

и социальных педагогов. Материалы могут быть полезны специалистам в области практической психологии образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**Глава 1. Теоретические основы формирования родительства**

- 1.1. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию феномена родительства
- 1.2. Психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства
- 1.3. Факторы, определяющие формирование родительства
- 1.4. Надындивидуальный уровень развития родительства

**Глава 2. Психология формирования родительства**

- 2.1. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
- 2.2. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания
- 2.3. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность однодетность
- 2.4. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли

**Глава 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии**

- 3.1. Общая характеристика представлений о родительстве
- 3.2. Психологическая готовность к материнству
- 3.3. Психологическая готовность к отцовству
- 3.4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

**Глава 4. психология семейного воспитания**

- 4.1. Родительская любовь как основа семейного воспитания
- 4.2. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
- 4.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье
- 4.4. Гендерный подход в семейном воспитании

**Глава 5. Психологическое сопровождение родительства**

- 5.1. Родительство и воспитание родителей
  - 5.2. Основные концепции воспитания родителей
  - 5.3. Модели психологического сопровождения родительства
  - 5.4. Диагностика родительства
- Глава 6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии

- 6.1. Техника семейного консультирования
- 6.2. Коррекционные родительские группы

6.3. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка

6.4. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера подростков

**Глава 7. Технологии психологического сопровождения родительства**

- 7.1. Технология тренинга «Осознанное родительство»
- 7.2. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш»
- 7.3. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов»
- 7.4. Тренинг зрелого отцовствования и материнства Н.В. Боровиковой

**Библиография**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (монография)**

Овчарова Р.В.

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru*

Актуальность проблемы исследования обусловливается современной ситуацией развития ребенка, которая неблагоприятно складывается на различных уровнях окружающей его среды – экологические катастрофы, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, национальные и региональные потрясения, проблемы реформирования образования, нестабильность семьи и другие.

Косвенными показателями неблагоприятности социально-экономической и социокультурной ситуации развития ребенка в детском и подростковом возрасте являются рост социального сиротства, низкая рождаемость, высокая детская смертность, ухудшение психосоматического здоровья детей, детская безнадзорность, отклонения в развитии личности ребенка, девиантное поведение.

Усложнение социально-педагогической ситуации развития ребенка в первую очередь связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической озабоченностью, материально-бытовой неустроенностью, либо дезорганизацией жизни семьи в погоне за сверхвысоким благосостоянием, создают предпосылки для нарушений развития личности ребенка.

В систему образования также вошли рыночные отношения, в силу которых большая когорта детей, отстающих от требований возраста и собственных возможностей, социально незащищенных, оказываются сегрированными в особые группы, классы, полностью вытесняются из образовательных учреждений. Тем не менее, изоляция этих детей от сообщества

сверстников кардинально не решает проблему трудного детства, особенно в тех случаях, когда отклонения в деятельности и поведении детей связаны с ущербностью их социальной среды.

Практика показывает, что многие определяющие недостатки в развитии личности ребенка остаются незамеченными, неустранимыми в период детства, известный своей сензитивностью к воспитательным влияниям, в силу того, что педагоги, не зная сущности отклонений, не в состоянии решить задачу их раннего выявления, а тем более ранней коррекции.

Это положение связано с недостаточностью разработанности проблемы в научном плане и отсутствием специальной подготовки педагогов к практической работе с детьми, труднообучаемость и трудновоспитуемость которых вызвана социально-психологическими и педагогическими причинами.

В монографии рассматривается проблема ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков. В ней представлена оригинальная авторская концепция социально-педагогической запущенности как определенной (объектной) позиции личности ребенка во взаимодействии с окружающим воспитательным микросоциумом. Предлагается методика экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности и технологии ее коррекции через развитие субъектных свойств личности и формирование ее субъектной позиции.

Монография подготовлена по материалам исследований, проведенных в научной школе доктора психологических наук, профессора Р.В. Овчаровой. Все технологии, программы и методики прошли апробацию в вузовско-академической лаборатории «Практическая психология образования» при кафедре общей и социальной психологии Курганского государственного университета.

Монография может использоваться преподавателями, студентами и аспирантами психолого-педагогических факультетов университетов.

Книга будет полезна практическим психологам образования, социальным педагогам, дошкольным работникам, учителям начальных классов и классным руководителям.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

ГЛАВА I. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

1.1. Проблема развития и формирования личности в детском возрасте

1.2. Роль социальной среды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

1.3. Социально-педагогическая запущенность детей: сущность, признаки проявления

1.4. Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте

ГЛАВА II. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

2.1. Организация и методы экспериментального исследования

2.2. Особенности личности социально и педагогически запущенного дошкольника и младшего школьника

2.3. Социально-психологическая характеристика воспитательного микросоциума запущенного ребенка

2.4. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей

ГЛАВА III. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте

3.1. Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей

3.2. Комплексный и системный характер ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников и младших школьников

3.3. Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте

3.4. Подготовка педагогов и практических психологов к работе с социально и педагогически запущенными детьми

ГЛАВА IV. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте

4.1. Программа психокоррекции дисгармоний личностного развития социально и педагогически запущенных детей

4.2. Программа психокоррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у запущенных детей

4.3. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников

4.4. Программа восстановления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

ГЛАВА V. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

5.1. Социально-педагогическая запущенность как психологическая позиция личности подростка

5.2. Характеристика социально и педагогически запущенного подростка как субъекта самосознания

5.3. Особенности личности социально и педагогически запущенных подростков

5.4. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков

ГЛАВА VI. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

6.1. Технология психологической коррекции социально-педагогической запущенности подростков «Линия жизни»

6.2. Программа развития нравственной сферы личности социально и педагогически запущенных подростков «Нравственный выбор»

6.3. Методика психологической коррекции девиантного поведения подростков «Преодоление»

6.4. Психолого-педагогическая технология детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков «Вместе»

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЯ**

#### **ТЕЗАУРУС ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (монография)**

Романов В.П., Соколова Н.А.

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва,  
e-mail: sokolovanataliya@gmail.com*

В монографии (Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистический метод психолого-педагогических исследований. – М.: Ладомир, 2012. – 144 с.) изложены основы вероятностно-статистического метода психолого-педагогических исследований, включающего вероятностно-статистическую модель поведения обучаемого в процессе усвоения знаний, методику шкалирования и процедуру оценки знаний обучаемого; обобщены результаты теоретических и экспериментальных исследований поведения студентов в процессе усвоения знаний и предложены рекомендации по совершенствованию структуры системы высшего образования.

Показано, что детерминизм сознания человека и соответственно детерминизм его знаний об окружающем мире реализуются через случайность. Это обусловлено тем, что такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, память, мышление и воображение, входящие в структуру сознания, несут в себе элементы случайности, обусловленные внутренне присущим случайным характером психического и физического состояний индивида в процессе его деятельности, принципиальной невоспроизводимостью в полном объеме психосоматического состояния индивида от эксперимента к эксперименту, а также физиологическим, психологическим и информационным шумами при работе головного мозга.

В соответствии с вероятностно-статистической моделью обучаемый идентифицируется

функцией распределения (плотностью вероятности), определяющей вероятность нахождения его в единичном объеме информационного пространства координат, скоростей и ускорений различных порядков. На основе применения закона сохранения вероятности получены дифференциальные уравнения, описывающие поведение обучаемого в процессе усвоения знаний, которые представляют собой уравнения непрерывности, связывающие изменение плотности вероятности за единицу времени в информационном пространстве координат и кинематических величин различных порядков с дивергенцией потока плотности вероятности. В ряде случаев удалось получить аналитические решения уравнений непрерывности (функции распределения). Так, найден явный вид функций распределения в виде суперпозиции плоских волн, распространяющихся в информационном пространстве координат, и функций распределения в виде суперпозиции двумерных волн, распространяющихся в информационном пространстве координат и скоростей.

Вероятностно-статистическая методика шкалирования основана на использовании шкалы измерений, представляющей собой упорядоченную систему  $\langle A; L_\psi, F, G; f, M \rangle$ , где  $A$  – некоторое вполне упорядоченное множество объектов (индивидов), обладающих интересующими нас признаками (эмпирическая система с отношениями);  $L_\psi$  – функциональное пространство (пространство функций распределения) с отношениями;  $F$  – операция гомоморфного отображения  $A$  в подсистему  $L_\psi$ ;  $G$  – группа допустимых преобразований;  $f$  – операция отображения функций распределения из подсистемы  $L_\psi$  на числовые системы с отношениями  $n$ -мерного пространства  $M$ . Эта методика позволяет каждой функции распределения поставить в соответствие набор чисел, представляющих собой моменты этих функций, что значительно упрощает процедуру оценки знаний студентов. Процедура оценки знаний обучаемых включает следующие действия: нахождение по результатам контрольного мероприятия, например экзамена, индивидуальных функций распределения обучаемых; расчет моментов этих функций распределения; ранжирование обучаемых по уровню знаний методом сравнения моментов различных порядков их индивидуальных функций распределения.

Установлено, что скорость движения математического ожидания (момента первого порядка функции распределения) в информационном пространстве прямо пропорциональна функции воздействия профессорско-преподавательского коллектива на студента и обратно пропорциональна функции инертности обучаемого, характеризующей неподатливость изменению положения математического ожидания в пространстве (аналог закона Аристотеля в механике).