

ди молодежи остаются юридические и финансово-экономические профессии, а интерес к фундаментальным и прикладным наукам резко упал.

Неоспоримую важность и значимость поднятия (хотя бы на прежний, доперестроечный уровень) интереса молодежи к естественным наукам в целом, трудно переоценить. Не требует никаких обоснований, что именно достижения естественных, в особенности фундаментальных и прикладных наук, определяли и будут всегда определять и политическую, и экономическую, и военную мощь любого государства, в нынешних условиях стремительного научно-технического прогресса – глобальных программ освоения космического пространства, нанотехнологий и т.д. Что на подготовку компетентных специалистов по фундаментальным и прикладным наукам нужны не годы, а десятилетия – аксиома, и начинать их подготовку нужно со школьной скамьи, прививая интерес к естественным наукам с раннего школьного возраста, а для этого необходим высококвалифицированный кадровый потенциал педагогов по естественным дисциплинам, особенно по физике – фундамента и лидера естествознания.

Актуальность, необходимость подготовки педагогов новой формации: учителя – ученого, воспитателя с широкой эрудицией, способного на основе инновационных технологий обучения мотивировать познавательный интерес к естественным наукам особенно к физике, химии, биологии, астрономии, имеющего навыки активизации интеллектуальной деятельности учащихся на каждом занятии, стало предпосылкой для подготовки предлагаемой монографии. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики – учителя, ученого, воспитателя это, прежде всего, умение интегрировать естественно – научные знания, постоянное повышение естественно – научной культуры: углубление знаний по предмету выбора, стремление к совершенствованию профессиональной компетентности (как учителя физики), формирование навыков мотивации познавательного интереса, прежде всего, к своей дисциплине, как одного из наиболее существенных методических приемов в сегодняшней сложной ситуации в сфере образования по естественным наукам.

В монографии раскрываются теоретические основы подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся в процессе обучения фундаментальным наукам и пути ее практической реализации. Особое внимание уделяется освещению методологического аспекта подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению исследуемого процесса в условиях практики общеобразовательной школы.

Авторы предлагают модель организации подготовки учителей с опорой на специально разработанную технологию и элективный курс «Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам».

Способствовать эффективной реализации одного из главных приоритетов новой образовательной политики – повышению качества обучения фундаментальной науке физике – основная цель авторов монографии.

Монография адресована преподавателям высшей и средней школы, научным работникам, магистрантам и студентам.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЫЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (учебное пособие)

Завьялова Т.А., Кылосов А.А., Павлов Г.А.,
Подосенков А.Л., Шарков Ю.П.,
Шивринская С.Е.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru

В учебном пособии рассмотрены наиболее существенные темы предмета «Теория и методика избранного вида спорта», входящего в число обязательных учебных дисциплин профессионального блока подготовки бакалавра физической культуры, профиль – спортивная тренировка. Главными задачами для авторского коллектива стало обобщение научных и теоретико-методических основ спортивной подготовки в циклических и командно-игровых видах спорта, выделение и иллюстрация ее специфики и своеобразия.

В работе над основным содержанием пособия авторы опирались на труды ведущих специалистов в области теории и методики спортивной подготовки. В их числе работы В.В. Бойко, А.А. Василькова, Ю.В. Верхошанского, Л.В. Волкова, В.М. Задиорского, Л.М. Куликова, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, М.Я. Набатниковой, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, В.Н. Селуянова, В.П. Филина, Н.А. Фомина и др. Значительное место в материалах пособия отведено исследованиям специалистов в области спортивной подготовки лыжников-гонщиков (М.О. Аксенов, И.М. Бутин, В.М. Ковязин, Г.П. Петренко, В.Н. Потапов и др.), легкоатлетов (Р.А. Абзалов, В.П. Губа, И.М. Козлов, Т.А. Краус, О.И. Павлова, А.И. Пьянзин, А.Д. Скрипко, Ф.П. Сулов и др.), спортсменов в командно-игровых видах спорта (С.Н. Андреев, А.В. Беляев, Л.В. Булькина, А.Я. Гомельский, В.П. Губа, Ю.Д. Железняк, А.П. Золотарев, А.П. Лаптев, Г.В. Монаков, Ю.М. Портнов, М.В. Савин, Р.А. Саркисян, А.А. Сучилин и др.).

Такой выбор спортивных специализаций обусловлен, во-первых, наиболее широким представлением данных видов спорта в программах

физического воспитания образовательных учреждений разного уровня и типов; во-вторых, они являются наиболее популярными и массовыми в нашей стране; в-третьих, развиваются не только как самостоятельные виды, но и как эффективные средства разносторонней тренировки и рекреации в других видах спорта на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

В данной работе, в отличие от действующих учебников и учебных пособий в области спортивной подготовки, общие методологические положения конкретизируются применительно к индивидуальным и командно-игровым видам спорта, дополняются анализом актуальных проблем теории и методики спортивной подготовки, а также заданиями для самостоятельной творческой работы студентов. Такой авторский подход к структуре и содержанию учебного пособия обусловлен, прежде всего, требованиями новых стандартов ВПО к результатам освоения учебных дисциплин профессионального блока. Отсюда результативный аспект освоения предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предусматривает сформированность таких компетенций будущего тренера, как:

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методов по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;

- умение применять на практике основные учения в области физической культуры и спорта;

- умение обосновывать и выбирать способы педагогического воздействия на занимающихся с учетом их особенностей, способностей, интересов и задач учебно-тренировочного процесса, применять на практике средства контроля и коррекции результатов спортивной подготовки;

- стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

Предлагаемое содержание дисциплины ориентировано на поставленные задачи и охватывает проблематику научно-теоретических и методических основ спортивной подготовки, с одной стороны, в интегративном, обобщающем аспекте, с другой, – в узко специфичном аспекте содержания подготовки в конкретном виде спорта.

В процессе освоения дисциплины проявляются преемственные, межпредметные («Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Повышение профессионального мастерства» и т.п.), и перспективные связи («Технологии спортивной тренировки в избранном

виде спорта», «Педагогическая практика», «Спортивная психология», «Педагогическое мастерство тренера», «Психолого-педагогические основы массового спорта» и др.).

Очевидно, что освоение содержания предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предполагает значительную самостоятельную работу студентов. Поэтому особенно важной дидактической единицей дисциплины является изучение студентами научно-методической специальной литературы и обобщение передового тренерского опыта, выполнение творческих проектов и мини-исследований, разработка индивидуальных программ физического самосовершенствования и самовоспитания профессионально значимых качеств и способностей, подготовка и проведение спортивных состязаний и массовых мероприятий и т.д.

Предполагаем, что именно эта составляющая учебного пособия, включающая краткое изложение материалов глав, проблемные вопросы и проверочные задания программированного типа расширит кругозор, позволит активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность студентов, предоставит им возможность самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала, и, как следствие, обеспечит необходимые условия для формирования теоретико-методической и мотивационной основы профессиональных компетенций бакалавра физической культуры.

Пособие адресовано прежде всего обучающимся по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль – «Спортивная тренировка», и практикующим тренерам. Кроме того, оно может представлять определенный интерес и для студентов других специальностей и профилей подготовки среднего и высшего профессионального физкультурного образования, а также для преподавателей и слушателей центров и институтов повышения квалификации в области физической культуры и спорта.

ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСТВА (учебно-методическое пособие)

Зебзеева В.А.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: val.orin@mail.ru*

С выходом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 г.) актуализировались вопросы, связанные с развитием личности ребенка, его деятельности, со способами освоения ребенком разных