

Применение вероятностно-статистического метода при проведении психолого-педагогических исследований процесса усвоения знаний обучаемыми позволило найти экспериментальные функции распределения потока студентов на различных этапах их обучения. С течением времени дисперсия этих функций распределения увеличивается, а сами функции начинают перекрываться. Особенно заметно перекрываются функции распределения для потоков студентов второго и третьего, третьего и четвертого, четвертого и пятого курсов, причем степень перекрытия от курса к курсу увеличивается, что свидетельствует об увеличении степени неоднородности по уровню знаний в студенческом коллективе. В связи с этим для повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях целесообразно использовать принцип поэтапности обучения с ветвлением. Этот принцип не только призван обеспечить наилучшие условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, но и создать условия для оптимизации структуры системы высшего образования. На основе принципа поэтапности обучения с ветвлением предложены конкретные рекомендации по оптимизации двухуровневой структуры системы высшего образования, внедряемой в России в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**  
(учебное пособие для семинарских занятий  
и самостоятельной работы студентов)

Чижкова М.Б.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная  
медицинская академия» Минздрава РФ,  
Оренбург, chiztim@list.ru*

Учебное пособие разработано в рамках ФГОС третьего поколения по специальности 030401.65 – «Клиническая психология», является конструктивной формой организации образовательной деятельности студентов и направлено на формирование общепсихологических теоретических знаний о понятии и структуре психических процессов, психических свойств и психических состояний личности, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Структура учебного пособия соответствует содержанию дисциплины «Общая психология» и включает в себя три модуля:

- Модуль I. Введение в общую психологию.
- Модуль II. Психические процессы.
- Модуль III. Категория личности в психологии.

Каждый модуль включает в себя темы семинарских аудиторных занятий, задания для обязательной самостоятельной работы, задания

рубежного контроля по окончании изучения каждого модуля, тестовые задания для самоконтроля, а также задания для необязательной самостоятельной работы.

Предлагаемые темы *семинарских занятий* включают в себя вопросы для самоподготовки (план занятия), основные понятия, на которые студентам следует обратить внимание при подготовке, рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу, странички-заготовки для написания развернутого плана-ответа на вопросы семинара, а также странички-заготовки для составления глоссария основных понятий по каждой теме семинара.

Важной частью аудиторной работы студентов на семинарских занятиях являются *понятийно-терминологические и проблемно-ситуационные задачи*. Среди всего комплекса задач выделяются: задачи, требующие знаний учебного материала и способности его припомнить и обеспечивающие актуализацию учебного материала; задачи, требующие размышления, на интерпретацию психологических фактов, на сравнительный анализ концепций, точек зрения, представлений; задачи, требующие продуктивного мышления.

*Обязательная самостоятельная работа* студентов в Рабочей тетради представлена анализом учебной и научной литературы (учебное пособие, монография); написанием «Психологического резюме» к статье из научного журнала; выполнением письменных домашних заданий; работой с тестами для самоконтроля. В связи с этим в каждом модуле изучаемой дисциплины предусмотрены странички-заготовки для написания конспектов-ответов и методические рекомендации по выполнению данных видов работ.

Анализ учебной и научной литературы предполагает следующий алгоритм работы студентов: 1. Выпишите название анализируемого текста с указанием выходных данных.

2. Составьте план (краткий или развернутый).

3. Раскройте кратко (5–7 предложений) содержание анализируемого текста.

4. Выделите основные понятия текста.

5. Изобразите графически (граф-схема, таблица, рисунок и т.п.) основное содержание текста.

6. Выделите в одном предложении главную мысль анализируемого текста.

7. Напишите по 4–5 вопросов к анализируемому тексту.

При написании «Психологического резюме» студентам необходимо раскрыть актуальность и научную значимость статьи, определить собственный личностный интерес к данной статье, выделить вопросы, которые, по их мнению, являются спорными, выявить основные аспекты статьи, которые им хотелось бы более подробно

изучить в дальнейшем, а также указать, какой важной информацией снабдил их автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане, что из прочитанного материала они смогут использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Письменные домашние задания разработаны с использованием элементов таких современных образовательных технологий, как: технология развития критического мышления («толстые» и «тонкие» вопросы; синквейн, таблица «INSERT»), технология организации самостоятельной работы обучающихся (таблица «Плюс-минус-интересно», эссе). Например, при изучении Модуля I «Введение в общую психологию» студентам предлагается прочитать статью А.В. Юревича, Д.В. Ушакова «Экспертная оценка динамики психологического состояния российского общества: 1981–2011 гг.» (Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 30–44) и заполнить таблицу «INSERT». Обсуждение и анализ заполненных таблиц делает зримым процесс накопления студентом информации, путь от «старого» знания к «новому». Для выполнения данного задания слушателям приходится вновь и вновь возвращается к тексту, что обеспечивает вдумчивое внимательное чтение, развитие аналитического мышления, умение выражать свои мысли, оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, релевантность, логичность, значимость.

Основными формами *необязательной самостоятельной работы* в курсе изучения общей психологии выступают написание и защита доклада; написание и защита реферата; составление опорных схем и таблиц по теме модуля или по всему модулю; составление тематических кроссвордов, ребусов, буклетов по теме модуля или по всему модулю; составление мультимедийных презентаций по теме модуля или по всему модулю; разработка наглядных пособий по теме модуля или по всему модулю; поиск научной и научно-популярной информации из литературы и электронных источников в рамках изучаемого модуля (например, «В

мире интересной психологии», «Жизнь замечательных людей» (биографии, жизненный и научный путь видных отечественных и зарубежных психологов).

*Тестовые задания для самоконтроля* включают в себя: задания с одним правильным вариантом ответа; задания с несколькими правильными вариантами ответа; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности изложения фактов и явлений.

В целом, использование Рабочей тетради в процессе изучения общей психологии способствуют формированию у студентов:

- умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умений работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в области психологических знаний, отличать существенную информацию от несущественной;
- способности учитывать многообразие точек зрения на проблему, принимать во внимание контекст любой информации;
- умения самостоятельно формулировать гипотезы и задавать вопросы, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умений находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умений и навыков самоорганизации и самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности;
- умений самостоятельно заниматься своим обучением;
- практических навыков и умений по применению общепсихологических знаний для научного подхода в своей профессиональной деятельности, осуществлению учебно-исследовательской деятельности.

Учебное пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии» адресовано студентам, но может представлять интерес для преподавателей колледжей, техникумов и высших профессиональных учебных заведений.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (монография)**

Завражнов А.И., Огородников П.И.

ФГБОУ ВПО МичГАУ, Оренбургский филиал ФГБУН  
«Институт экономики» Уральского отделения  
Российской академии наук, Оренбург,  
e-mail: president@mgau.ru

Проблема надежного и эффективного функционирования крупных растениеводческих и животноводческих организаций АПК как

стратегически значимых направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны в условиях рынка остается одной из самых важных.

Анализ функционирования сложных производственных систем: крупных растениеводческих хозяйств, животноводческих комплексов показывает, что основа динамичного развития их производственной деятельности базируется на надежном и устойчивом функционировании сложных биотехнических систем. Именно в сельскохозяйственном производстве работают