

педагогических технологий, представляющих интерес и для обучающихся, и для самих преподавателей.

Для того, чтобы способствовать более быстро и качественно включению преподавателей в работу со студентами по новым технологиям (балльно-рейтинговой системе), авторами предлагается примерный образец рейтинг-плана, а также новые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др., необходимые для работы, в том числе, и при составлении учебно-методических комплексов по данной дисциплине.

Для оказания существенной помощи обучаемым по каждой теме даны вопросы для самостоятельной работы с указанием необходимой литературы и источников, обширный иллюстративный материал (алгоритмы-схемы), новые, не применяемые ранее формы обучения данной дисциплине (парламентские дебаты, «Что? Где? Когда?», проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по разработанной авторами методике, и др.), способствующие повышению интереса студентов и преподавателей к изучаемому предмету.

Для определения степени овладения материалом и проверки уровня знаний по предмету предлагается использовать тесты. Анализ выполнения студентами этих заданий может осуществляться как на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, так и при различных видах контроля.

Предлагаемая авторами вторая часть учебного пособия включает в себя рассмотрение Отечественного государства и права в период с XX века до современного периода.

Для более эффективного осуществления образовательного процесса (лучшего понимания и сопоставления конкретных исторических событий, нормативных документов, дат) в конце учебного пособия представлена хронологическая таблица, глоссарий (словарь терминов, актуальных для рассматриваемого периода).

Также в учебном пособии авторами предлагается новейшее учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, благодаря которому и студенты, и преподаватели смогут по-новому взглянуть на привычный и во многом знакомый (из курса Отечественной истории) предмет «Истории Отечественного государства и права».

ОБРАЗОВАНИЕ ПАКИСТАНА И ПУШТУНСКИЙ ВОПРОС (монография)

Паничкин Ю.Н.

*Рязанский агротехнологический университет,
Рязань, e-mail: panichkin@list.ru*

Монография Юрия Н. Паничкина «Образование Пакистана и пуштунский вопрос» посвящена одной из наиболее важных проблем

антиколониальной борьбы в Британской Индии – проблеме судьбы Северо-Западной пограничной провинции (СЗПП, ныне пакистанская провинция Хайбер Пахтунхва). Эта провинция состоит из пуштунских территорий аннексированных сикхским государством Панджаб во время его войны против Афганистана в XIX веке и затем, в результате англо-сикхских войн аннексированных Британской Индией вместе с территориями сикхского государства Панджаб. Во время антиколониальной борьбы в Британской Индии после Второй мировой войны и разделе её на два независимых государства (доминиона) – Индию и Пакистан проблема принадлежности этой провинции Индии или Пакистану была одной из наиболее важных в антиколониальной борьбе населения этой провинции.

Глава 1 посвящена предыстории этой проблемы – аннексии пуштунских территорий, «Большой игре» двух европейских империй – Британской и Российской, созданию границы между Британской Индией и Афганистаном – т.н. «Линии Дюранда» и созданию СЗПП.

Глава 2 содержит сведения о начале политической стадии в борьбе пуштунского населения СЗПП и создания политических организаций пуштунских националистов. Автор описывает политическую борьбу в провинции до начала Второй мировой войны.

Глава 3 посвящена анализу политической борьбы в провинции после Второй мировой войны, «Триумф» Индийского Национального Конгресса на выборах 1946 г. в СЗПП и положение в провинции после этих выборов.

Глава 4 посвящена финальной стадии борьбы в СЗПП и присоединению её к Пакистану.

Автор анализирует эти проблемы не с традиционной точки зрения отечественной исторической науки, доминировавшей в период «Холодной Войны», а с реалистической позиции, сложившейся в настоящее время, используя новые источники, которые стали доступными в наши дни.

ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В ТОТАЛИТАРНУЮ ЭПОХУ (1920–1950-е ГОДЫ) (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) (монография)

Суровцева Е.В.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва,
e-mail: surovceva-ekaterina@yandex.ru*

Тема реферируемой монографии – «Жанр «письма вождю» в тоталитарную эпоху (1920–1950-е годы)» (М.: АИРО-XXI, 2008).

Анализ широкого круга писем деятелей культуры и искусства советским и партийным чиновникам высокого уровня, относящихся к 1920–1950-м годам, даёт богатый материал