

ложены в основу разработки над мини проектом каждым обучающимся. Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню уверенного пользователя мультимедиа технологий.

Список литературы

1. Везиров Т.Г., Половина Г.Б. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика: монография. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ (учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижевартовский государственный
университет, Нижевартовск,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры.

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные резуль-

таты. Однако анализ существующей практики показывает, что сегодня педагоги дополнительного образования испытывают значительные трудности в проектировании образовательных программ УДО.

Данное учебное пособие призвано помочь студентам и практическим работникам в проектировании образовательных программ УДО разных типов и организации методической работы.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050700.68 – Педагогическое образование; магистерская программа: «Дополнительное образование детей».

Суть основных разделов трех модулей «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ УДО», «Методическая деятельность в учреждениях УДО» представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для аспирантов и практических работников.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ (монография)

Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: ermekova_jk@enu.kz*

Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и ответственности системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

В новой образовательной политике Казахстана один из основных приоритетов – обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования (преемственности и взаимосвязи), однако уже более десятилетия наиболее популярными и престижными сре-