового контроля знаний, список рекомендуемой литературы с указанием интернет-ресурсов и пр.

В программах раскрываются особенности каждого читаемого курса и имеется практическая направленность. Содержание программ направлено на усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования профессиональных знаний, навыков

и умений выпускников, интенсификацию учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения.

Такое построение программ расширяет возможности трудоустройства и самореализации творческого потенциала учащихся старших курсов и выпускников педагогических вузов.

Сборник программ дополнительного образования создан с целью улучшения организации учебно-методической работы, в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов.

Материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, воспитателей, студентов педагогических вузов.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (монография)

Везиров Т.Г., Половина Г.Б.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: timur.60@mail.ru

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику позволяет организовать достаточно тесное взаимодействие между субъектами образовательного процесса даже без их личного контакта, а также расширяет возможности образовательной среды.

Важнейшим требованием к современному образованию становится не только и не столько предоставление обучаемым системы знаний, сколько вооружение их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на практике, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые научные знания в любой сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, в формирующихся социально-культурных и экономических условиях выступает механизм становления и развития новых профессиональных компетентностей работников образования, значительно расширяются и усложняются формы и содержание вертикальных и горизонтальных связей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях системы образования, что усиливает роль и значение региональных Институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО), как системообразующих. Из обучающей организации ИПКРО трансформируется в инновационный ресурсный центр профессионального развития современного педагога.

В соответствии с этим, в системе повышения квалификации необходимо спроектировать