

дискурса, понимаемого как совокупность различных видов знаний, несущих информацию об образе жизни, истории, культуре народов, принадлежащих к различным этническим группам. Тексты, содержащие подобную информацию, являются частью вышеозначенного вида дискурса, и могут служить материалом для исследования этноспецифической интеракции индивидов.

В целом же заметим, что вопрос, касающийся взаимодействия людей, принадлежащих к разным этническим группам, является многоаспектным и входит в круг проблематики таких наук, как социо- и этнолингвистика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, лингвокультурология и др., его изучение необходимо осуществлять с привлечением данных разных отраслей науки, что позволит пролить свет не только на фиксацию этнических конфронтаций в языке, но и на возможные пути их урегулирования.

Монография предназначена для магистров, аспирантов, специалистов, изучающих проблемы национально-специфических взаимоотношений людей.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АНГЛИИ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА (учебно-методическое пособие)

Пташкин А.С.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: pt.alexandr@gmail.com*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов, обучающихся по направлению «540300 (050300) Филологическое образование».

Пособие состоит из двух частей: History of England (история Великобритании) и Test in English History (тестовое задание для самопроверки) с кратким глоссарием по истории Англии.

Первая часть содержит 23 главы, представляющие основные этапы английской истории от древнейших времен до XVII века включительно. Каждая глава содержит информацию о важнейших культурно-исторических событиях, именах важнейших исторических личностей, названий и описаний памятников культуры, сохранившихся на территории Англии. Первая часть учебно-методического пособия служит средством повышения общей мотивации студентов, нацелена на развитие у них познавательной деятельности, воображения, самодисциплины, на изучение основных этапов истории страны изучаемого языка.

Вторая часть пособия включает в себя тест по истории Англии и ответы к нему; она дает возможность студентам проверить свои знания. Кроме того, во вторую часть пособия включен краткий словарь основных терминов по истории Англии.

В пособии представлены примерные задания и вопросы для самостоятельной работы студентов, примерная тематика рефератов и примерный список вопросов к экзамену по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение».

Материалы, представленные в пособии, способствуют увеличению объема фоновых знаний, и могут быть использованы в будущем в процессе педагогической практики.

Пособие может быть использовано как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы. Оно может быть также рекомендовано широкому кругу лиц, изучающих английский язык.

Пособие было апробировано в течение нескольких лет на I курсе очного и заочного отделения факультета иностранных языков Томского государственного педагогического университета, продемонстрировало практическую ценность и получило положительную оценку преподавателей.

Философские науки

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЛОСОФИИ (учебно-методическое пособие для бакалавров)

Дотоль И.В.

*ФГБОУ ВПО БрГУ, Братск,
e-mail: nbk@isea.bratsk.ru*

«Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров» разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавров, реализуемым в ФГБОУ ВПО Братский государственный университет и Рабочей программой дисциплины. Данное пособие соответствует требованиям компетентностного подхода к содержанию

и уровню подготовки бакалавров. Компетентностный подход, содержанием которого является усиление практической направленности всего образовательного процесса, повышение конкурентоспособности выпускников высшей школы, обеспечивает процесс модернизации российской системы высшего образования, ориентированной на применение инновационных технологий и качество подготовки специалистов. В условиях компетентностного подхода обеспечивается наиболее эффективная реализация цели образования: формирование самостоятельного мышления, способность к самообучению и в дальнейшем – самообразование в сфере непрерывного образования.

Универсальная структура компетентностной модели выпускника вуза включает соци-