

онального их преодоления, используя современные технологии;

– понимать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;

– овладеть информационной культурой;

– самостоятельно трудиться над повышением культурного уровня.

Введение в образовательную практику ФГОС НОО, ФГТ ООП дошкольного образования требует от современного педагога умений осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

На формирование актуальных компетенций педагогов, определяемых приоритетными направлениями развития образовательной системы направлена система дополнительного образования. Программы дополнительного образования позволяют решить проблему будущей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки слушателей.

В сборнике представлены дополнительные образовательные программы и методические рекомендации для слушателей педагогических вузов («Педагог дошкольного образования», «Коррекция речевых нарушений с помощью логопедического тренажера «Дэльфа»», «Руководитель детским художественным творчеством», «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»; «Организация проектной деятельности в интегрированной среде ПервоЛого»; «Современные технологии формирования каллиграфического навыка младших школьников»).

Каждая представленная программа имеет цель, задачи, перечень знаний, умений и необходимых профессиональных компетенций, содержание лекционного курса, практические задания для аудиторной работы и практической деятельности, задания для самостоятельной работы слушателей, вопросы для итогового контроля знаний, список рекомендуемой литературы с указанием интернет-ресурсов и пр.

В программах раскрываются особенности каждого читаемого курса и имеется практическая направленность. Содержание программ направлено на усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования профессиональных знаний, навыков

и умений выпускников, интенсификацию учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения.

Такое построение программ расширяет возможности трудоустройства и самореализации творческого потенциала учащихся старших курсов и выпускников педагогических вузов.

Сборник программ дополнительного образования создан с целью улучшения организации учебно-методической работы, в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов.

Материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, воспитателей, студентов педагогических вузов.

**МУЛЬТИМЕДИА
ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(монография)**

Везилов Т.Г., Половина Г.Б.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: timur.60@mail.ru

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику позволяет организовать достаточно тесное взаимодействие между субъектами образовательного процесса даже без их личного контакта, а также расширяет возможности образовательной среды.

Важнейшим требованием к современному образованию становится не только и не столько предоставление обучаемым системы знаний, сколько вооружение их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на практике, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые научные знания в любой сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, в формирующихся социально-культурных и экономических условиях выступает механизм становления и развития новых профессиональных компетентностей работников образования, значительно расширяются и усложняются формы и содержание вертикальных и горизонтальных связей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях системы образования, что усиливает роль и значение региональных Институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО), как системообразующих. Из обучающей организации ИПКРО трансформируется в инновационный ресурсный центр профессионального развития современного педагога.

В соответствии с этим, в системе повышения квалификации необходимо спроектировать

те условия и виды деятельности, которые реально обеспечивают современное качество образования. Современный учитель в системе воспроизводства культуры занимает особое положение, поскольку не только организует культурный перенос из прошлого в настоящее, но и формирует знания о будущем, готовит учеников к роли «творцов будущего». Отсюда становится актуальным вопрос о том, каким образом должен действовать институт повышения квалификации, призванный подготовить педагога, способного работать не только с прошлым и настоящим, но и с будущим.

В этой связи представляется логичным и закономерным активизировать использование таких технологий в дополнительном профессиональном образовании педагогов, которые отвечали бы требованию опережающего характера повышения квалификации педагогических кадров, понимания современного качества образования. Однако решение этой задачи не относится к числу тривиальных. Сложность и глубина проблем и противоречий, существующих в современной системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обязывают учитывать все многообразие факторов, явные и неявные тенденции обновления этой системы.

Ключевое противоречие в этой области – это противоречие между субъективными возможностями (психологические барьеры, материальные сложности в обеспечении доступа к информационно-коммуникационным ресурсам, низкий уровень базовых, пользовательских компетенций в области информационно-коммуникационных технологий) большинства педагогов, чей средний возраст составляет 45–50 лет, и объективными требованиями активного применения электронных образовательных ресурсов в системе образования.

Наиболее эффективным механизмом решения данной задачи может стать модель повышения квалификации, основанная на использовании комплекса организационно-содержательных компонентов с применением информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий.

Теоретические вопросы использования инфокоммуникационных технологий в профессиональном образовании разработаны в докторских диссертациях М.М. Абдуразаковым, Ю.С. Брановским, Т.Г. Везириным, А.Л. Денисовым, М.И. Жалдаком, и др. Они высказывают твердое убеждение, что «современный педагог должен обладать не только фундаментальными знаниями в конкретной предметной области, но и опытом работы средствами информационно-коммуникационных технологий, уметь применять их на практике. Именно поэтому необходимо использовать в учебном процессе средства ИКТ и как средства обучения, и как объект изучения».

В последнее десятилетие в сфере образования широко используются мультимедиа технологии. Этот термин объединяет совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием аппаратных и программных средств компьютера, производить, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных формах (текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь).

В современной образовательной практике мультимедиа технологии являются педагогической инноватикой, и ее использование является одним из наиболее популярных направлений, ориентированных на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, повышение профессионализма учителя. Понимание необходимости внедрения новых технологий привело к тому, что учителя находятся в своем «инновационном поле», и самое главное, освоении конкретного новшества. Это становится актуальным, и жизнь ставит новые задачи, решить которые без разработки и внедрения новых технологий уже невозможно. Современными реалиями стали конкурентоспособность, качество образования, это не только веяние времени, а жизненная необходимость для развития структуры образования в целом.

В Программе информатизации развития единого образовательного пространства говорится, что учитель, умело владеющий этими технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. И поэтому, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники, информационных и мультимедиа технологий во всех областях деятельности учебного учреждения.

Данная монография является частью электронного учебно-методического модуля «Мультимедиа технологии» и представляет собой практикум, ориентированный на освоение педагогами мультимедиа технологий (MS Power Point, Audacity, GIF-анимации, Adobe Flash CS3, Windows Movie Maker) и последующее применение полученного опыта в профессиональной и предметной деятельности [1].

По содержанию практические занятия построены как система заданий и упражнений, моделирующих решение конкретной педагогической задачи, в ходе разбора которой разъясняются основные приемы работы с программой. Практические занятия могут использоваться как непосредственно во время занятий со слушателями данного модуля, так и в ходе самостоятельной работы. Представленные алгоритмы действий, образцы и примеры могут быть по-

ложены в основу разработки над мини проектом каждым обучающимся. Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню уверенного пользователя мультимедиа технологий.

Список литературы

1. Везиров Т.Г., Половина Г.Б. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика: монография. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ (учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижевартовский государственный
университет, Нижевартовск,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры.

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные резуль-

таты. Однако анализ существующей практики показывает, что сегодня педагоги дополнительного образования испытывают значительные трудности в проектировании образовательных программ УДО.

Данное учебное пособие призвано помочь студентам и практическим работникам в проектировании образовательных программ УДО разных типов и организации методической работы.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050700.68 – Педагогическое образование; магистерская программа: «Дополнительное образование детей».

Суть основных разделов трех модулей «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ УДО», «Методическая деятельность в учреждениях УДО» представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для аспирантов и практических работников.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ (монография)

Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: ermekova_jk@enu.kz*

Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и ответственности системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

В новой образовательной политике Казахстана один из основных приоритетов – обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования (преемственности и взаимосвязи), однако уже более десятилетия наиболее популярными и престижными сре-