

ных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(учебное пособие для студентов
психологических факультетов
университетов)**

Овчарова Р.В.

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный
университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru*

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью гуманизации российской школы. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности ребенка, его индивидуальности потребовала разработки профессиональных способов психологического сопровождения растущей и формирующейся личности. С созданием психологической службы в школе появилась потребность в подготовке педагогов-психологов, ориентированных в профессиональной деятельности на проблематику, связанную с обучением и воспитанием детей. До последнего времени подготовка практических психологов для учреждений образования носила академический характер. Владея необходимой информацией, психологи затруднялись в ее практическом использовании. Это было связано с недостаточной разработанностью методических вопросов в данной отрасли науки. Многие технологические подходы в работе с детьми и подростками заимствованы из зарубежного опыта без их достаточной адаптации к российским социокультурным условиям. Анализ деятельности психологов показывает, что профессиональные затруднения чаще связаны с технологическими аспектами практической работы в системе образования, начиная с общей организации труда, путей и способов взаимодействия с педагогическим коллективом и кончая конкретными методиками, применяемыми в работе с различными возрастными группами и в наиболее распространенных случаях.

Технология практической деятельности психолога, представленная в системе, дает будущему специалисту целостное представление не только о том, *что* делать, но и о том, *как* это делать. Предлагаемое учебное пособие апробировано автором на психологическом факультете Курганского государственного университета. Оно может помочь студентам в изучении таких дисциплин специализации «Психология образования», как «Введение в профессию психолога»,

«Организация психологической службы в системе образования», «Технологии возрастного подхода в работе психолога с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Технологии работы психолога с педколлективом», «Психология семьи» и многие другие. Наименования отдельных глав и разделов соответствуют вопросам, рассматриваемым на учебных занятиях.

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования. Может быть рекомендовано студентам психологических факультетов университетов и практикам – психологам и педагогам.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

**Раздел I. Введение в специальность
практического психолога**

Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

1.1.1. Практическая психология образования и ее технологии

1.1.2. Правовой статус практического психолога образования

1.1.3. Квалификационная характеристика педагога-психолога

1.1.4. Профессиональная этика практического психолога

Глава 2. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования

1.2.1. Требования к личности педагога-психолога

1.2.2. Психолог как специалист, в системе образования

1.2.3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

1.2.4. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности

Глава 3. Организация труда практического психолога

1.3.1. Рабочее место психолога

1.3.2. Планирование работы психолога

1.3.3. Школьный психолог и его позиции

1.3.4. Особенности организации практической деятельности психолога

Глава 4. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

1.4.1. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности

1.4.2. Авторские модели психологической службы

1.4.3. Специфика работы психолога в детском саду

1.4.4. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

Раздел II. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога

Глава 1. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования

11.1.1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса

11.1.2. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса

11.1.3. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.

П. 1.4. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса

Глава 2. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

11.2.1. Современное понятие психодиагностики

11.2.2. Процедура и методы школьной психодиагностики

П.2.3. Получение информации в работе психолога и ее использование

11.2.4. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования

Глава 3. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

11.3.1. Общее представление о психологическом консультировании

11.3.2. Основные подходы к консультированию и его виды

11.3.3. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

11.3.4. Методика индивидуального консультирования.

Глава 4. Психокоррекция «как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования»

11.4.1. Сущность и принципы психологической коррекции

11.4.2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

11.4.3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса

11.4.4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Раздел III. Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами

Глава 1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

III. 1.1. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.

111.1.2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками

111.1.3. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста

111.1.4. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада

Глава 2. Методика работы психолога с младшими школьниками

111.2.1. Младший школьник как объект психологической помощи

111.2.2. Готовность ребенка к школьному обучению

111.2.3. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе

111.2.4. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.

Глава 3. Технология работы психолога с подростками

111.3.1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста..

111.3.2. Технология психологической работы с подростками в школе

111.3.3. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков

111.3.4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы

Глава 4. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов..

111.4.1. Юность и ее психологические проблемы

111.4.2. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников..

111.4.3. Программа «Лидерство» для старшеклассников

111.4.4. Методика интеллектуального диалога при обучении старшеклассников общению

Раздел IV. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска

Глава 1. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности

IV.1.1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

IV. 1.2. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей

IV. 1.3. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей

IV. 1.4. Методика психологической помощи социально и педагогически запущенным детям

Глава 2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога

IV.2.1. Адаптивное и отклоняющееся поведение

IV.2.2. Причины и факторы девиантного поведения школьников

IV.2.3. Установление контакта с девиантными подростками

IV.2.4. Диагностика девиантного поведения

Глава 3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция

IV.3.1. Психология агрессивного поведения .

IV.3.2. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.

IV.3.3. Аутоагрессия и ее профилактика
 IV.3.4. Алдиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.

Глава 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

IV.4.1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций

IV.4.2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков

IV.4.3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия

IV.4.4. Психологическая поддержка подростков-инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

**ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА
 (учебное пособие для студентов
 психологических факультетов
 университетов)**

Овчарова Р.В.

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений. Изменения, характерные для современной семьи и, в частности, для родительства, заставляют обращать пристальное внимание на данную сферу: феномен «социального сиротства», малодетность семьи, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи и другие. Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы поведенческой реализации родительства в паре со своим супругом/супругой формируются под влиянием самых различных факторов.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства отцовство является практически неизученным. Современная психология еще не определилась и в отношении родительства в целом, в частности как интегрального психологического образования личности, не

систематизированы факторы его формирования. Практически не разработан вопрос целенаправленного формирования осознанного родительства. При этом психологическая работа с родителями – довольно сложное направление. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях школу, общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Родители для ребенка редко выступают единым целым.

Для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей, как интегральное образование личности отца, матери и как надиндивидуальное целое.

Данное учебное пособие является одной из попыток восполнить имеющиеся пробелы. В его теоретической части дано определение родительства, описана его феноменология, определены группы факторов, влияющие на его формирование и функционирование. Особое внимание уделено психологии семьи в аспекте формирования родительства. Родительство рассматривается в ипостасях отцовства и материнства. Экспериментальная часть содержит результаты психологических исследований интегральной структуры родительства, проведенных под руководством автора в рамках программы «Университеты России». Практическую часть составляют конкретные технологии работы с родителями. Пособие может быть использовано в курсе «Психология семьи», а также как самостоятельный спецкурс. Оно снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы студентов, списками литературы по темам.

В учебном пособии представлены материалы по следующим направлениям:

- Теоретические основы формирования родительства.
- Психология формирования родительства.
- Родительство в аспекте перинатальной психологии
- Психология семейного воспитания
- Психологическое сопровождение родительства, его диагностика.
- Технологии психологического сопровождения родительства.

Книга предназначена для студентов и аспирантов – психологов, социальных работников