

ГЛАВА VI. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

6.1. Технология психологической коррекции социально-педагогической запущенности подростков «Линия жизни»

6.2. Программа развития нравственной сферы личности социально и педагогически запущенных подростков «Нравственный выбор»

6.3. Методика психологической коррекции девиантного поведения подростков «Преодоление»

6.4. Психолого-педагогическая технология детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков «Вместе»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ТЕЗАУРУС ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (монография)

Романов В.П., Соколова Н.А.

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва,
e-mail: sokolovanataliya@gmail.com*

В монографии (Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистический метод психолого-педагогических исследований. – М.: Ладомир, 2012. – 144 с.) изложены основы вероятностно-статистического метода психолого-педагогических исследований, включающего вероятностно-статистическую модель поведения обучаемого в процессе усвоения знаний, методику шкалирования и процедуру оценки знаний обучаемого; обобщены результаты теоретических и экспериментальных исследований поведения студентов в процессе усвоения знаний и предложены рекомендации по совершенствованию структуры системы высшего образования.

Показано, что детерминизм сознания человека и соответственно детерминизм его знаний об окружающем мире реализуются через случайность. Это обусловлено тем, что такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, память, мышление и воображение, входящие в структуру сознания, несут в себе элементы случайности, обусловленные внутренне присущим случайным характером психического и физического состояний индивида в процессе его деятельности, принципиальной невоспроизводимостью в полном объеме психосоматического состояния индивида от эксперимента к эксперименту, а также физиологическим, психологическим и информационным шумами при работе головного мозга.

В соответствии с вероятностно-статистической моделью обучаемый идентифицируется

функцией распределения (плотностью вероятности), определяющей вероятность нахождения его в единичном объеме информационного пространства координат, скоростей и ускорений различных порядков. На основе применения закона сохранения вероятности получены дифференциальные уравнения, описывающие поведение обучаемого в процессе усвоения знаний, которые представляют собой уравнения непрерывности, связывающие изменение плотности вероятности за единицу времени в информационном пространстве координат и кинематических величин различных порядков с дивергенцией потока плотности вероятности. В ряде случаев удалось получить аналитические решения уравнений непрерывности (функции распределения). Так, найден явный вид функций распределения в виде суперпозиции плоских волн, распространяющихся в информационном пространстве координат, и функций распределения в виде суперпозиции двумерных волн, распространяющихся в информационном пространстве координат и скоростей.

Вероятностно-статистическая методика шкалирования основана на использовании шкалы измерений, представляющей собой упорядоченную систему $\langle A; L_\psi, F, G; f, M \rangle$, где A – некоторое вполне упорядоченное множество объектов (индивидов), обладающих интересующими нас признаками (эмпирическая система с отношениями); L_ψ – функциональное пространство (пространство функций распределения) с отношениями; F – операция гомоморфного отображения A в подсистему L_ψ ; G – группа допустимых преобразований; f – операция отображения функций распределения из подсистемы L_ψ на числовые системы с отношениями n -мерного пространства M . Эта методика позволяет каждой функции распределения поставить в соответствие набор чисел, представляющих собой моменты этих функций, что значительно упрощает процедуру оценки знаний студентов. Процедура оценки знаний обучаемых включает следующие действия: нахождение по результатам контрольного мероприятия, например экзамена, индивидуальных функций распределения обучаемых; расчет моментов этих функций распределения; ранжирование обучаемых по уровню знаний методом сравнения моментов различных порядков их индивидуальных функций распределения.

Установлено, что скорость движения математического ожидания (момента первого порядка функции распределения) в информационном пространстве прямо пропорциональна функции воздействия профессорско-преподавательского коллектива на студента и обратно пропорциональна функции инертности обучаемого, характеризующей неподатливость изменению положения математического ожидания в пространстве (аналог закона Аристотеля в механике).

Применение вероятностно-статистического метода при проведении психолого-педагогических исследований процесса усвоения знаний обучаемыми позволило найти экспериментальные функции распределения потока студентов на различных этапах их обучения. С течением времени дисперсия этих функций распределения увеличивается, а сами функции начинают перекрываться. Особенно заметно перекрываются функции распределения для потоков студентов второго и третьего, третьего и четвертого, четвертого и пятого курсов, причем степень перекрытия от курса к курсу увеличивается, что свидетельствует об увеличении степени неоднородности по уровню знаний в студенческом коллективе. В связи с этим для повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях целесообразно использовать принцип поэтапности обучения с ветвлением. Этот принцип не только призван обеспечить наилучшие условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, но и создать условия для оптимизации структуры системы высшего образования. На основе принципа поэтапности обучения с ветвлением предложены конкретные рекомендации по оптимизации двухуровневой структуры системы высшего образования, внедряемой в России в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**
(учебное пособие для семинарских занятий
и самостоятельной работы студентов)

Чижкова М.Б.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная
медицинская академия» Минздрава РФ,
Оренбург, chiztim@list.ru*

Учебное пособие разработано в рамках ФГОС третьего поколения по специальности 030401.65 – «Клиническая психология», является конструктивной формой организации образовательной деятельности студентов и направлено на формирование общепсихологических теоретических знаний о понятии и структуре психических процессов, психических свойств и психических состояний личности, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Структура учебного пособия соответствует содержанию дисциплины «Общая психология» и включает в себя три модуля:

- Модуль I. Введение в общую психологию.
- Модуль II. Психические процессы.
- Модуль III. Категория личности в психологии.

Каждый модуль включает в себя темы семинарских аудиторных занятий, задания для обязательной самостоятельной работы, задания

рубежного контроля по окончании изучения каждого модуля, тестовые задания для самоконтроля, а также задания для необязательной самостоятельной работы.

Предлагаемые темы *семинарских занятий* включают в себя вопросы для самоподготовки (план занятия), основные понятия, на которые студентам следует обратить внимание при подготовке, рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу, странички-заготовки для написания развернутого плана-ответа на вопросы семинара, а также странички-заготовки для составления глоссария основных понятий по каждой теме семинара.

Важной частью аудиторной работы студентов на семинарских занятиях являются *понятийно-терминологические и проблемно-ситуационные задачи*. Среди всего комплекса задач выделяются: задачи, требующие знаний учебного материала и способности его припомнить и обеспечивающие актуализацию учебного материала; задачи, требующие размышления, на интерпретацию психологических фактов, на сравнительный анализ концепций, точек зрения, представлений; задачи, требующие продуктивного мышления.

Обязательная самостоятельная работа студентов в Рабочей тетради представлена анализом учебной и научной литературы (учебное пособие, монография); написанием «Психологического резюме» к статье из научного журнала; выполнением письменных домашних заданий; работой с тестами для самоконтроля. В связи с этим в каждом модуле изучаемой дисциплины предусмотрены странички-заготовки для написания конспектов-ответов и методические рекомендации по выполнению данных видов работ.

Анализ учебной и научной литературы предполагает следующий алгоритм работы студентов: 1. Выпишите название анализируемого текста с указанием выходных данных.

2. Составьте план (краткий или развернутый).

3. Раскройте кратко (5–7 предложений) содержание анализируемого текста.

4. Выделите основные понятия текста.

5. Изобразите графически (граф-схема, таблица, рисунок и т.п.) основное содержание текста.

6. Выделите в одном предложении главную мысль анализируемого текста.

7. Напишите по 4–5 вопросов к анализируемому тексту.

При написании «Психологического резюме» студентам необходимо раскрыть актуальность и научную значимость статьи, определить собственный личностный интерес к данной статье, выделить вопросы, которые, по их мнению, являются спорными, выявить основные аспекты статьи, которые им хотелось бы более подробно