

ложены в основу разработки над мини проектом каждым обучающимся. Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню уверенного пользователя мультимедиа технологий.

Список литературы

1. Везиров Т.Г., Половина Г.Б. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика: монография. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ (учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижевартовский государственный
университет, Нижевартовск,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры.

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные резуль-

таты. Однако анализ существующей практики показывает, что сегодня педагоги дополнительного образования испытывают значительные трудности в проектировании образовательных программ УДО.

Данное учебное пособие призвано помочь студентам и практическим работникам в проектировании образовательных программ УДО разных типов и организации методической работы.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050700.68 – Педагогическое образование; магистерская программа: «Дополнительное образование детей».

Суть основных разделов трех модулей «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ УДО», «Методическая деятельность в учреждениях УДО» представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для аспирантов и практических работников.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ (монография)

Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: ermekova_jk@enu.kz*

Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и ответственности системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

В новой образовательной политике Казахстана один из основных приоритетов – обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования (преемственности и взаимосвязи), однако уже более десятилетия наиболее популярными и престижными сре-

ди молодежи остаются юридические и финансово-экономические профессии, а интерес к фундаментальным и прикладным наукам резко упал.

Неоспоримую важность и значимость поднятия (хотя бы на прежний, доперестроечный уровень) интереса молодежи к естественным наукам в целом, трудно переоценить. Не требует никаких обоснований, что именно достижения естественных, в особенности фундаментальных и прикладных наук, определяли и будут всегда определять и политическую, и экономическую, и военную мощь любого государства, в нынешних условиях стремительного научно-технического прогресса – глобальных программ освоения космического пространства, нанотехнологий и т.д. Что на подготовку компетентных специалистов по фундаментальным и прикладным наукам нужны не годы, а десятилетия – аксиома, и начинать их подготовку нужно со школьной скамьи, прививая интерес к естественным наукам с раннего школьного возраста, а для этого необходим высококвалифицированный кадровый потенциал педагогов по естественным дисциплинам, особенно по физике – фундамента и лидера естествознания.

Актуальность, необходимость подготовки педагогов новой формации: учителя – ученого, воспитателя с широкой эрудицией, способного на основе инновационных технологий обучения мотивировать познавательный интерес к естественным наукам особенно к физике, химии, биологии, астрономии, имеющего навыки активизации интеллектуальной деятельности учащихся на каждом занятии, стало предпосылкой для подготовки предлагаемой монографии. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики – учителя, ученого, воспитателя это, прежде всего, умение интегрировать естественно – научные знания, постоянное повышение естественно – научной культуры: углубление знаний по предмету выбора, стремление к совершенствованию профессиональной компетентности (как учителя физики), формирование навыков мотивации познавательного интереса, прежде всего, к своей дисциплине, как одного из наиболее существенных методических приемов в сегодняшней сложной ситуации в сфере образования по естественным наукам.

В монографии раскрываются теоретические основы подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся в процессе обучения фундаментальным наукам и пути ее практической реализации. Особое внимание уделяется освещению методологического аспекта подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению исследуемого процесса в условиях практики общеобразовательной школы.

Авторы предлагают модель организации подготовки учителей с опорой на специально разработанную технологию и элективный курс «Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам».

Способствовать эффективной реализации одного из главных приоритетов новой образовательной политики – повышению качества обучения фундаментальной науке физике – основная цель авторов монографии.

Монография адресована преподавателям высшей и средней школы, научным работникам, магистрантам и студентам.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЫЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (учебное пособие)

Завьялова Т.А., Кылосов А.А., Павлов Г.А.,
Подосенков А.Л., Шарков Ю.П.,
Шивринская С.Е.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru

В учебном пособии рассмотрены наиболее существенные темы предмета «Теория и методика избранного вида спорта», входящего в число обязательных учебных дисциплин профессионального блока подготовки бакалавра физической культуры, профиль – спортивная тренировка. Главными задачами для авторского коллектива стало обобщение научных и теоретико-методических основ спортивной подготовки в циклических и командно-игровых видах спорта, выделение и иллюстрация ее специфики и своеобразия.

В работе над основным содержанием пособия авторы опирались на труды ведущих специалистов в области теории и методики спортивной подготовки. В их числе работы В.В. Бойко, А.А. Василькова, Ю.В. Верхошанского, Л.В. Волкова, В.М. Задиорского, Л.М. Куликова, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, М.Я. Набатниковой, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, В.Н. Селуянова, В.П. Филина, Н.А. Фомина и др. Значительное место в материалах пособия отведено исследованиям специалистов в области спортивной подготовки лыжников-гонщиков (М.О. Аксенов, И.М. Бутин, В.М. Ковязин, Г.П. Петренко, В.Н. Потапов и др.), легкоатлетов (Р.А. Абзалов, В.П. Губа, И.М. Козлов, Т.А. Краус, О.И. Павлова, А.И. Пьянзин, А.Д. Скрипко, Ф.П. Сулов и др.), спортсменов в командно-игровых видах спорта (С.Н. Андреев, А.В. Беляев, Л.В. Булькина, А.Я. Гомельский, В.П. Губа, Ю.Д. Железняк, А.П. Золотарев, А.П. Лаптев, Г.В. Монаков, Ю.М. Портнов, М.В. Савин, Р.А. Саркисян, А.А. Сучилин и др.).

Такой выбор спортивных специализаций обусловлен, во-первых, наиболее широким представлением данных видов спорта в программах