

направлений. Была создана теория случайных процессов (А.Я. Хинчин, А.Н. Колмогоров, Н. Винер, В. Феллер, Д. Дуб, Г. Крамер и др.). Предлагаемые контрольные вопросы к введению составлены с учетом самостоятельной подготовки презентаций-докладов.

В первой главе приведены основные определения и теоретические положения случайных процессов, необходимые для изучения остального материала, представлены первичные сведения по теории случайных процессов. Для развития навыков анализа временных рядов студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в электронных таблицах Excel.

В последующих главах дано описание Марковских процессов и обоснование применимости их в различных областях науки и техники, экономических и социальных системах. Рассмотрены современные приемы моделирования в теории массового обслуживания с использованием электронных таблиц и элементов программирования. Во второй и третьей главах кратко описаны важнейшие типы случайных процессов и дано описание задач, в которых применяются методы теории случайных процессов. Четвертая глава посвящена случайным процессам с дискретным временем. В пятой главе учебного пособия изучаются случайные процессы с непрерывным временем (случайные функции), которые широко применяются при изучении функционирования систем массового обслуживания, процессов экономики, экологии, биологии и других сферах человеческой деятельности. Шестая глава посвящена математическим моделям в теории и практике массового обслуживания.

Список литературы

1. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. – М.: МГПУ, 2004. – № 1 (2). – С. 36–47.
2. Нечаев В.М. Дистанционный курс «Электронные таблицы и базы данных Excel». – <http://textbook.keldysh.ru/excel>. – Электронный ресурс.
3. Швецов Ю.Н. Методы и средства обучения прикладной математике в условиях информатизации образования в вузе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2005. – № 1 (4). – С. 167–178.

ГОТОВИМСЯ К ИНТЕРНЕТ – ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ (учебное пособие)

Чижикова Е.С.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюбольск,
e-mail: lena_ks2006@mail.ru

Одной из важнейших задач в современном образовательном пространстве является оценка качества подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования. Об-

ективной основой для создания различных технологий оценки качества подготовки студентов являются требования к содержанию и уровню подготовки студентов, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего профессионального образования.

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования разработало технологию компьютерного тестирования с использованием сети Интернет («Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»). Основная задача Интернет-экзамена – реализация в системе высшего профессионального образования технологии массового тестирования, которая позволяет диагностировать состояние базовой подготовки студентов и отслеживать изменение ее уровня в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Повышенные требования к уровню подготовки студентов высших учебных заведений и методы осуществления контроля предполагают использование таких измерительных материалов, которые объективно и всесторонне оценивают качество подготовки студентов. Измерительные материалы предназначены для проверки обязательного (базового) уровня подготовки и предполагают использование знаний и умений в знакомой ситуации, т.е. задания рассчитаны на типовые действия.

Методика оценки качества подготовки студентов включает модель оценки уровня подготовки студентов на соответствие требованиям ФГОС, концептуальной основой которой является оценка освоения всех дидактических единиц дисциплины на уровне требований ФГОС. Согласно этой модели подготовка студента оценивается по каждой дидактической единице (ДЕ) путём сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения. Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые дидактические единицы ФГОС.

Внедрение тестовой технологии проверки знаний объясняется рядом преимуществ:

- знания проверяются не по отдельным фрагментам, а по всему содержанию дисциплины;
- обеспечиваются равные условия и единые критерии оценивания студентов;
- объективный результат оценивания;
- уменьшение физической и психологической нагрузки преподавателей.

В настоящее время на рынке учебно-методической литературы практически отсутствуют издания, которые могут оказать эффективную и быструю помощь студентам при подготовке (в том числе и самостоятельной) к сдаче ФЭПО по математике. Пособие содержит необходимый краткий справочный материал и проиллюстрированные примеры выполнения типовых заданий из вариантов ФЭПО прошлых лет.

Теоретический материал систематизирован и представлен в виде таблиц, что облегчает его понимание. Задания сгруппированы по дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов высших учебных заведений. В нем представлен теоретический материал курса «Высшая математика» (дисциплина ФГОС «Высшая математика») и варианты заданий тестов по математике Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО) прошлых лет с решениями и подробными комментариями к решениям. Рассмотренные задачи предлагались Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Национальным аккредитационным агентством в сфере образования для студентов вузов по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» в период с декабря 2005 года по май 2009 года, т.е. в течение всего времени существования самого экзамена.

Учебное издание состоит из: введения, 10 глав и списка литературы. Во введении кратко описана необходимость и цель создания учебного пособия, приведены характерные особенно-

сти построения материала. Каждый раздел пособия соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС: линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия, математический анализ, функциональный анализ, комплексный анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика, дискретная математика. После изложения теории подробно рассматриваются примеры типовых заданий с решениями и комментариями. Пособие содержит также демонстрационные варианты с ответами.

Учебное издание может быть использовано не только в качестве учебного пособия по математике для студентов, обучающихся по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», но также для тренинга при подготовке к ФЭПО студентов других технических направлений бакалавриата. Учебное пособие будет полезно как студентам, так и преподавателям соответствующих дисциплин.

Автор выражает благодарность рецензентам: доценту, кандидату педагогических наук Сенкевич Людмиле Борисовне и доценту, кандидату педагогических наук Шебановой Ларисе Петровне.

Филологические науки

ОНЕЙРОПОЭТИКА ПОЭЗИИ Я.П. ПОЛОНСКОГО (монография)

Вьюшкова И.Г.

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный
педагогический институт им. П.П. Ершова»,
Ишим, e-mail: wjuschkowa@rambler.ru

Монография (Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012, 119 с.; ISBN 978-5-91307-182-8) посвящена актуальной проблеме – выявлению своеобразия онейропоэтики поэзии известного русского литератора XIX века – Я.П. Полонского. Творчество Я.П. Полонского привлекало внимание критиков-современников художника, продолжало интересовать литературоведов последующих десятилетий. К его изучению обращались неоднократно (В. Гольцев, С. Косицына, В. Кошелев, А. Лагунов, М. Халанский, Б. Эйхенбаум, Е. Новокрещенных и др.). Однако, среди существующих на сегодняшний день в филологической науке исследований творчества Я.П. Полонского мы не обнаружили обстоятельного исследования онейропоэтической поэтики поэзии Полонского, хотя феномен сна волновал писателя на протяжении всего жизненного и творческого пути. Наиболее наглядным уровнем анализа, позволившем выявить инварианты и доминанты художественной системы Полонского в целом, представилась мотивика, а центральной единицей изучения – мотив сна. В монографии впервые представ-

лено комплексное изучение поэзии Полонского в аспекте – выяснения особенностей сквозного функционирования мотива сна в произведениях художника разной жанровой принадлежности, что позволило выявить парадигму художественных смыслов исследуемого мотива в поэзии Полонского как феномена, важного для понимания особенностей мировидения и эстетики писателя. Разбор современных подходов к исследованию мотивного комплекса сна и обоснование продуктивности его изучения в рамках историко-литературного и сравнительно-типологического подходов стал стартовой площадкой для последующей новаторской интерпретации текстов писателя XIX века с точки зрения репрезентации в них мотива сна, для выделения образотворческих особенностей и механизмов выражения сновидческих мотивов в системе поэзии Я.П. Полонского, для разработки типологии сюжетного функционирования мотивного комплекса сна у Полонского, с учетом жанрового своеобразия художественных текстов, а также наследования предшествующих литературных традиций.

В первой главе «Онейропоэтика Я.П. Полонского как проблема» намечены пути изучения феномена сна в художественной литературе, охарактеризованы особенности онейропоэтики Полонского в оценке критиков и литературоведов, проанализирована роль феномена сна в жизни и эстетике Полонского, обосновано понятие мотивного комплекса сна в творчестве