

IV.3.3. Аутоагрессия и ее профилактика
 IV.3.4. Алдиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.

Глава 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

IV.4.1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций

IV.4.2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков

IV.4.3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия

IV.4.4. Психологическая поддержка подростков-инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

**ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА
 (учебное пособие для студентов
 психологических факультетов
 университетов)**

Овчарова Р.В.

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений. Изменения, характерные для современной семьи и, в частности, для родительства, заставляют обращать пристальное внимание на данную сферу: феномен «социального сиротства», малодетность семьи, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи и другие. Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы поведенческой реализации родительства в паре со своим супругом/супругой формируются под влиянием самых различных факторов.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства отцовство является практически неизученным. Современная психология еще не определилась и в отношении родительства в целом, в частности как интегрального психологического образования личности, не

систематизированы факторы его формирования. Практически не разработан вопрос целенаправленного формирования осознанного родительства. При этом психологическая работа с родителями – довольно сложное направление. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях школу, общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Родители для ребенка редко выступают единым целым.

Для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей, как интегральное образование личности отца, матери и как надиндивидуальное целое.

Данное учебное пособие является одной из попыток восполнить имеющиеся пробелы. В его теоретической части дано определение родительства, описана его феноменология, определены группы факторов, влияющие на его формирование и функционирование. Особое внимание уделено психологии семьи в аспекте формирования родительства. Родительство рассматривается в ипостасях отцовства и материнства. Экспериментальная часть содержит результаты психологических исследований интегральной структуры родительства, проведенных под руководством автора в рамках программы «Университеты России». Практическую часть составляют конкретные технологии работы с родителями. Пособие может быть использовано в курсе «Психология семьи», а также как самостоятельный спецкурс. Оно снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы студентов, списками литературы по темам.

В учебном пособии представлены материалы по следующим направлениям:

- Теоретические основы формирования родительства.
- Психология формирования родительства.
- Родительство в аспекте перинатальной психологии
- Психология семейного воспитания
- Психологическое сопровождение родительства, его диагностика.
- Технологии психологического сопровождения родительства.

Книга предназначена для студентов и аспирантов – психологов, социальных работников

и социальных педагогов. Материалы могут быть полезны специалистам в области практической психологии образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования родительства

- 1.1. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию феномена родительства
- 1.2. Психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства
- 1.3. Факторы, определяющие формирование родительства
- 1.4. Надындивидуальный уровень развития родительства

Глава 2. Психология формирования родительства

- 2.1. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
- 2.2. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания
- 2.3. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность однодетность
- 2.4. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли

Глава 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии

- 3.1. Общая характеристика представлений о родительстве
- 3.2. Психологическая готовность к материнству
- 3.3. Психологическая готовность к отцовству
- 3.4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

Глава 4. психология семейного воспитания

- 4.1. Родительская любовь как основа семейного воспитания
- 4.2. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
- 4.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье
- 4.4. Гендерный подход в семейном воспитании

Глава 5. Психологическое сопровождение родительства

- 5.1. Родительство и воспитание родителей
 - 5.2. Основные концепции воспитания родителей
 - 5.3. Модели психологического сопровождения родительства
 - 5.4. Диагностика родительства
- Глава 6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии

- 6.1. Техника семейного консультирования
- 6.2. Коррекционные родительские группы

6.3. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка

6.4. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера подростков

Глава 7. Технологии психологического сопровождения родительства

- 7.1. Технология тренинга «Осознанное родительство»
- 7.2. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш»
- 7.3. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов»
- 7.4. Тренинг зрелого отцовствования и материнствования Н.В. Боровиковой

Библиография

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (монография)

Овчарова Р.В.

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru

Актуальность проблемы исследования обусловливается современной ситуацией развития ребенка, которая неблагоприятно складывается на различных уровнях окружающей его среды – экологические катастрофы, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, национальные и региональные потрясения, проблемы реформирования образования, нестабильность семьи и другие.

Косвенными показателями неблагоприятности социально-экономической и социокультурной ситуации развития ребенка в детском и подростковом возрасте являются рост социального сиротства, низкая рождаемость, высокая детская смертность, ухудшение психосоматического здоровья детей, детская безнадзорность, отклонения в развитии личности ребенка, девиантное поведение.

Усложнение социально-педагогической ситуации развития ребенка в первую очередь связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической озабоченностью, материально-бытовой неустроенностью, либо дезорганизацией жизни семьи в погоне за сверхвысоким благосостоянием, создают предпосылки для нарушений развития личности ребенка.

В систему образования также вошли рыночные отношения, в силу которых большая когорта детей, отстающих от требований возраста и собственных возможностей, социально незащищенных, оказываются сегрированными в особые группы, классы, полностью вытесняются из образовательных учреждений. Тем не менее, изоляция этих детей от сообщества