

дискурса, понимаемого как совокупность различных видов знаний, несущих информацию об образе жизни, истории, культуре народов, принадлежащих к различным этническим группам. Тексты, содержащие подобную информацию, являются частью вышеозначенного вида дискурса, и могут служить материалом для исследования этноспецифической интеракции индивидов.

В целом же заметим, что вопрос, касающийся взаимодействия людей, принадлежащих к разным этническим группам, является многоаспектным и входит в круг проблематики таких наук, как социо- и этнолингвистика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, лингвокультурология и др., его изучение необходимо осуществлять с привлечением данных разных отраслей науки, что позволит пролить свет не только на фиксацию этнических конфронтаций в языке, но и на возможные пути их урегулирования.

Монография предназначена для магистров, аспирантов, специалистов, изучающих проблемы национально-специфических взаимоотношений людей.

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ
И СТРАНОВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АНГЛИИ:
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА
(учебно-методическое пособие)**

Пташкин А.С.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: pt.alexandr@gmail.com*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов, обучающихся по направлению «540300 (050300) Филологическое образование».

Пособие состоит из двух частей: History of England (история Великобритании) и Test in English History (тестовое задание для самопроверки) с кратким глоссарием по истории Англии.

Философские науки

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ФИЛОСОФИИ
(учебно-методическое пособие
для бакалавров)**

Дотоль И.В.

*ФГБОУ ВПО БрГУ, Братск,
e-mail: nbk@isea.bratsk.ru*

«Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров» разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавров, реализуемым в ФГБОУ ВПО Братский государственный университет и Рабочей программой дисциплины. Данное пособие соответствует требованиям компетентностного подхода к содержанию

Первая часть содержит 23 главы, представляющие основные этапы английской истории от древнейших времен до XVII века включительно. Каждая глава содержит информацию о важнейших культурно-исторических событиях, именах важнейших исторических личностей, названий и описаний памятников культуры, сохранившихся на территории Англии. Первая часть учебно-методического пособия служит средством повышения общей мотивации студентов, нацелена на развитие у них познавательной деятельности, воображения, самодисциплины, на изучение основных этапов истории страны изучаемого языка.

Вторая часть пособия включает в себя тест по истории Англии и ответы к нему; она дает возможность студентам проверить свои знания. Кроме того, во вторую часть пособия включен краткий словарь основных терминов по истории Англии.

В пособии представлены примерные задания и вопросы для самостоятельной работы студентов, примерная тематика рефератов и примерный список вопросов к экзамену по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение».

Материалы, представленные в пособии, способствуют увеличению объема фоновых знаний, и могут быть использованы в будущем в процессе педагогической практики.

Пособие может быть использовано как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы. Оно может быть также рекомендовано широкому кругу лиц, изучающих английский язык.

Пособие было апробировано в течение нескольких лет на I курсе очного и заочного отделения факультета иностранных языков Томского государственного педагогического университета, продемонстрировало практическую ценность и получило положительную оценку преподавателей.

и уровню подготовки бакалавров. Компетентностный подход, содержанием которого является усиление практической направленности всего образовательного процесса, повышение конкурентоспособности выпускников высшей школы, обеспечивает процесс модернизации российской системы высшего образования, ориентированной на применение инновационных технологий и качество подготовки специалистов. В условиях компетентностного подхода обеспечивается наиболее эффективная реализация цели образования: формирование самостоятельного мышления, способность к самообучению и в дальнейшем – самообразование в сфере непрерывного образования.

Универсальная структура компетентностной модели выпускника вуза включает соци-

ально-личностные, общенаучные, организационно-управленческие и профессиональные компетенции. Формирование ключевых компетенций имеет личностное измерение, которое включает в профессиональный уровень молодого специалиста требования, направленные на выявление интеллектуальных, эмоциональных, волевых способностей, позволяющих формировать самостоятельное мышление, саморефлексию, поиск решений в проблемных ситуациях. Таким образом, компетентность выступает как результат подготовки выпускника для выполнения профессиональной деятельности и интегративная характеристика качеств личности.

Философия является рационально-теоретической формой мировоззрения, систематизирующей информационный опыт человеческой культуры и позволяющей осознанно выработать собственную систему ценностей и жизненных ориентиров. В соответствии с этим, целевая задача преподавания философии в вузе состоит в формировании общекультурных компетенций и основная функция философии как учебной дисциплины – способствовать мировоззренческому становлению будущего специалиста, формированию целостной личности, развитию логического мышления. Философия в системе новых условий образования формирует также методологическую культуру, содержащую познавательные, коммуникативные, ценностные компоненты, то есть социокультурную компетентность, пронизывающую общенаучную и профессиональную подготовку выпускника, что значительно усиливает роль философской составляющей в процессе образования. Содержание философского знания также тесно связано с проблемой гуманизации образования, так как философия имеет внутреннюю направленность на всесторонне развитие личности; человека-гражданина, способного сохранять и развивать культурное наследие. В этой связи, проблема формирования компетенций выпускника вуза многократно возрастает.

Нацеленность компетентностного подхода на практически ориентированные результаты требует поиска и применения инновационных методов преподавания. Описание результатов философской подготовки на языке компетенций связано с трудностями вербализации ее практического выхода. Традиционная образовательная система была ориентирована в основном на передачу знаний от преподавателя к студенту, что в преподавании философии всегда имело ярко выраженный характер. Предлагаемое учебно-методическое пособие акцентирует внимание на организационно-методических вопросах образовательного процесса в учебных занятиях по философии.

Учебно-методическое пособие имеет следующую содержательную структуру: введение; темы семинарских занятий, соответствующие темам лекций.

Темы семинарских занятий:

1. Предмет философии (4 часа).
2. Историческое становление и развитие философского знания (10 часов).
3. Философское осмысление бытия (4 часа).
4. Философское учение о человеке (4 часа).
5. Проблемы теории познания и роль науки в познании мира (4 часа).
6. Социальная философия (4 часа).
7. Ценности и их роль в жизни человека и общества (4 часа).

В данном учебно-методическом пособии структура каждого семинарского занятия (модуля) имеет стандартную форму, которая включает *план занятия*; *контрольные вопросы* (20-22 вопроса); *понятийный аппарат темы занятия*, содержащий все ключевые философские термины по данной теме (15-20 понятий); *упражнения*, составленные на основе цитат из первоисточников по философии по данной теме (12-15 цитат); к каждому упражнению сформулированы *два вопроса* по теме занятия, требующие логического анализа предложенной мысли, применения знаний лекционного курса и интеллектуальной эрудиции; *тестовый контроль* (25-40 тестов) по теме занятия. Важным фактором является и дискуссионное общение студентов и преподавателя в процессе изучения материала темы, обычно активизирующее познавательную активность студентов и актуализирующее современные социокультурные проблемы, что требует применения интерактивных методов обучения и предусмотрено Рабочей программой по дисциплине «Философия».

Контроль за выполнением каждого задания в модуле носит индивидуальный характер и имеет оценку в баллах, что дает установку на рейтинговую позицию и позволяет осуществлять текущий (промежуточный) учет усвоения знаний. Применение индивидуального подхода повышает интерес студентов к изучаемому материалу курса, облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения, формирует самостоятельное мышление и развивает умение самостоятельного поиска, то есть, как результат этот процесс выходит на управление качеством образования. Рабочей программой по дисциплине «Философия», согласно учебному плану дисциплины по направлениям бакалавриата, предусмотрено написание реферата и экзамен (зачет), которые являются формами промежуточного и итогового контроля. В соответствии с этим, учебно-методическое пособие содержит *темы рефератов*, *гlossарий*, *итоговые тесты* для сдачи зачета и *вопросы к экзамену*.

В соответствии с намеченными конечными результатами образования – компетенциями – формулируются образовательные стандарты и технологии обучения. Объем, качественные особенности философского знания, применение индивидуального подхода требуют

интенсификации текущего учебного процесса. Внедрение и применение новых информационных технологий в учебном процессе стали одним из главных критериев в системе оценки и контроля качества знаний студентов. Тестовые задания, разработанные в данном учебно-методическом пособии, контроль за выполнением тестовых заданий и усвоением знаний имеют электронную форму, применяемую в процессе учебных занятий по философии, что усиливает общеметодологическую и практическую компоненты образовательного процесса.

Учебными планами по дисциплине «Философия» в ФГБОУ ВПО БрГУ по направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе, предусмотрена учебная нагрузка в объеме 144 часов, из которых аудиторные занятия – 51 час (17 часов лекционные и 34 часа семинарские); 93 часа отводится на самостоятельную работу, которая включает 20 часов на написание реферата, 37 часов на подготовку к семинарским занятиям, 36 часов на подготовку к экзамену. Как можно заметить, основное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, что требует соответствующего наполнения, стимуляции и контроля за выполнением самостоятельной работы. Данное учебно-методическое пособие позволяет организовать как подготовку к семинарским занятиям, так и самостоятельную работу студентов. На занятиях по философии это позволяет формировать такие качества, как инициативность, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Все эти качества акцентируют компетентностный подход, усиливают прагматическую направленность образовательного процесса по философии и создают интеллектуальный ресурс, который в дальнейшем инвестируется во все сферы общества.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов-бакалавров инженерно-технических направлений обучающихся на втором курсе Братского государственного университета, но может быть использовано студентами других направлений, магистрантами и всеми, кто интересуется философией. Объем учебно-методического пособия – 13, 7 п.л.

ФИЛОСОФИЯ (учебник)

Свириденко А.А.

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»,
Уфа, e-mail: profsvir@mail.ru*

Под редакцией профессора О.И. Кирикова.

В данном учебнике в доступной форме изложены основные положения научно-философских проблем. Автор предпринял попытку описать наиболее значимые варианты трактов-

ки и понимания вышеуказанных проблем в настоящее время. В учебнике дана характеристика основных этапов развития философских учений и школ.

Причем, следует отметить, что любая философская школа, философское учение не может быть определено как главенствующее или признано в качестве эталона философской мысли. Поэтому при рассмотрении указанных вопросов в учебнике представлены особенности их решения не только в аспекте научной философии, но и с точки зрения других философских течений, а именно литературно-художественных и религиозно-философских.

История философии, в процессе изложения в учебнике, рассматривается в логической взаимосвязи с развитием естественных и гуманитарных наук на основе раскрытия содержания исторического развития общества в целом. Компонировка учебного материала в представленном учебнике основывается на том, что ни один философский подход, к решению той или иной проблемы не может претендовать на монопольное господство в сознании людей, окончательное и бескомпромиссное решение тех или иных мировых проблем, на монопольное владение истиной.

В учебнике дается толкование наиболее часто употребляемых философских терминов, в конце учебника располагается небольшой философский словарь. Материал изложен в форме вопрос-ответ, по каждой теме имеются схемы и диаграммы, что способствует наиболее оптимальному усвоению материала. Следует отметить, что диалоговая форма изложения материала была использована еще Сократом в его знаменитых диалогах. Современные общеобразовательные стандарты предполагают широкое использование формы живой беседы в учебно-педагогической практике. Подобная методика значительно облегчает студентам подготовку к зачетам, семинарам, экзаменам и другим формам контрольной проверки знаний, предусмотренных учебным планом.

В качестве наиболее ключевых проблем в учебнике рассматривается: основной вопрос философии и его две стороны, бытие, пространство, время, движение. В учебнике имеется список литературы, вопросы для повторения и вопросы к зачету и экзамену.

Компоновка материала учебника основана на научно-исследовательском и преподавательском опыте авторов. В ходе составления учебника принималось во внимание, что философия как наука и ее изложение для учебных целей несколько различны и не совпадают в полной мере. Конструкция учебника представляет собой дидактически обработанную науку, синтез науки и диалектики. Исходя из этого положения, произведен отбор тематики, а также стиль изложения, выработанный многолетним опытом