

из направлений природодобывающей деятельности людей. Дети старшего дошкольного возраста могут овладеть технологиями сбора ягод, грибов, трав. И здесь важно сместить акценты с потребительских на познавательные, эстетические мотивы. Природоохранная деятельность детей направлена на оказание посильной индивидуальной помощи миру природы. Дошкольникам доступны технологии подкормки птиц в зимний период. Дети знакомятся с технологиями природоохранной пропаганды: участвуют в конкурсах рисунков природоохранной тематики, помогают в организации выставок, изготовлении плакатов и листовок, проведении акций по благоустройству окружающей среды (очистка скверов, облагораживание родников, озеленение микрорайона). **Игровая деятельность** является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому она пронизывает все другие виды экологически ориентированных деятельностей. Детям доступны игры, которые приводят детей к интересным «открытиям».

В процессе рисования пейзажа, растения или животного органично постигаются цвета, формы, пропорции, размеры, симметрия, открывается особенное сочетание качеств, которые делают природу уникальной. Составляя икебаны, дети учатся видеть красоту растений, «понимать их душу», выражать свои мысли и чувства через растения, являющимися смысловыми знаками. Углублять эстетическое освоение природы можно с помощью музыки, пластики, различных видов декоративно-при-

кладного искусства (орнамент, вышивка, аппликация, керамика).

**Ценностно-ориентационная** деятельность в природе направлена на приобретение опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений (критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, выбор решения, поведения). «Чувства являются как бы плодородной почвой, на которую падают семена знаний», – писал В.А. Сухомлинский. Отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени.

В последние годы широкое распространение получил игровой экологический тренинг. Постепенно под воздействием экологических фактов у детей происходит интеллектуализация эмоций, «смена отношений, выраженных в эмоциональных реакциях, на все более осознанные интеллектуализированные отношения, которые не теряют при этом своей эмоциональной насыщенности». Благодаря эколого-субкультурным практикам ребенок учится понимать окружающий мир, у него оформляется неповторимый культурно-экологический опыт, который ждет своей реализации.

Учебно-методическое пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей, воспитателей, преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, педагогов дополнительного образования.

### *Психологические науки*

#### **ЧТО ТАКОЕ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)**

Горбунова Г.П., Канаева Т.В.

*КемГУ, Кемерово,*

*e-mail: gorbunova-galina@yandex.ru*

Предмет геронтопсихологии – психическое развитие в период старения и старости. Старость – это самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст, это время, когда вопросы смысла бытия «встают во весь рост своей жизненной напряженности, не допуская никаких иллюзий, требуя разрешения неразрешимого; сколько осознает себя человечество, столько пытается оно открыть вечную загадку человеческого Я, столько стремится оно к раскрытию тайны старости, не прекращая попыток пробиться к ее сути, делая круг за кругом, виток за витком в осмыслении этого феномена жизни» (А. Толстых, 1988).

Проблемный характер геронтопсихологии заключается в том, что ее предметом является будущее самого исследователя. Отношение к старости неоднозначно. В некоторых зву-

чит явный пессимизм: «Старость – это живая могила» (М. Лютер). В настоящее время более популярны высказывания, в которых отражается зависимость состояния пожилого и старого человека от его индивидуальности. Например, «старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени» (А. Моруа).

Психология пожилого возраста в целом разработана недостаточно. История геронтопсихологии на западе начинается с опубликования монографии американского психолога Дж. Холла монографии «Старение» в 1922 году. Одно из первых упоминаний о геронтопсихологии в России относится к 1974 году, когда вышла книга М.Д. Александровой «Социальная и психологическая геронтология».

Факторами, обусловившими развитие геронтопсихологии, стали демографический взрыв и логика развития психологии как науки. В настоящее время происходит значительное возрастание относительного и абсолютного числа пожилых людей и возрастание относительно-

го числа очень старых людей (старше 85 лет). Возрастная психология из психологии детского и юношеского возраста постепенно трансформируется в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл. В современной психологии развитие и старение объединяются в целостном жизненном цикле, а не противопоставляются друг другу.

Данное учебное пособие адресовано студентам, изучающим геронтопсихологию – психологам, специалистам по социальной работе. В процессе изучения данного курса они имеют возможность рассмотреть психическое развитие как целостность, сформировать образ позитивного старения.

Курс «Геронтопсихология» призван рассмотреть процесс старения в различных аспектах – психофизиологическом, социально-психологическом, собственно психологическом. Специалистам в областях психологии и социальной работы необходимо владеть знаниями об основных закономерностях психического развития в пожилом и старческом возрасте, чтобы оказывать квалифицированную социальную и психологическую помощь.

Содержание курса «Геронтопсихология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Возрастная психология», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология».

В учебном пособии предпринята попытка раскрыть сложные, не только традиционные, но и оригинальные подходы к пониманию процесса старения. Это подход к периодизации психического развития человека от пожилого возраста до долгожительства, подход к стратегии взаимодействия пожилого человека с его социальной ситуацией, где он будет «социализирован», социально адаптирован, но не «социализован» (в терминах Г.М. Андреевой), к понятию «внутренний мир человека позднего возраста». Подход к понятию «внутренний мир» представляет новые знания в психологии развития (В. Мухина, И. Шаповаленко) – отношение к физическому состоянию как отношению к собственному старению, осознание старения и старости: иллюзия «неизменности» и кризис идентичности. Внутренний мир – это внутренняя позиция и условия развития «чувства личности». В том числе внутренний мир человека позднего возраста – это застревание на состоянии личного неблагополучия, видоизменение сексуальной потребности, ускорение хода психологического времени и изменение отношения к смерти.

Мы предлагаем студенту сравнить подходы к психологии старения с точки зрения оценки позднего возраста как периода деградации (программа по геронтопсихологии профессора Брюгмана) и оценки позднего возраста как вре-

мени «долгожительства» (материалы И. Шаповаленко, Ш. Бюлер, программа авторов).

Данное учебное пособие включает хрестоматийный материал, необходимый для изучения курса «Геронтопсихология», некоторые результаты эмпирических исследований психологии старения, практические задания, глоссарий и список литературы по курсу.

Старение – значимый этап онтогенеза человека, и без его исследования невозможно построение целостной концепции психического развития и формирование образа «позитивного старения».

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(методические рекомендации  
по проведению психологических  
исследований, разработке  
и оформлению рефератов,  
курсовых и дипломных работ)**

Москвин В.А., Москвина Н.В.,  
Давыдов Н.А., Шумова Н.С.

*РГУФКСМУТ, Москва, e-mail: 1700018v@mail.ru*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030300.65 – «Психология», а также всех, интересующихся методикой и содержанием психологических исследований (психологов-практиков). Оно включает в себя описание содержательных моментов и методического обеспечения реализации психологического эксперимента. Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, которые могут быть полезны также студентам и другим специальностей. Пособие в основном предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

В методических рекомендациях рассмотрены предмет и задачи психодиагностики, приведены классификация и критерии качества методов психодиагностического исследования, описано планирование и методика работы психолога-диагноста, организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы психолога в учреждениях образования. В пособии также подробно описаны методы исследования латеральных признаков и индивидуальных профилей латеральности человека, исходя из положений нейропсихологии и психофизиологии индивидуальных различий.

В пособии даны рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии, приведены этические стандарты психолога, профессиональные и этические принципы психологического тестирования.

Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и диплом-