

го числа очень старых людей (старше 85 лет). Возрастная психология из психологии детского и юношеского возраста постепенно трансформируется в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл. В современной психологии развитие и старение объединяются в целостном жизненном цикле, а не противопоставляются друг другу.

Данное учебное пособие адресовано студентам, изучающим геронтопсихологию – психологам, специалистам по социальной работе. В процессе изучения данного курса они имеют возможность рассмотреть психическое развитие как целостность, сформировать образ позитивного старения.

Курс «Геронтопсихология» призван рассмотреть процесс старения в различных аспектах – психофизиологическом, социально-психологическом, собственно психологическом. Специалистам в областях психологии и социальной работы необходимо владеть знаниями об основных закономерностях психического развития в пожилом и старческом возрасте, чтобы оказывать квалифицированную социальную и психологическую помощь.

Содержание курса «Геронтопсихология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Возрастная психология», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология».

В учебном пособии предпринята попытка раскрыть сложные, не только традиционные, но и оригинальные подходы к пониманию процесса старения. Это подход к периодизации психического развития человека от пожилого возраста до долгожительства, подход к стратегии взаимодействия пожилого человека с его социальной ситуацией, где он будет «социализирован», социально адаптирован, но не «социализован» (в терминах Г.М. Андреевой), к понятию «внутренний мир человека позднего возраста». Подход к понятию «внутренний мир» представляет новые знания в психологии развития (В. Мухина, И. Шаповаленко) – отношение к физическому состоянию как отношению к собственному старению, осознание старения и старости: иллюзия «неизменности» и кризис идентичности. Внутренний мир – это внутренняя позиция и условия развития «чувства личности». В том числе внутренний мир человека позднего возраста – это застревание на состоянии личного неблагополучия, видоизменение сексуальной потребности, ускорение хода психологического времени и изменение отношения к смерти.

Мы предлагаем студенту сравнить подходы к психологии старения с точки зрения оценки позднего возраста как периода деградации (программа по геронтопсихологии профессора Брюгмана) и оценки позднего возраста как вре-

мени «долгожительства» (материалы И. Шаповаленко, Ш. Бюлер, программа авторов).

Данное учебное пособие включает хрестоматийный материал, необходимый для изучения курса «Геронтопсихология», некоторые результаты эмпирических исследований психологии старения, практические задания, глоссарий и список литературы по курсу.

Старение – значимый этап онтогенеза человека, и без его исследования невозможно построение целостной концепции психического развития и формирование образа «позитивного старения».

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (методические рекомендации по проведению психологических исследований, разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ)**

Москвин В.А., Москвина Н.В., Давыдов Н.А., Шумова Н.С.

*РГУФКСМУТ, Москва, e-mail: 1700018v@mail.ru*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030300.65 – «Психология», а также всех, интересующихся методикой и содержанием психологических исследований (психологов-практиков). Оно включает в себя описание содержательных моментов и методического обеспечения реализации психологического эксперимента. Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие в основном предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

В методических рекомендациях рассмотрены предмет и задачи психодиагностики, приведены классификация и критерии качества методов психодиагностического исследования, описано планирование и методика работы психолога-диагноста, организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы психолога в учреждениях образования. В пособии также подробно описаны методы исследования латеральных признаков и индивидуальных профилей латеральности человека, исходя из положений нейропсихологии и психофизиологии индивидуальных различий.

В пособии даны рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии, приведены этические стандарты психолога, профессиональные и этические принципы психологического тестирования.

Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и диплом-

ных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(учебное пособие для студентов  
психологических факультетов  
университетов)**

Овчарова Р.В.

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный  
университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru*

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью гуманизации российской школы. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности ребенка, его индивидуальности потребовала разработки профессиональных способов психологического сопровождения растущей и формирующейся личности. С созданием психологической службы в школе появилась потребность в подготовке педагогов-психологов, ориентированных в профессиональной деятельности на проблематику, связанную с обучением и воспитанием детей. До последнего времени подготовка практических психологов для учреждений образования носила академический характер. Владея необходимой информацией, психологи затруднялись в ее практическом использовании. Это было связано с недостаточной разработанностью методических вопросов в данной отрасли науки. Многие технологические подходы в работе с детьми и подростками заимствованы из зарубежного опыта без их достаточной адаптации к российским социокультурным условиям. Анализ деятельности психологов показывает, что профессиональные затруднения чаще связаны с технологическими аспектами практической работы в системе образования, начиная с общей организации труда, путей и способов взаимодействия с педагогическим коллективом и кончая конкретными методиками, применяемыми в работе с различными возрастными группами и в наиболее распространенных случаях.

Технология практической деятельности психолога, представленная в системе, дает будущему специалисту целостное представление не только о том, *что* делать, но и о том, *как* это делать. Предлагаемое учебное пособие апробировано автором на психологическом факультете Курганского государственного университета. Оно может помочь студентам в изучении таких дисциплин специализации «Психология образования», как «Введение в профессию психолога»,

«Организация психологической службы в системе образования», «Технологии возрастного подхода в работе психолога с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Технологии работы психолога с педколлективом», «Психология семьи» и многие другие. Наименования отдельных глав и разделов соответствуют вопросам, рассматриваемым на учебных занятиях.

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования. Может быть рекомендовано студентам психологических факультетов университетов и практикам – психологам и педагогам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие

**Раздел I. Введение в специальность  
практического психолога**

*Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования*

1.1.1. Практическая психология образования и ее технологии

1.1.2. Правовой статус практического психолога образования

1.1.3. Квалификационная характеристика педагога-психолога

1.1.4. Профессиональная этика практического психолога

*Глава 2. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования*

1.2.1. Требования к личности педагога-психолога

1.2.2. Психолог как специалист, в системе образования

1.2.3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

1.2.4. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности

*Глава 3. Организация труда практического психолога*

1.3.1. Рабочее место психолога

1.3.2. Планирование работы психолога

1.3.3. Школьный психолог и его позиции

1.3.4. Особенности организации практической деятельности психолога

*Глава 4. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования*

1.4.1. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности

1.4.2. Авторские модели психологической службы

1.4.3. Специфика работы психолога в детском саду

1.4.4. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа